**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

**Пупковой Анастасии Степановны**

***Введение.***

 **Тема опыта** «Совершенствование образовательной среды как условие формирования активной мыслительной и творческой деятельности учащихся на уроках в начальной школе».

***Сведения об авторе:***

Ф.И.О. Пупкова Анастасия Степановна

Образование: высшее

Название (полное) учебного заведения, год его окончания: Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, 1992г.

Специальность по диплому: «Биолог», учитель биологии и химии

Место работы : МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

Должность: учитель начальных классов

Педагогический стаж: 37 лет

 **Цель**моей педагогической деятельности - обеспечение условий для формирования и развития личности каждого учащегося, с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

 Первое звено школы призвано обеспечить целостное развитие личности ребёнка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

 Залогом успешного развития детей является правильная организация учебной деятельности на уроке, которая строится на взаимном уважении и доверии, на сотрудничестве учителя и ученика. В моей работе с детьми важную роль играет такой метод, как дискуссия или коллективный диалог: это предполагает равноправие партнёров, участвующих в нём. Умение общаться друг с другом, вести дискуссию даёт возможность каждому ребёнку пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины.

***Актуальность и перспективность опыта*** заключается в изучении индивидуальных способностей, потребностей и склонностей каждого ребенка, позволяющих осуществлять обучение в «зоне ближайшего развития»;

возможности самостоятельно развивать такие личностные качества как коммуникабельность и толерантность, умение контактировать с одноклассниками, умело выходя из конфликтных ситуаций;

в формировании у учащихся умений оценивать собственную учебную деятельность и её результаты, самостоятельно приобретать необходимые знания, осознанно строить свою учебную деятельность по достижению цели.

 Важным методическим приёмом считаю самостоятельный поиск учащихся, добывание ими знаний из разных источников. Ученики не просто обсуждают, а сравнивают, группируют, делают выводы, определяют закономерности, высказывают своё мнение, выступают в роли исследователей.

 ***Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов)***

Для повышения эффективности урока очень важна забота о детях, понимание значения умелой организации их учебного труда, сотрудничество детей. Сотрудничество с детьми возможно только при большом уважении друг к другу, когда идёт свободный обмен мнениями по интересующим вопросам. Важно и сотрудничество детей между собой в процессе обучения на уроке. Стараюсь налаживать совместные действия детей, время от времени меняю группы, пересаживаю детей, чтобы у них накапливался опыт общения, умение вести себя в малой группе и в коллективе.

 Своеобразие опыта заключается в подготовке учащихся к современным реалиям, развитие у них компетентностных умений: обучение приемам анализа и синтеза, проведение самостоятельных исследований результатов своей учебной деятельности, их оценке.

 При работе с учащимися на уроках и во внеурочное время необходимо учитывать психологию младших школьников, их индивидуальные особенности, способности и потенциал каждого ученика.

***Наличие теоретической базы опыта***

 Опыт базируется на достижениях современной науки и практики в области дифференциации обучения; технологиях, способствующих развитию самоопределения и саморазвития личности.

 В своей работе использую:

* технологию организации работы в парах, группах – обучение учащихся кооперативной деятельности;
* технологию личностно-ориентированного развивающего обучения – обучение рефлексии деятельности и поведения на уроках и вне их – автор: Якиманская И.. С.
* разрабатываю и использую специальные задания, способствующие развитию индивидуальности обучаемых;
* применяю информационно-коммуникационные технологии для дифференциации заданий ученикам.

***Технология опыта***

 Цель индивидуального подхода в обучении – подметить в каждом ученике его сильную сторону и позволить ей претвориться в жизнь. Моя задача – увидеть индивидуальность своего ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие; создать каждому ученику оптимальный режим обучения, устойчивую мотивацию к учению как важнейшему виду деятельности; формировать у каждого ученика механизм саморегуляции, самообразования, развития творческого мышления, необходимого для ориентации в быстро изменяющемся мире.

