

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснослободский многопрофильный лицей»
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Краснослободский
многопрофильный лицей»

_____/Голубева Е. Н./

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

социально - педагогической направленности «Школа безопасности»

Программа ориентирована на детей от 10 до 13 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Полозов Евгений Викторович

Педагог дополнительного образования

Всего часов в год 34

Всего часов в неделю 1

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 5 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).
2. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
3. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
4. Концепции профильного обучения на средней ступени обучения общего образования (Приказ МО РФ от 18.02.2002 №2783)
5. Приказа о внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373
6. Санитарные правила и нормы. (СанПин 2.42. – 2821 10).

Программа реализуется на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Школа безопасности».

Рабочая программа учебного предмета «Школа безопасности» для 8 классов составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа рассчитана 5 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю

Цели и задачи:

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа предполагает обучение в объеме по 34 часа, в неделю 1 час для учащихся 5 классов.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно

выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Целевая аудитория: 5 классы

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов:

-биология-физическая культура –литература-ОБЖ

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, медиатеке, спортзале, поликлинике, на пришкольном участке. Деятельность включает проведение экскурсий, лекций, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, и т.д.

Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы занятий:

групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.

Формы контроля: 1. Наблюдение 2. Тестирование 3. Беседа 4. Проектная деятельность

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Содержание программы:

1. Основы комплексной безопасности

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Безопасность на водоёмах Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

2. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

3. Основы медицинских знаний

Формировать представление о травмах, значении принципов оказания первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закалывающих процедурах, познакомиться закалывающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Учебно-тематический план.

| № | Название тем. | Всего часов | Количество часов | | Формы контроля |
|---|---------------------------------|-------------|------------------|--------------|----------------------------|
| | | | аудиторные | внеаудиторн. | |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 22 | 3 | 19 | Самоконтроль Наблюдение |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 2 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 7 | 5 | 2 | Взаимоконтроль Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль |
| 3 | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи | 5 | 1 | 4 | Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль |

Календарно тематический план «Школа безопасности» 5 класс

| №№ п/п | Тема занятия | Кол- во часо в | Из них | | УУД | Форма организации занятий | Форма контрол я |
|---|---|-------------------------|--------------------|---------------------------|--|---------------------------------|-----------------------|
| | | | аудит орны е | Вне аудит орны е | | | |
| 1. Основы комплексной безопасности - 22ч | | | | | | | |
| | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения их причины и последствия 8ч | | | | | | |
| 1 | Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика | 1 | 1 | | Предметные Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о ЧС Метапредметные Уметь классифицировать опасные природные явления Личностные Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной | Лекция | Самокон троль |
| 2 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | | 1 | | Беседа | Самокон троль |
| 3 | Вулканы, извержение вулканов. Последствие вулканов. | 1 | | 1 | | Просмотр фильма | Наблюде ние |
| 4 | Защита населения от последствий вулканов. | 1 | | 1 | | Лекция | Взаимоко нтроль |
| 5 | Вязка узлов. | 1 | | 1 | | Беседа | Взаимоко нтроль |
| 6 | Подъем с локальными петлями. | 1 | | 1 | | Просмотр фильма | Наблюде ние |
| 7 | Оползни, их последствия, защита населения. Смерчи | 1 | | 1 | | Беседа | Самокон троль |
| 8 | Работа с траверсом | 1 | | 1 | | Беседа | Самокон троль |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-----------------|----------------|
| | | | | | ситуации | | |
| | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения 3 ч. | | | | | | |
| 9 | Прохождение траверса. | 1 | | 1 | Предметные Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о ЧС Метапредметные Уметь классифицировать опасные природные явления Личностные Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации | Лекция | Самоконтроль |
| 10 | Вязка узлов | 1 | | 1 | | Просмотр фильма | Наблюдение |
| 11 | Смерчи. Оказание первой помощи на воде. | | | | | | |
| | | 1 | | 1 | | Лекция | Самоконтроль |
| | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения 7 ч. | | | | | | |
| 12 | Медицинская аптечка. | 1 | | 1 | Предметные Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о ЧС Метапредметные Уметь классифицировать | Просмотр фильма | Наблюдение |
| 13 | Защита населения от последствий наводнений. Переправа по бревну. | 1 | | 1 | | Беседа | Взаимоконтроль |
| 14 | Оказание само-и взаимопомощи на воде | 1 | 1 | | | Лекция | Взаимоконтроль |
| 15 | Переправа по бревну | 1 | | 1 | | Просмотр фильма | Наблюдение |
| 16 | Меры предосторожности при движении по | 1 | 1 | | | Беседа | Взаимоконтроль |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|-----------------|----------------|
| 17 | льдине. Оказание первой помощи теплящих бедствие на воде. | 1 | | 1 | опасные природные явления и информацию о них Личностные Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Просмотр фильма | Наблюдение |
| 18 | Защита населения от цунами. | 1 | | | Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации | Беседа | Взаимоконтроль |
| Чрезвычайные ситуации биологического происхождения 4 ч | | | | | | | |
| 19 | Лесные и торфяные пожары и их профилактика. | 1 | | 1 | Предметные Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, знать наиболее распространенные инфекционные заболевания | Просмотр фильма | Наблюдение |
| 20 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 | | 1 | Метапредметные Уметь классифицировать информацию по различным признакам | Лекция | Самоконтроль |
| 21 | Эпидемия. | 1 | | 1 | Личностные Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Лекция | Самоконтроль |
| 22 | Эпизоотии и эпифитотии, противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. | 1 | | 1 | Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации | Беседа | Самоконтроль |

