**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

**Мишаровой Веры Николаевны, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Краснослободский многопрофильный лицей»**

**Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

        В преподавании русского языка и литературы я руководствуюсь требованиями государственного образовательного стандарта, задачами формирования конкурентоспособной, свободно адаптирующейся в обществе личности.

Цельмоей педагогической деятельности - обеспечение условий для формирования и развития личности каждого учащегося с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

        Целью учебно-воспитательной работы считаю создание условий для развития ученика, его интеллектуального роста, формирование познавательной, информационной и коммуникативной компетентности школьника.

Программа развития школы, а также происходящие в современном образовании изменения – модернизация с целью повышения качества образовательных услуг – определили мои задачи в межаттестационный период:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности для соответствия требованиям, предъявляемым к современному учителю:

-изучение и внедрение в практику преподавания русского языка и литературы эффективных педагогических технологий;

-использование в обучении достижений науки и техники (компьютерных программ, сети Интернет);

-повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей для построения эффективной модели урока и системы взаимодействия «учитель – ученик».

2.  Соответствие уровня знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся государственным стандартам обязательного минимума содержания образования и запросам современного общества.

В своей работе изучаю много педагогических технологий в теории и применяю их на практике. **Работаю над методической темой** «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы как способ активизации познавательной деятельности учащихся». Считаю, что одной из основных задач современной школы является развитие у обучающихся творческого мышления и продуктивной деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом основным направлением в содержании образования является организация учебно-исследовательской, поисковой и творческой работы учащихся, где они из пассивного потребителя и получателя знаний становятся активными участниками образовательной деятельности. Роль организатора и руководителя учебного процесса заключается не только в том, чтобы для каждого коллектива и каждого конкретного случая найти оптимальное сочетание разных приёмов учебной деятельности школьников, но и обеспечить неуклонное развитие у них активности и самостоятельности, вооружить их необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками.

Одним из основных условий эффективности урока русского языка и литературы является занятость всех учеников класса продуктивной учебной деятельностью, обучение их самостоятельному добыванию знаний и привитие навыков самостоятельной работы. По-моему, наиболее эффективно это происходит через следующие технологии: проектно – исследовательское обучение, использование ИКТ, интерактивное обучения, лекционно – семинарские занятия. Использование каждой технологии преломляю на содержание обучения, а также уровень обученности подростков.

        Многие свои уроки стараюсь строить в интерактивной модели обучения. Так лучше воспринимается, усваивается и осознаётся через урок содержание преподаваемых курсов, на которых идет постоянное активное взаимодействие обучающихся и учителя, нет пассивных участников. Для этого я ставлю перед собой на уроках следующие задачи: моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций, проникновение информационных потоков в сознание и вызов его активной деятельности. Безусловно, строить каждый урок в такой модели очень тяжело, да и, наверное, неэффективно.  Поэтому чаще всег использую конкретные приемы и методы как элемент урока.

Преподавание русского языка и литературы представляет собой благоприятную сферу для применения современных информационных технологий. **Информационные технологии** применяются мною как при проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности учащихся. Моя работа направлена на то, чтобы научить детей учиться, то есть решать проблемы в сфере учебной деятельности. Обучающиеся используют различные виды источников: мультимедийные энциклопедии, ресурсы Интернета, материалы периодических изданий. Большая часть обучающихся оформляет свои работы на компьютере. На уроках русского языка и литературы использую следующие программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point. Они могут использоваться для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов обучающимися и пр. Программа Power Point обладает большим потенциалом создания наглядно - образного представления языковых и литературных процессов.  С помощью этой программы создаю презентации к урокам или использую готовые, находя их в Интернете. Кроме этого, практикую создание презентаций самими обучающимися. Текстовый редактор Word использую для создания простых дидактических материалов. Обучающиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например, реферат, доклад, сообщение и пр. Интернет рассматриваю как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Возможности Интернета обучающиеся используют и при дистанционном обучении. Имею разработки уроков и внеклассных мероприятий с применением ИКТ, методические материалы размещены в электронном СМИ "Мультиурок". Мною используются следующие ИКТ: компьютерное тестирование, уроки и игры с использованием интерактивной Smart-доски, Интернет-уроки, уроки или фрагменты к ним по русскому языку и литературе в программе Power Point, электронные учебники, кинофрагменты, работа на различных обучающих платформах (Учи.ру, ШЦП, инфоурок, Skysmart и т.д.),презентации и буклеты.