 В методике обучения творческим работам наиболее продуктивным считаю интегрированный подход, который применяю на уроках литературного чтения, русского языка, развития течи. Эффективной формой организации учебного процесса является создание группового взаимодействия, т. е. работа в группах, в парах. В своей работе совместно с учениками вырабатываем цели и содержание обучения, даём оценки, находясь в состоянии сотрудничества. Убеждена, что необходимо учить школьников думать, размышлять, отстаивать свои суждения, это формирует коммуникативные свойства личности.

 Мои ученики любят работать самостоятельно, всегда раздаются радостные возгласы, когда я объявляю самостоятельную работу. Учитывая индивидуальные знания, при прохождении определённой темы даю несколько тем проектно-исследовательских работ.

 Для развития самостоятельности мышления с 1 класса ввожу занимательные задания, игры. Выполняя их, дети овладевают приёмами анализа и синтеза, сравнения и обобщения, связей и отношений между предметами, явлениями и событиями окружающего мира.

 В результате проделанной работы достигаются неплохие результаты обучения и воспитания учащихся, формируется устойчивая мотивация к учению, развиваются личностные качества – самостоятельность, коммуникабельность, толерантность.

 ***Результативность***

 Постоянно повышаю свой уровень знаний по преподаваемым предметам через чтение книг, газет, ресурсов глобальной сети.  Думаю, что учащимся более интересен учитель, который не ограничивается рамками содержания параграфа учебника.

  Постоянное изучение передового педагогического опыта, инновационных образовательных и педагогических технологий, форм и методов обучения и использование их в своей педагогической практике позволило мне повысить качество и результаты обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **Учатся на «5»** | **Учатся на «5» и «4»** | **Всего учащихся** | **Успеваемость**  | **Качество знаний** |
| 2018-2019 | 4 класс | 4 | 13 | 28 | 100% | 60% |
| 2019-2020 | 1 класс | безотметочное обучение |
| 2020-2021 | 2 класс | 6 | 15 | 29 | 100 % | 72 % |
| 2021-2022 | 3 класс | 7 | 13 | 30 | 100 % | 66 % |
| 2022-2023 | 4 | 7 | 14 | 31 | 100% | 68% |

 Наблюдается положительная динамика показателей качества знаний обучающихся по предметам, показатели успеваемости и качества знаний учащихся соответствуют уровню познавательных возможностей учащихся.

 Несомненно, основной формой работы с обучающимися был и остаётся урок, но в то же время огромный простор для деятельности даёт нам внеурочная работа по предмету.

 Дети в моём классе быстро включаются в выполнение интересных заданий, любят готовить и проводить различные праздники, конкурсы. Активно участвуют в предметных олимпиадах, занимают победные и призовые места. В среднем звене школы подтверждают результаты контрольных работ по основным предметам.
       Учащиеся принимают активное участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по русскому языку и математике, где занимают призовые места:

 **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя учащегося** | **Класс**  |  **Название олимпиады** | **Результат**  |
| Можина Евгения | 4 | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | призер |
| Капустина Юлия | 4 | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | призер |
| Мелешин Александр | 4 | Всероссийская олимпиада школьников по математике | призер |
| Капустина Юлия | 4 | Всероссийская олимпиада школьников по математике | призер |

 **Проектно – исследовательский метод** – один из самых трудоемких для меня при реализации его в практику преподавания. Организация исследовательской деятельности достаточно сложный процесс. Выбрала наиболее приемлемый принцип подбора учащихся для работы данного вида и добилась определенных результатов.