| 3. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека – 7 ч | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|------------------|----------------|
| 23 | Психологическая уравновешенность. | 1 | 1 | | | Лекция | |
| 24 | Стресс и его влияние на человека. | 1 | | 1 | Предметные Определить наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности Метапредметные Формировать основные составляющие здорового образа жизни для гармоничного развития личности Личностные Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни | Беседа | Самоконтроль |
| 25 | Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. | 1 | 1 | | | Беседа | Самоконтроль |
| 26 | Формирование личности подростка в процессе взаимоотношений со взрослыми. | 1 | 1 | | | Беседа | Самоконтроль |
| 27 | Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. | 1 | 1 | | | Беседа | Самоконтроль |
| 28 | Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. | 1 | 1 | | | Беседа | Самоконтроль |
| 29 | Взаимоотношения подростка и общества. Правовая ответственность несовершеннолетних | 1 | | 1 | | Беседа | Самоконтроль |
| Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи 5 ч | | | | | | | |
| 30 | Общие правила оказания первой медицинской помощи. | 1 | | 1 | Предметные Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Метапредметные Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений, Понимать последовательность действий | Групповая работа | Взаимоконтроль |
| 31 | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | 1 | | 1 | | Групповая работа | Взаимоконтроль |
| 32 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах | 1 | | 1 | | Групповая работа | Взаимоконтроль |
| 33 | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 | | 1 | | Групповая работа | Взаимоконтроль |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|----|---|----|--|--------|--------------|
| 34 | Заключительный урок | 1 | 1 | | Личностные Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | Беседа | Самоконтроль |
| | ВСЕГО | 34 | 9 | 25 | | | |

Планируемые результаты

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

Учащиеся научатся:

- раскрывать содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни, рациональное питание.
- проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- знать влияние факторов риска на здоровье человека;

Учащиеся смогут научиться:

- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
- прогнозировать воздействие негативных факторов на организм;
- приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье;
- аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью.
- смогут обеспечивать уход за телом и жилищем ;
- взаимодействовать в группе (распределение обязанностей);
- находить необходимую информацию на различных видах носителей ;
- смогут презентовать результаты собственной деятельности;

Список учебно-методической литературы.

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 7 класса. – М., Просвещение, 2014.
- Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М.: Знание, 1990.
- Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
- Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
- Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
- Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
- Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
- Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
- Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
- Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
- Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998