             В условиях современной школы, должны измениться формы и методы учебной деятельности, а значит и формы контроля**.** Применяю групповые формы проверки знаний, при которых ученики спрашивают друг друга. При такой организации материал воспроизводится всеми обучающимися, выясняются непонятные вопросы. Это способствует развитию речи обучающихся и усвоению системы знаний, содействует повышению уровня самоконтроля. Невозможно регулировать процесс усвоения и коррекции знаний без должной организации контроля и мониторинга. Для этого использую тестирование, по его результатам подвожу итоги, анализирую их, выявляя типичные ошибки. Ребята обязательно знакомятся с результатами работы, проводится коррекция знаний с учётом допущенных ошибок. Особое внимание уделяется работе с теми обучающимися, у которых наблюдается снижение результатов.

 Кроме цифровых технологий, очень активно входящих в современное образование, одним из наиболее актуальных остается использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. Этому полностью соответствует **проектный метод**, поскольку он учит школьника мобилизовать, обобщать, интегрировать свои знания и умения и использовать дополнительные источники получения информации. В свете подготовки учащихся к всероссийскому тестированию, проверяющему читательскую грамотность, это, безусловно,- действенный метод. Проекты удобны еще тем, что они разнообразны по форме, содержанию, характеру деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. В своей деятельности чаще всего использую следующие виды проектов: информационный, творческий, ролевой и исследовательский. Метод проектов позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и публичной защиты проекта. В основе проектной деятельности учащихся лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать, найти пути решения и решить проблему.

В ходе работы над проектом очень важным моментом является умение учащихся его в конечном итоге достойно представить и защитить. И здесь без ораторского искусства не обойтись. Но риторика в школьном учебном плане присутствует только в начальных классах и в качестве элективных курсов некоторых классов среднего звена, поэтому публичному выступлению мы можем научить ребят при работе над проектом. Кроме того, в нашем лицее проводится традиционная научно-исследовательская конференция «Шаг в науку 21 века», где учащиеся ежегодно по предметным секциям выступают со своими проектными и исследовательскими работами. Это учит выступающих не просто держаться на публике, но и достойно представлять свою работу. А накопив опыт использования данного метода, учащиеся смогут овладеть всеми ключевыми компетенциями (коммуникативной, культуроведческой, информационной, языковой, исследовательской), что позволит им не только успешно выдержать выпускные испытания, результативно пройти всероссийское тестирования, но и стать востребованными специалистами, занять достойное место в обществе.

На протяжении нескольких лет мои ученики принимают участие в муниципальных, республиканских, российских конференциях, занимаются проектной деятельностью. Проекты выполняются учащимися на уроке и во внеурочное время.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы, автор | Год создания | Уровень представления |
| 1 | Литературно-творческий проект «Сказки о лесе», Медянкина Анастасия, Тараскина Арина | 2019 | Уровень ОО,  республиканский |
| 2 | Исследовательская работа «Правда и вымысел в произведениях о Великой Отечественной войне»(по повести Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке»), Андреева Анжелика, Швечкова Дарья, Новикова Наталья | 2019 | Уровень ОО, муниципальный |
| 3 | Исследовательская работа «Повесть Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством» и кинематограф» Попов Андрей, Арянов Антон, Дудоров Никита | 2019 | Уровень ОО, муниципальный |
| 4 | «Человек и природа в рассказах М.М.Пришвина», Инюшкина Дарья | 2019 | Уровень ОО |
| 5 | «Национальная кухня мордвы. Блюда из рыбы. Уха», Медянкина Анастасия | 2020 | Уровень ОО, муниципальный |
| 6 | Исследовательская работа «Образ маленького человека в русской литературе 19-21 в.в.» Мамаева Полина, Инюшкина Дарья | 2020 | Уровень ОО , муниципальный |
| 7 | Исследовательская работа «Поэтическая нить поколений»(по произведениям поэтов родного края о ВОв) Швечковы Алина и Дарья, Андреева Анжелика | 2020 | Уровень ОО, муниципальный |
| 8 | Познавательно-творческий проект «Колонизация Марса: миф или реальность?» Медянкина Анастасия, Швечкова Дарья | 2021 | Уровень ОО,  республиканский |
| 9 | Исследовательская работа «Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование в русской литературе» Олина Анастасия, Ланчина Анастасия, Ниелина Дарья | 2022 | Уровень ОО, муниципальный |
| 10 | Исследовательская работа «Обломов в современном мире»Тараскина Арина, Ванина Евгения, Лобова Лилия,Саулин Максим | 2022 | Уровень ОО, муниципальный |