 Лучшие исследовательские проекты занимают победные и призовые места в школьных, муниципальных, региональных, международных конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Кол-во участников** | **Уровень**  | **Учебный год** | **Результат**  | **Подтверждающий документ** |
| Научно-практическая конференция «Шаг в науку 21 века» | 1 | уровень ОУ | 2018-2019 | победитель | диплом |
| Научно-практическая конференция «Шаг в науку 21 века» | 1 | уровень ОУ | 2020-2021 | победитель | диплом |
| Научно-практическая конференция «Шаг в науку 21 века» | 1 | уровень ОУ | 2021-2022 | победитель | диплом |
| Московский Международный форум «Одаренные дети – 2021» | 1 | муниципальный | 2020-2021 | победитель | диплом |
| ХII межрегиональная научно- исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» | 1 | региональный | 2020-2021 | призер | диплом |
| Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященный Всемирному дню вторичной переработки. | 8 | Муниципальный | 2018-20192022-2023 | 2 призера1 победитель | Диплом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Районный конкурс новогодней игрушки. | 6 | Муниципальный | 2020-2021 | 1 призер | Грамота |
| Конкурс- выставка поделок из природного материала «Подарки осени» | 6 | Муниципальный | 2021-2022 | 1 победитель | Диплом |
| Районный конкурс чтецов «стихи малоизвестных авторов о Великой Отечественной войне.» | 4 | Муниципальный | 2020-2021 | 2 победителя | Диплом |
| Районный конкурс творческих работ «Защитим лес» | 1 | Муниципальный | 2020-2021 | 1 призер | Диплом |
| Районный конкурс творческих работ «Мы встречаем пасху» | 4 | Муниципальный | 2021-2022 | 1 призер | Грамота |
| Районный конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам…», посвященный Дню Победы | 9 | Муниципальный | 2021-2022 | 3 победителя4 призера | ДипломГрамота |
| Международный многожанровый фестиваль-конкурс культуры и искусства «Вершина таланта» | 1 | Международный | 2022-2023 | Лауреат 1 степени | Диплом |

       Учебные результаты обучения получили общественное признание:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название награды, поощрения** | **Дата** | **Уровень** |
| 1 | Благодарность от администрации МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» | 2021 | Школьный |
| 2 | Благодарность за работу с одаренными детьми и участие в XII Межрегиональной научно – практической конференции по практическому краеведению | 2021 | Региональный |
| 3 | Благодарственное письмо за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2018 | 2018 | Всероссийский |
| 4 | Почетная грамота от МКУ Краснослободского муниципального района Республики Мордовия «Управление образованием» | 2022 | Муниципальный  |
| 5 | Благодарственное письмо от Международного АРТ-Центра «Твое искусство» | 2023 | Международный  |

 В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - ***быть классным руководителем.*** Являюсь классным руководителем 4«А» класса.   В классе 31 обучающийся, качество знаний класса – 68%, уровень обученности – 100 %.

      Воспитательная работа в классе основана на принципах гуманистической, личностно-ориентированной педагогики. Ее основная цель – воспитание свободной, социально и профессионально адаптированной личности. Основной формой индивидуальной работы с обучающимися является психолого-педагогическая диагностика, с которой я начинаю работу в новом коллективе и пользуюсь её результатами в дальнейшем.
      Данная работа помогает мне как классному руководителю правильно строить свое общение с детьми, поближе узнавать их, а значить вырабатывать такую систему воспитательной работы, которая бы способствовала реализации поставленной мною цели, а именно: воспитание активного, инициативного человека, способного к постоянному самосовершенствованию (ребенок в соответствии со своими индивидуальными особенностями должен уметь повышать свой образовательный уровень, конструктивно взаимодействовать с социумом).
    Класс являлся активным участником школьных, районных, республиканских мероприятий.

