

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Краснослободского муниципального района
МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

Рассмотрено
Руководитель ШМО

Конова Л.М.

Протокол № 2
от 30.10.2024

Утверждено
Директор лицея

Голубева Е.Н.

Приказ № 106/1
от 05.11.2024

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 2 КЛАССА
Кошелькова Ильи

Адаптированную рабочую программу составила: Пупкова А.С., учитель

Краснослободск 2024

Рабочая программа по предмету «Математика» 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Математика» для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) для 2 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya>;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- авторской программы АООП НОО для детей ЗПР, авторских программ УМК «Школа России, общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида Р.Д. Триггер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Т.В. Кузьмичёва, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, Н.А. Цыпина в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ.
- примерной рабочей программы начального общего образования <https://fgosreestr.ru/uploads/files/378432e63fc983b0b474460483478fd9.pdf>
- примерной программы воспитания <https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vozpitanija>

Общая характеристика учебного предмета «Математика» 2 класс

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

У многих обучающихся имеются пробелы в математическом развитии. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики рекомендуется проводить специальную пропедевтическую работу - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т. д. Обучающиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток, сотня, тысяча - многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т. е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Учебная программа реализуется по действующим в настоящее время учебникам по математике для четырехлетней начальной школы (авторы М. И. Моро и др.) «Математика».

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика» 2 класс

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировать необходимые пространственные представления и научить пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету «Математика» 2 класс

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности.

Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно рекомендуется: широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач; предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи;

- разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;
- при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;
- при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;
- по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);
- при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);
- знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. Обучающиеся с ЗПР, которым рекомендован вариант 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики учитель:

- создавал положительный эмоциональный настрой на уроке;
- постоянно сам напоминал-проговаривал способ и последовательность решения задачи; предупреждал возможные неверные ответы наводящими вопросами; просил детей проговаривать совершаемые действия.

Обучающиеся младшие школьники с ЗПР, получившие рекомендацию обучаться по программе варианта 7.2, часто нуждаются в стимулирующей и организующей помощи на разных этапах урока. При низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успешность ребенка в выполнении задания может быть обеспечена при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном с учителем выполнении задания.

Существенные трудности в обучении предмету могут преодолеваются, как уже указывалось, во внеурочное время в курсе «Психокоррекционные занятия» при реализации модуля «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях».

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Математика» 2 класс

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане 2 класс

Во 2 классе на изучение предмета «Математика» отводится в обязательной части примерного учебного плана 4 часа в неделю (всего 136 часов при 34 учебных неделях) и добавляется ещё 1 час в неделю (34 часа) за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение предмета «Математика» будет отведено 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс

Числа от 1 до 100 (170 часов)

Нумерация (22 ч.)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание (55 ч.)

Сложение и вычитание (письменные вычисления) (37 ч.)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и

вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление (33 ч.)

Табличное умножение и деление (15ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Повторение (8 ч.)

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»;

«некоторые»). Чтение и заполнение таблицы.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени - час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$ при заданных числовых знамен и их переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур.

Задачи с палочками.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов по авторской программе	Количество часов по адаптированной программе
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	45	45
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления).	22	22
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	26	26
5	Табличное умножение и деление.	14	14
6	Повторение.	11	11

Итого:	136 часов	136 часов
---------------	------------------	------------------

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 2 класс

По итогам обучения во 2 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору обучающегося;
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

Предметные:

обучающиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное); определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 -2 действия на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6,7,8,9,10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);

Метапредметные:**Регулятивные:**

обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и вне учебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления);
- планировать собственную вне учебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные:

обучающиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
 - использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; выполнять вычисления по аналогии; вычислять периметр прямоугольника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя);
- пользоваться справочными материалами, помещённые в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные:

обучающиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем;
- сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Моро М. И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

Волкова С. И. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика. 2 класс» - М.: Просвещение, 2020.

Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2020.

Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. - М.: ВАКО, 2019.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 136 с.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.

Самсонова Л. Ю. Математические диктанты. 2 класс: к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) - М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2020.

Глаголева Ю. И. Математика: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение: Уч. Лит, 2017.

Контрольно-измерительные материалы:

КИМ. Математика. 2 класс / Сост. Т.И. Ситникова – 12-е изд. - М.: ВАКО, 2022 г.