Стараясь повысить эффективность уроков, использую такие инновационные технологии: **технологию** **проблемного обучения (интеллект карт, кроссенс, консепт), зачетную систему, элементы технологии уровневой дифференциации, кейс-технологии, здоровьесберегающие технологии.** Использование современных образовательных технологий позволяет рационально организовать процесс обучения, добиваться хороших результатов.

На своих уроках я использую также элементы **проблемного обучения**. Обучение по данной технологии способствует активизации и интенсификации деятельности учащихся. Это методы, основанные на решении проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся. В результате использования такой технологии, деятельность учащихся направлена на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализ и умение видеть за отдельными фактами явления или законы. При таком обучении в основе познавательной деятельности лежит важная психологическая закономерность – проблемный характер мышления.

Традиционное обучение, как правило, обеспечивает учащихся системой знаний и развивает память, но мало направлено на развитие мышления, навыков самостоятельной деятельности. Проблемное обучение устраняет эти недостатки, оно активизирует мыслительную деятельность учащихся, формирует познавательный интерес.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема урока | Образовательная технология | Уровень разработок |
| 5 | «Простое и сложное предложение» | Проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (групповая работа) | Уровень ОО |
| 5 | **«**Собственные и нарицательные имена существительные». | Проблемное обучение, исследовательский метод | Уровень ОО |
| 5 | **«**Буквы е-и в корнях с чередованием». | Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), проектная | Уровень ОО |
| 6 | «Буквы о-е после шипящих в корне слова» | Проблемное обучение, исследовательский метод | Уровень ОО |
| 7 | «Правописание не с причастиями» | Проблемное обучение (прием интеллект-карт) | Уровень ОО |
| 7 | «Дефисное написание наречий» | Проблемное обучение, исследовательский метод, коллективная система обучения | Уровень ОО |
| 8 | «Безличные предложения» | Проблемное обучение (прием кроссенс), технология критического мышления, ИКТ- технология | Уровень ОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема урока | Образовательная технология | Уровень разработок |
| 9 | «Талант пробуждает к творчеству» (по творчеству поэта-земляка Ю.Б.Скрипкина) | Проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (групповая работа) | Уровень ОО |
| 7 | «Мы в ответе за тех, кого приручили»(по рассказу Л.Андреева «Кусака») | Проблемное обучение(прием консепт), технология критического мышления, ИКТ- технология | Уровень ОО,  муниципальный |

**Лекционно – семинарская** система эффективна, на мой взгляд, на уроках большой информативности, она помогает технологически и психологически подготовить ребят к обучению в вузах. Использую её при изучении определенных тем в старших классах, например: «Историко-литературный процесс 19-20 веков», «Литературные направления» и т.п.

Одним из важнейших направлений деятельности для себя я определила **развитие собственных личностных качеств.** «Люди перестают мыслить, когда перестают читать,»-сказал в свое время Д. Дидро, а учитель перестает быть учителем, если не постигает ничего нового, не учится всегда и везде, не совершенствует свои знания, не идет в ногу со стремительно набирающей темп жизнью. Считаю, что современный учитель должен быть не только предметником и методистом, а в первую очередь, личностью, интересной себе и окружающим, способной эффективно решать любые задачи, которые перед ним поставила сама жизнь.  Для этого изучаю работы многих психологов – практиков. Работая над собственным развитием, пытаюсь реализовать свои достижения в педагогической и повседневной деятельности. Успехом в этом считаю повышение собственной стрессоустойчивости, развитие умений адекватной оценки ситуации, принятия решений в сложных ситуациях, брать на себя ответственность за принятие непопулярных решений, а также готовность к постоянным переменам в стране вообще и в образовании в частности.