      Своими педагогическими находками охотно делюсь с коллегами: через открытые уроки, семинары, мастер-классы, выступления на педсоветах. Накопленным опытом с удовольствием делюсь с коллегами на заседаниях МО учителей начальных классов, являлась руководителем ШМО с 2013 года по 2019 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема выступления | Дата | Название мероприятия,место | Уровень |
| 1 | «Применение новых образовательных технологий при работе с одаренными детьми» | 09.01.2020 | Заседание ШМО | Уровень ОО |
| 2 | «Основные направления художественно-эстетической деятельности младших школьников» | 08.11.2018 | Заседание ШМО | Уровень ОО |
| 3 | «Использование активных методов обучения на уроке и во внеурочной деятельности» | 09.01.2023 | Заседание ШМО  | Уровень ОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма представления | Тема урока, мастер-класса, мероприятия | Дата | Уровень |
| 1 | Открытый классный час.  | «День футбола.»  | 10.12.2018  | Образовательная организация |
| 2 | Открытое внеклассное мероприятие ко Дню Матери. | «Свет материнской любви.» | 26.11.2019 | Образовательнаяорганизация |
| 3 | Открытый классный час. | «ВеликойПобеде посвящается…» | 19.01.2020 | Образовательнаяорганизация |
| 4 | Открытый классный час. | «Серебряное ожерелье России.» | 28.01.2021 | Образовательнаяорганизация |
| 5 | Мастер-класс. | «Формирование финансовой грамотности на уроках технологии.» | 11.05.2022 | Муниципальный |
| 6 | Открытый урок по математике. | «Решение задач движение. Закрепление.» | 16.02.2023 | Образовательнаяорганизация |

 Стимул для дальнейшего развития и самосовершенствования дает **участие в профессиональных конкурсах**, оно формирует чувство личной значимости и способствует самовыражению и самоутверждению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | Тестирование в рамках Общероссийской акции тотальный тест «Доступная среда» 2022 | Всероссийский  | участие |
| 2 | Диагностика цифровых компетенций "ЯУчитель" «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» | Всероссийский | сертификат |
| 3 | Большой этнографический диктант | Всероссийский | участие |

       Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций ставлю перед собой задачи:

* Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий. Использование дистанционной формы обучения школьников.
* Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.
* Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют мои ученики.
* Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.
* Научить детей использовать приобретенные учения в практической деятельности и повседневной жизни.
* ***Адресная направленность***

 Главная цель работы – оказать помощь учителям начальных классов в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

 В опыте предпринята попытка рассмотреть вопросы дифференцированного подхода к учащимся на уроках через различные формы учебного процесса. Опыт поможет учителю повысить эффективность учебной деятельности. Работа по данной теме будет мною продолжена и в дальнейшем.

 ***Возможность тиражирования***

 Обобщение и распространение педагогического опыта происходит:

* На школьных и районных семинарах, заседаниях методических объединений учителей начальных классов;
* На педагогических советах;
* На открытых уроках, мастер-классах школьного, муниципального уровней;
* В публикациях в электронных СМИ и на школьном сайте

 [**https://liczejkrasnoslobodskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/**](https://liczejkrasnoslobodskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/)

* При участии в заочных конкурсах.

 Представленный опыт возможно использовать учителями начальных классов,

учителями – предметниками средних и старших классов.

***Список литературы***

1.    Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010

2.Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование. – 2010. – №2. – С.107-114

3.Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработка занятий. Разработки внеклассных мероприятий .-М.: Издательство «Глобус»,2010.-256 с.-(Воспитательная работа)

4.Данилюк А. Я., Кондаков А. М.,Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — (Стандарты второго поколения)

5.Золотухина А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2010. – №4. – С. 3-5

6.Плешаков А. А., Железникова О. А..Концепция учебно-методического комплекса «Школа России.Пособие для учителей.ФГОС.— М.: Просвещение, 2013

7.Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В. Егокина и др.,]; под ред. А.Б.Воронцова.-3-е изд.-М.:Просвещение,2011.-176 с.-(Стандарты второго поколения).

8.Развитие исследовательских умений младших школьников/ [Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова]; под ред.Н.Б.Шумаковой.-М.:Просвещение,2011.-157 с.-(Работаем по новым стандартам).

9.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.-4-е изд.,испр. И доп.-Самара:Издательство «Учебная литература»:Издательский дом «Федоров»,2010.-224 с.

10. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе /Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №1. – С.36-38