Тренажёр по математике. 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях». Н.Ю. Погорелова – 8-е издание. Издательство «Экзамен» Москва, 2022 год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Интерактивная доска.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике,

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Тема урока	Основные виды деятельности	Дата урока	
В году	В теме				
Числа от 1 до 100. Нумерация. 18 часов.					
1	1	Знакомство с учебником. Чему мы научились в 1 классе?	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.	03.09	
2	2	Повторение: числа от 1 до 20.	Упорядочивать заданные числа.	04.09	
3	3	Повторение: числа от 1 до 20.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая	05.09	
4	4	Числа от 1 до 20.	последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	09.09	
5	5	Десяток. Счёт десятками до 100		10.09	

6	6	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	11.09	
7	7	Однозначные и двузначные числа. Проверочные работы с. 4, 5.		12.09	
8	8	Миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	16.09	
9	9	Входная контрольная работа.	Написание работы. Самоконтроль.	17.09	
10	10	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Проверочные работы с. 6, 7.	Анализировать и исправлять ошибки. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	18.09	
11	11	Метр. Таблица мер длины.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	19.09	
12	12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	23.09	
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	24.09	
14	14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	25.09	
15	15	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях.	26.09	
16	16	Контрольная работа по теме: «Числа от	Написание работы. Самоконтроль.	30.09	

		1 до 100. Нумерация».			
17	17	Работа над ошибками.	Анализировать и исправлять ошибки. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	01.10	
18	18	Что узнали. Чему научились.	Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	02.10	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (45 часов)					
19	1	Задачи обратные данной. Проверочные работы с. 8, 9.	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах объяснять их. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	03.10	
20	2	Сумма и разность отрезков. Проверочные работы с. 10, 11.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	07.10.	
21	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		08.10	
22	4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		09.10	
23	5	Решение задач. Проверочные работы с. 12, 13. (Тест 1)		10.10	
24	6	Единицы времени. Час. Минута. Проверочные работы с. 14, 15. (Тест 2)	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Определять по часам время с точностью до минуты.	14.10	
25	7	Длина ломаной.	Самостоятельно чертить ломаную, находить её длину и периметр многоугольника	15.10	

26	8	Закрепление изученного. Проверочные работы с. 16, 17.	Решать круговые примеры. Усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная, измерять их длину.	16.10	
27	9	Решение задач и примеров.	Определять время по часам. Решать задачи разными способами.	17.10	
28	10	Странички для любознательных. Проверочные работ, с. 18, 19.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях	21.10	
29	11	Порядок выполнения действий. Скобки.	Читать и записывать числовые выражения в два действия, находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	22.10	
30	12	Числовые выражения. Проверочные работы с. 20, 21.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	23.10	
31	13	Сравнение числовых выражений.	Сравнивать выражения.	24.10	
32	14	Периметр многоугольника.	Находить геометрическую величину разными способами. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.	05.11	
33	15	Свойства сложения. Проверочные работы с. 22, 23.	Группировать слагаемые и складывать их. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	06.11	
34	16	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	Написание работы. Самоконтроль.	07.11	
35	17	Работа над ошибками. Закрепление. Свойства сложения	Анализировать и исправлять ошибки. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы	11.11	
36	18	Закрепление изученного. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Решать примеры удобным способом. Самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее. Находить периметр многоугольника.	12.11	

37	19	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях	13.11	
38	20	Что узнали. Чему научились. Проверочные работы с. 24, 25. (Тест 1)	Решать примеры удобным способом. Самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее. Находить периметр многоугольника.	14.11	
39	21	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.	18.11	
40	22	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$. Проверочные работы с. 26, 27. (Тест 2)	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числаи др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболееудобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	19.11	
41	23	Приём вычислений вида $26+4$.		20.11	
42	24	Приём вычислений вида $30-7$.		21.11	
43	25	Приём вычислений вида $60-24$.Проверочные работ, с. 28, 29.		25.11	
44	26	Закрепление изученного. Проверочные работы с. 30, 31.		Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполненияалгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмывыполнения арифметических действий).	26.11
45	27	Решение задач.	Моделировать изученные зависимости.	27.11	
46	28	Приём вычислений вида $26+7$.	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.Выбирать удобный способ решения текстовой задачи.	28.11	
47	29	Приём вычислений вида $35-7$.	Планировать решение задачи.	02.12	
48	30	Закрепление изученного	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	03.12	
49	31	Закрепление изученного		04.12	

50	32	Странички для любознательных	Объяснять (пояснять) ход решения задачи.	05.12	
51	33	Что узнали. Чему научились. Проверочные работы с. 32, 33.	Использовать геометрические образы для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	09.12	
52	34	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.	10.12	
53	35	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Написание работы. Самоконтроль	11.12	
54	36	Буквенные выражения.	Узнать понятие «буквенные выражения», читать их и записывать.	12.12	
55	37	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения.	16.12	
56	38	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Узнать понятие «уравнение»; записывать уравнение, решать его и делать проверку.	17.12	
57	39	Уравнение. Решение уравнений. Проверочные работы с. 34, 35.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	18.12	
58	40	Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений.	19.12	
59	41	Проверка вычитания.	Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	23.12	
60	42	Подготовка к контрольной работе. Проверочные работы с. 36, 37.	Оценивать результаты освоения темы.	24.12	