        Постоянно повышаю свой уровень знаний по преподаваемым предметам через чтение книг, газет, ресурсов глобальной сети.  Думаю, что учащимся более интересен учитель, который не ограничивается рамками содержания параграфа учебника.

  Постоянное изучение передового педагогического опыта, инновационных образовательных и педагогических технологий, форм и методов обучения и использование их в своей педагогической практике позволило мне повысить качество и результаты обучения.

**Качество знаний по русскому языку и литературе (в %) в межаттестационный период:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Учебный год** | **Качество знаний** | **Учитель** |
| 7б | русский язык | 2018-2019 | 73% | Мишарова В.Н. |
| 7в | русский язык | 2018-2019 | 65% | Мишарова В.Н. |
| 9а | русский язык | 2018-2019 | 76% | Мишарова В.Н. |
| 10а | русский язык | 2018-2019 | 78% | Мишарова В.Н. |
| 7б | литература | 2018-2019 | 75% | Мишарова В.Н. |
| 9а | литература | 2018-2019 | 79% | Мишарова В.Н. |
| 10а | литература | 2018-2019 | 81% | Мишарова В.Н. |
| 5а | русский язык | 2019-2020 | 74% | Мишарова В.Н. |
| 8б | русский язык | 2019-2020 | 76% | Мишарова В.Н. |
| 8в | русский язык | 2019-2020 | 63% | Мишарова В.Н. |
| 10а | русский язык | 2019-2020 | 83% | Мишарова В.Н. |
| 11а | русский язык | 2019-2020 | 81% | Мишарова В.Н. |
| 8б | литература | 2019-2020 | 78% | Мишарова В.Н. |
| 10а | литература | 2019-2020 | 82% | Мишарова В.Н. |
| 11а | литература | 2019-2020 | 82% | Мишарова В.Н. |
| 6а | русский язык | 2020-2021 | 72% | Мишарова В.Н. |
| 9б | русский язык | 2020-2021 | 77% | Мишарова В.Н. |
| 9в | русский язык | 2020-2021 | 73% | Мишарова В.Н. |
| 11а | русский язык | 2020-2021 | 82,5% | Мишарова В.Н. |
| 9б | литература | 2020-2021 | 78% | Мишарова В.Н. |
| 11а | литература | 2020-2021 | 89% | Мишарова В.Н. |
| 5в | русский язык | 2021-2022 | 73% | Мишарова В.Н. |
| 7а | русский язык | 2021-2022 | 71% | Мишарова В.Н. |
| 10б | русский язык | 2021-2022 | 67% | Мишарова В.Н. |
| 5в | литература | 2021-2022 | 100% | Мишарова В.Н. |
| 7а | литература | 2021-2022 | 100% | Мишарова В.Н. |
| 10б | литература | 2021-2022 | 74% | Мишарова В.Н. |
| 6в | русский язык | 2022-2023 | 86% | Мишарова В.Н. |
| 8а | русский язык | 2022-2023 | 75% | Мишарова В.Н. |
| 11б | русский язык | 2022-2023 | 72% | Мишарова В.Н. |
| 6в | литература | 2022-2023 | 100% | Мишарова В.Н. |
| 8а | литература | 2022-2023 | 92% | Мишарова В.Н. |
| 11б | литература | 2022-2023 | 92% | Мишарова В.Н. |

               Наблюдается положительная динамика показателей качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе, показатели успеваемости и качества знаний учащихся соответствуют уровню познавательных возможностей учащихся. Кроме того, мои выпускники успешно сдают ГИА. Например, в 2020 году выпускница Попова Диана получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

