**Представление педагогического опыта учителя английского языка**

**МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

**Алёшиной Натальи Петровны** (педагогический стаж – 30 лет)

**Тема опыта: *«Коммуникативный подход в обучении английскому языку».***

**Актуальность и перспективность опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.** Общение на иностранных языках включено в ряд ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому человеку для самореализации и развития в стремительно меняющемся мире. Следовательно, одной из приоритетных задач современной школы является улучшение качества преподавания иностранных языков до уровня свободного общения на нём выпускников школ. Коммуникативно- ориентированные методы и формы способствуют достижению генеральной цели языкового образования в нашей стране - формирование поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению, т.е. диалогу культур. Исследование посвящено формированию и развитию устной речи учащихся. Обратиться к этой проблеме меня побудило следующее противоречие:учащиеся, обладая достаточно высоким уровнем знаний иностранного языка, не всегда готовы и способны применить эти знания на практике, т.е. в устно- речевом общении.

**Основная идея** - создание на уроках английского языка условий для развития у учащихся способности искать, анализировать, отбирать и обрабатывать полученные сведения, передавать необходимую информацию; владения навыками взаимодействия с окружающими людьми, умения работать в группе; владения механизмами планирования, анализа, критической рефлексии, самооценки собственной деятельности в нестандартных ситуациях или в условиях неопределенности и приемами решения возникших проблем, чтобы в будущем выдержать конкуренцию на свободном рынке труда и занять достойное место не только в своем обществе, но и в международном сообществе. Максимальное погружение ученика в языковой процесс и сведение до минимума использования родного языка позволяет научить сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем. Вместо механического воспроизведения использую игровые ситуации, работу с партнером, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. В этом проявляется индивидуальный подход. Весь комплекс приемов помогает создать англоязычную среду, в которой должны "функционировать" учащиеся: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы. В результате взаимодействии участников в процессе общения учащиеся учатся поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе, достигают общую коммуникативную цель, пытаются объяснить и выразить вещи различными способами и расширяют компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками.

**Теоретическая база опыта.** Коммуникативный подход в обучении иностранному языку впервые возник в 70-х годах как результат работы экспертов [Совета Европы.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B) С того времени данный подход получил широкое распространение во всем мире и стал одним из главных методов обучения иностранным языкам.

**Новизна и технология опыта.** Своеобразие и новизна моего опыта в применении коммуникативного подхода проявляется в различных компонентах урока. Это, прежде всего, новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.). Это и новизна используемого материала (его информативность), и новизна организации урока (его видов, форм), и разнообразие приемов работы. В этих случаях учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию - оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (непроизвольное запоминание). На своих уроках я стараюсь, чтобы учащиеся умели выражать своё мнение, чувства, обмениваться своим опытом, учились думать. Для этого я использую технологию критического мышления, где главный вопрос – «Почему?». На уроках применяю коммуникационно-деятельностный подход обучения, который позволяет имитировать реальные ситуации в совместной работе учащихся. В этом случае каждый ребёнок чувствует ответственность за результаты обучения. Он учится учиться. (обязательный элемент рефлексии).

**Анализ результативности опыта.** Проводимая в этом направлении работа позволяет получать хорошие результаты. Учащиеся активно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и занимают призовые места.

Внешние результаты: за последние пять лет 36 учащихся – призеры и победители муниципальных олимпиад по английскому языку, 5 учеников – участники республиканской олимпиады по английскому языку; участие в конкурсах на Российском уровне и на Международном уровне – 41 человек. Кроме того, каждый год 3-4 учащихся поступают в ВУЗы на факультет иностранных языков, что говорит о неплохой языковой подготовке, а ещё важнее, о желании дальше совершенствовать своё знание языка.

Внутренняя результативность: развитие умений целеполагания, формулирования самостоятельных выводов, адекватных задач, навыков самостоятельного мышления, развитие творческого и исследовательского потенциала, проектной культуры. Безусловно, изучая иностранный язык, хотелось бы, чтобы учащиеся имели возможность выехать в страну изучаемого языка, потому что ничто так не обогащает язык и не повышает мотивацию его изучения, как общение на нём с носителями языка. Своей работой я делюсь с коллегами: провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступаю с сообщениями на уровне лицея, района, общаюсь с коллегами в сети Интернет.

Мною разработаны уроки, мероприятия, презентации, которые могут помочь как учителю, так и ученику.

**Список литературы:**

[Пассов, Е.И](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2,_%D0%95%D1%84%D0%B8%D0%BC_%D0%98%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87). Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ. // Иностранные языки в школе, №4, 2000.

Павловская И. Ю. Методика преподавания иностранных языков (курс лекций на английском языке): Обзор современных методик преподавания – 2-е изд., исп. и доп. – СПБ.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2003.

<http://www.monografias.com/trabajos18/the-communicative-approach/the-communicative-approach.shtml>

[http://www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk/).

<http://www.teachingenglish.org.uk/knowledge-database/communicative-approach>

<http://en.wikipedia.org/wiki/Communicative_language_teaching>