       Несомненно, основной формой работы с обучающимися был и остаётся урок, но в то же время огромный простор для деятельности даёт нам внеурочная работа по предмету. В межаттестационный период мои учащиеся достигли высоких результатов в конкурсном и олимпиадном движении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Дата** | **Уровень** |
| **1** | Конкурс чтецов «Живая классика» | 2019 | муниципальный |
| 2 | Московского международный конкурс «Одаренные дети» | 2019,2020  2021 | муниципальный |
| 3 | Конкурс презентаций и творческих работ «Герои Отечества» | 2019 | муниципальный |
| 4 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»по русскому языку | 2019 | всероссийский |
| 5 | Республиканская научно-практическая конференция школьников «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее». | 2019,2020 | муниципальный |
| 6 | Конкурс стихов по избирательному праву среди учащихся общеобразовательных школ муниципальных районов и городского округа Саранск РМ | 2020 | республиканский |
| 7 | Творческий конкурс «Хранители Родины» | 2020 | всероссийский |
| 8 | Международная онлайн – олимпиада по русскому языку «Эрудит 3» | 2020 | всероссийский |
| 9 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»по русскому языку | 2020 | всероссийский |
| 10 | Открытая Республиканская учебно-практическая конференция проектных работ учащихся  «Фундаментальные законы и современные тенденции развития науки» | 2021 | республиканский |
| 11 | Московского международного конкурса «Одаренные дети» | 2021 | всероссийский |
| 12 | Всероссийский онлайн-проект «Открытая олимпиада школьников по русскому языку» | 2021 | всероссийский |
| 13 | Всероссийский онлайн-проект «Открытая олимпиада школьников по литературе» | 2021 | всероссийский |
| 14 | Конкурс литературно-творческих работ «Память в сердце, гордость-в поколениях» | 2021 | муниципальный |
| 15 | Всероссийское конкурсное сочинение | 2021 | муниципальный |
| 16 | Всероссийское конкурсное сочинение | 2021 | республиканский |
| 17 | Флешмоб «Читаем Достоевского вместе» | 2021 | республиканский |
| 18 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»по русскому языку | 2021 | всероссийский |
| 19 | Московский международный форум «Одаренные дети» | 2022 | муниципальный |
| 20 | Конкурс сочинений «Советую почитать» | 2022 | республиканский |
| 21 | Евсевьевская олимпиада по русскому языку | 2022 | республиканский |
| 22 | VI, VIIРеспубликанская научно-исследовательская конференция школьников по экологии «Мой мир-мой дом» | 2022, 2023 | республиканский |
| 23 | Московский международный форум «Одаренные дети» | 2023 | всероссийский |
| 24 | Конкурс творческих и литературных работ «Православные праздники января» | 2023 | муниципальный |
| 25 | Конкурс чтецов «Живая классика» | 2023 | муниципальный |
| 26 | Конкурс чтецов «Живая классика» | 2023 | республиканский |
| 27 | III Региональный конкурс детского патриотического творчества «Пламя памяти» | 2023 | республиканский |
| 28 | Всероссийское конкурсное сочинение «Без срока давности» | 2023 | муниципальный |
| 29 | Конкурс литературно-творческих работ «Память в сердце, гордость-в поколениях» | 2023 | муниципальный |
| 30 | Евсевьевская олимпиада по русскому языку | 2023 | республиканский |
| 31 | Евсевьевская олимпиада по литературе | 2023 | республиканский |
| 32 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку | 2022 | всероссийский |
| 33 | Научно-практическая конференция «Современная школа- территория открытий» | 2023 | республиканский |
| 34 | XVI Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» | 2023 | республиканский |
| 35 | V Фестиваль внеурочной деятельности « Я исследователь» | 2023 | муниципальный |
| 36 | I Региональная научно-практическая конференция «Дорофеевские чтения» | 2023 | республиканский |
| 37 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку | 2023 | всероссийский |
| 38 | Северо-Восточная олимпиада школьников (филология) | 2023 | всероссийский |
| 39 | Московский международный форум «Одаренные дети» | 2023 | всероссийский |

          Ежегодно учащиеся активно участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по русскому языку и литературе, становясь призерами и победителями не только муниципального, но и республиканского этапов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Ф. И. участника** | **Уровень** | **Результат** |
| 2018-2019 | русский язык | Мамаева Полина | муниципальный | призер |
| Инюшкина Дарья | призер |
| Тараскина Арина | призер |
| Швечкова Дарья | призер |
| Ашмарина Алина | призер |
| литература | Инюшкина Дарья | призер |
| Тараскина Арина | призер |
| Попова Диана | победитель |
| Швечкова Дарья | призер |
| Новикова Наталья | призер |
| Ашмарина Алина | победитель |
| Дряхлова Елизавета | призер |
| Попова Диана | региональный | победитель |
| Швечкова Дарья | призер |
| Ашмарина Алина | призер |
| 2019-2020 | русский язык | Медянкина Анастасия | муниципальный | победитель |
| Мамаева Полина | призер |
| Инюшкина Дарья | призер |
| Морева Валерия | победитель |
| Попова Диана | призер |
| Ашмарина Алина | призер |
| литература | Медянкина Анастасия | победитель |
| Мамаева Полина | призер |
| Тараскина Арина | призер |
| Левушкина Светлана | призер |
| Швечкова Дарья | призер |
| Швечкова Алина | призер |
| Попова Диана | призер |
| Гимбицкая Лилия | призер |
| Уткина Елизавета | призер |
| Ашмарина Алина | победитель |
| Ашмарина Алина | региональный | призер |
| 2020-2021 | русский язык | Медянкина Анастасия | муниципальный | победитель |
| Мамаева Полина | призер |
| Тараскина Арина | призер |
| Морева Валерия | призер |
| литература | Инюшкина Дарья | победитель |
| Медянкина Анастасия | призер |
| Мамаева Полина | призер |
| Тараскина Арина | призер |
| Морева Валерия | победитель |
| Попова Диана | победитель |
| Швечкова Алина | призер |
| Гимбицкая Лилия | призер |
| Уткина Елизавета | призер |
| Медянкина Анастасия | региональный | призер |
| Инюшкина Дарья | призер |
| 2021-2022 | русский язык | Медянкина Анастасия | муниципальный | победитель |
| Миронова Валерия | победитель |
| Тараскина Арина | призер |
| Левушкина Светлана | призер |
| Кутузова Валерия | призер |
| литература | Тараскина Арина | победитель |
| Левушкина Светлана | призер |
| Олина Анастасия | призер |
| Кутузова Валерия | призер |
| Медянкина Анастасия | региональный | победитель |
| 2022-2023 | русский язык | Миронова Валерия | муниципальный | призер |
| Кутузова Валерия | призер |
| Бабкина Полина | призер |
| Медянкина Анастасия | победитель |
| Левушкина Светлана | победитель |
| Олина Анастасия | призер |
| Тараскина Арина | призер |
| литература | Миронова Валерия | призер |
| Кутузова Валерия | призер |
| Медянкина Анастасия | победитель |
| Левушкина Светлана | призер |
| Олина Анастасия | призер |
| Тараскина Арина | призер |
| Медянкина Анастасия | региональный | победитель |
| Олина Анастасия | призер |
| Тараскина Арина | призер |

Учебные результаты обучения и воспитания получили общественное признание:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название награды, поощрения** | **Дата** | **Уровень** |
| 1 | Благодарность за хорошую подготовку учащихся к муниципальному этапу Всероссийской предметной олимпиады школьников ПРИКАЗ по лицею №15 | 21.02.2019 | уровень ОО |
| 2 | Благодарность за подготовку победителей и призеров Регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников ПРИКАЗ по лицею №28 | 01.04. 2019 | уровень ОО |
| 3 | Благодарность за высокий профессионализм, безупречную эффективную организацию учащихся в отчетном концерте «Напевы родного края» Приказ по лицею №33 | 13.05.2019 | уровень ОО |
| 4 | Благодарность Администрации Краснослободского муниципального района Республики Мордовия за активную работу по поддержке талантливой молодежи, за высокие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников | 2019 г. | муниципальный |
| 5 | Благодарность Краснослободскоймежпоселенческой библиотеки за активное и творческое участие в мероприятиях по продвижению чтения среди детей | 2019г. | муниципальный |
| 6 | Благодарственное письмо Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» за подготовку и организацию муниципального этапа олимпиады | 2019г. | муниципальный |
| 7 | Благодарственные письма Всероссийской онлайн-олимпиады школьников Учи.ру по русскому языку | 2019-2023г.г. | всероссийский |
| 8 | Благодарность Главы Республики Мордовия за достигнутые трудовые успехи и большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения | 21.10.2020 г. | республиканский |
| 9 | Благодарность за качественную подготовку победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников ПРИКАЗ по лицею №5 | 17.01.2020 | уровень ОО |
| 10 | Благодарность за качественную подготовку победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников ПРИКАЗ по лицею №7 | 25.01.2021 | уровень ОО |
| 11 | Благодарность за работу с одарёнными детьми и участие в ХI-й Межрегиональной научно - исследовательскойконференции по практическому краеведению«Историко-культурное и природное наследие родного края» | 2021 г. | республиканский |
| 12 | Благодарность Администрации МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм в воспитании и обучении подрастающего поколения и за педагогический талант и индивидуальный подход к каждому ребенку» | 2021 | уровень ОО |
| 13 | Диплом педагогического мастерства первой степени Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-будущее России» | 2022 | всероссийский |
| 14 | Диплом победителя конкурса лучших учителей РМ за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование | 2022 | республиканский |
| 15 | Почетная Грамота Министерства Просвещения РФ | 2022 | всероссийский |
| 16 | Благодарность за работу с одарёнными детьми и участие в ХIV-й Межрегиональной научно - исследовательской конференции по практическому краеведению«Историко-культурное и природное наследие родного края» | 2023 | республиканский |
| 17 | Диплом педагогического мастерства и высокопрофессионального методического сопровождения подготовки обучающихся Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-будущее России» | 2023 | всероссийский |
| 18 | Благодарность Главы Краснослободского муниципального района за подготовку победителя и призеров регионального этапа ВОШ | 2023 | муниципальный |

         В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - **быть классным руководителем.** Являюсь классным руководителем 7 «В» кадетского класса. В классе 21 обучающийся, качество знаний класса – 72% , уровень обученности – 100 %.

        Воспитательная работа в классе основана на принципах гуманистической, личностно-ориентированной педагогики. Ее основная цель – воспитание свободной, социально и профессионально адаптированной личности. Основной формой индивидуальной работы с обучающимися является психолого-педагогическая диагностика, с которой я начинаю работу в новом коллективе и пользуюсь её результатами в дальнейшем.

Данная работа помогает мне как классному руководителю правильно строить свое общение с детьми, поближе узнавать их, а значить вырабатывать такую систему воспитательной работы, которая бы способствовала реализации поставленной мною цели, а именно: воспитание активного, инициативного человека, способного к постоянному самосовершенствованию (ребенок в соответствии со своими индивидуальными особенностями должен уметь повышать свой образовательный уровень, конструктивно взаимодействовать с социумом). Класс являлся активным участником школьных, районных, республиканских мероприятий. В 2022-23 году стал победителем Межрайонного конкурса «Виват, Ушаков!»

      Своими педагогическими находками охотно делюсь с коллегами: через открытые уроки, семинары, мастер-классы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма представления** | **Тема урока, мероприятия, мастер-класса** | **Дата** | **Уровень** |
| 1 | Открытый урок | «Простое и сложное предложение» | 14.12.2019 | уровень ОО |
| 2 | Открытый урок | «Собственные и нарицательные имена существительные» | 20.02.2020 | уровень ОО |
| 3 | Мастер-класс | «Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» | 03.11.2019 | муниципальный |
| 4 | Открытый урок | «Буквы о-ё после шипящих в корне слова» | 25.01.2019 | уровень ОО |
| 5 | Открытый урок | «Буквы е-и в корнях счередованием» | 15.05.2019 | уровень ОО |
| 6 | Открытое мероприятие | Всероссийская акция «Открытие парты Героя в МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» | 04.03.2021 | уровень ОО |
| 7 | Открытое мероприятие | «Имена, прославившие Россию. Ф.Ф.Ушаков» | 20.03.2021 | уровень ОО |
| 8 | квест | «Дорогами героев» | 05.05.2021 | уровень ОО |
| 9 | Открытое мероприятие | «День Героев Отечества» | 09.12.22 | уровень ОО |
| 10 | Открытый урок | «Мы в ответе за тех, кого приручили» (по рассказу Л.Андреева «Кусака») | 14.04.2022 | муниципальный |
| 11 | Открытое мероприятие | «Ласковое слово- мама» | 26.11.23 | уровень ОО |
| 12 | Открытый урок | «Имя числительное как часть речи» | 7.02.23 | муниципальный |

Накопленным опытом с удовольствием делюсь с коллегами на педагогических советах, районных методических советах, заседаниях РМО учителей русского языка и литературы, являясь его руководителем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема выступления** | **Дата** | **Название мероприятия, место** | **Уровень** |
| 1 | «Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» | 03.11.2019 | заседание ШМО учителей русского языка и литературы | уровень ОО |
| 2 | «Эффективные практики повышения качества образования» | 28.08.2020 | заседание РМО учителей русского языка и литературы | муниципальный |
| 3 | «Задания по читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в свете диагностического исследования» | 24.10.2020 | семинар учителей русского языка и литературы,п.Учхоз | муниципальный |
| 4 | «Читательская грамотность на уроках русского языка» | 04.11.2020 | школьный педсовет | уровень ОО |
| 5 | «Практические задания по читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» | 06.11.2020 | заседание РМО учителей русского языка и литературы | муниципальный |
| 6 | ««Ориентация педагога на субъективный опыт учащихся как один из принципов личностно-ориентированного обучения» | 09.01.2021 | школьный педсовет | уровень ОО |
| 7 | «Современные инновационные педагогические технологии как условия развития ключевых компетенций при обучении русскому языку и литературе» | 27.01.2021 | заседание РМО учителей русского языка и литературы | муниципальный |
| 8 | «Результаты республиканских оценочных процедур» | 31.03.21 | методсовет | муниципальный |
| 9 | «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ учащихся 11 и 9 классов» | 15.05.21 | заседание РМО учителей русского языка и литературы | муниципальный |
| 10 | «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» | 2021 | методсовет | муниципальный |
| 11 | «Анализ мониторинговых исследований, ВПР по русскому языку за 2021-22уч.год» | 24.08.21 | заседание РМО учителей русского языка и литературы | муниципальный |
| 12 | «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» | 06.11.2021 | заседание РМО учителей русского языка и литературы | муниципальный |
| 13 | «Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений качества образования по русскому языку и литературе» | 21.01.22 | заседание РМО учителей русского языка и литературы | муниципальный |
| 14 | «Инновационная деятельность на уроках русского языка и литературы» | 17.05.22 | заседание РМО учителей русского языка и литературы | муниципальный |
| 15 | «Курс «Индивидуальный проект в средней школе» как фактор повышения качества образования» | 03.11.22 | школьный педсовет | уровень ОО |
| 16 | «Стандарт образования третьего поколения: пути преодоления трудностей» | 25.08.22 | заседание РМО учителей русского языка и литературы | муниципальный |
| 17 | «Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий» | 21.10.22 | заседание РМО учителей русского языка и литературы | муниципальный |
| 18 | «Смысловое чтение как один из факторов повышения качества образования | 21.03.23 | заседание РМО учителей русского языка и литературы | муниципальный |
| 19 | «Современные технологии на уроках при подготовке к ГИА» | 16.05.23 | заседание РМО учителей русского языка и литературы | муниципальный |

Стимул для дальнейшего развития и самосовершенствования дает **участие в профессиональных конкурсах**, оно формирует чувство личной значимости и способствует самовыражению и самоутверждению:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | Конкурс педагогических работников, приуроченный к 130-летию А.С.Макаренко | всероссийский | диплом участника |
| 2 | Конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель русского языка" | всероссийский | победитель |
| 3 | Конкурс «Лучший сайт педагога 2021» | всероссийский | победитель III степени |
| 4 | Фестиваль педагогического мастерства «Методическая и методологическая культура учителя- путь к повышению качества образования» в номинации «Панорама педагогического опыта по функциональной грамотности «От новых заданий к новым практикам» | муниципальный | призер |
| 5 | Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка» | республиканский | призер |
| 6 | Конкурс «Лучшие учителя образовательных учреждений РМ» | республиканский | диплом победителя |

       Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций ставлю перед собой задачи:

-Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий. Использование дистанционной формы обучения школьников.

-Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.

-Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют мои ученики.

-Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.

-Научить детей использовать приобретенные учения в практической деятельности и повседневной жизни.