61	43	Контрольная работа за первое полугодие.	Написание работы. Самоконтроль.	25.12	
62	44	Работа над ошибками. Решение задач. Проверочные работы с. 38, 39. (Тест 1)	Анализировать и исправлять ошибки.	26.12	
63	45	Закрепление изученного. Проверочные работы с. 40, 41. (Тест 2)	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	09.01	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (22 часа)					
64	1	Сложение вида $45+23$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	13.01	
65	2	Вычитание вида $57 - 26$.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	14.01	
66	3	Закрепление изученного. Проверочные работы с. 42, 43.		15.01	
67	4	Повторение изученного. Проверка сложения и вычитания.	Моделировать изученные арифметические зависимости.	16.01	

68	5	Угол. Виды углов.	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	20.01	
69	6	Закрепление изученного.	Знать понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».	21.01	
70	7	Сложение вида $37+48$.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	22.01	
71	8	Сложение вида $37+53$.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять	23.01	
72	9	Прямоугольник.	вычисления и проверку.	27.01	
73	10	Прямоугольник. Проверочные работы с. 44, 45.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать текстовые задачи арифметическим способом	28.01	
74	11	Сложение вида $87 + 13$	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	29.01	
75	12	Закрепление изученного. Решение задач.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	30.01	
76	13	Решение задач.		03.02	
77	14	Вычитание вида $50 - 24$.		04.02	

78	15	Решение числовых выражений.	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку</p>	05.02	
79	16	Странички для любознательных. Проверочные работы с. 46, 47.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях	06.02	
80	17	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Написание работы. Самоконтроль.	10.02	
81	18	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Анализировать и исправлять ошибки.	11.02	
82	19	Вычитание вида 52 - 24.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	12.02	
83	20	Закрепление изученного. Подготовка к умножению.	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p>	13.02	

84	21	Квадрат.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Сравнивать геометрические фигуры. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата.	17.02	
85	22	Наши проекты. Оригами. Странички для любознательных.	Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	18.02	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (26 часов)					
86	1	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	19.02	
87	2	Конкретный смысл действия умножения. Проверочные работы с. 52, 53.		20.02	
88	3	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	Решать задачи с действием умножения.	24.02	
89	4	Задачи на умножение.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	25.02	
90	5	Задачи на умножение.		26.02	
91	6	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	27.02	
92	7	Периметр прямоугольника.		03.03	

93	8	Умножение нуля и единицы.	Умножать 1 и 0 на число.	04.03	
94	9	Название компонентов и результата умножения.	Знать понятия при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов.	05.03	
95	10	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочные работы с. 54, 55.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	06.03	
96	11	Переместительное свойство умножения. Проверочные работы с. 56, 57.	вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.	10.03	
97	12	Конкретный смысл действия деления.	Понимать конкретный смысл действия деления. Решать примеры действием деления и записывать их. Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление.	11.03	
98	13	Конкретный смысл действия деления.		12.03	
99	14	Закрепление изученного.		13.03	
100	15	Названия компонентов и результата деления. Проверочные работы, с. 58, 59.	Знать названия компонентов: делимое, делитель, частное. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.	17.03	
101	16	Что узнали. Чему научились.	Решать примеры на умножение и деление с использованием названий компонентов, задачи, используя вычислительные навыки, уравнения.	18.03	
102	17	Контрольная работа по теме: «Умножение в пределах 100».	Написание работы. Самоконтроль.	19.03	
103	18	Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление.	Анализировать и исправлять ошибки.	20.03	
104	19	Решение задач.	Решать задачи логического и поискового характера.	31.03	
105	20	Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	01.04	

106	21	Приём деления, основанный на связи между компонентами умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.	02.04	
107	22	Приёмы умножения и деления на 10.		03.04	
108	23	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Моделировать содержащиеся в тексте задачи величины, планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	07.04	
109	24	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, на умножение и деление.	08.04	
110	25	Контрольная работа по теме: «Деление в пределах 100».	Написание работы. Самоконтроль.	09.04	
111	26	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение задач.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.	10.04	
Табличное умножение и деление (14 часов)					
112	1	Умножение числа 2 и на 2.	Выполнять умножение и деление с числами 2. составлять таблицу умножения числа 2 и на 2.	14.04	
113	2	Приёмы умножения числа 2.		15.04	
114	3	Деление на 2.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	16.04	
115	4	Деление на 2.		17.04	
116	5	Закрепление изученного. Решение задач.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).	21.04	

117	6	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях.	22.04	
118	7	Что узнали. Чему научились.	Решать примеры на умножение и деление с использованием названий компонентов, задачи, используя вычислительные навыки, уравнения.	23.04	
119	8	Что узнали. Чему научились. Проверочные работы, с. 60, 61.	Решать примеры на умножение и деление с использованием названий компонентов, задачи, используя вычислительные навыки, уравнения.	24.04	
120	9	Умножение числа 3 и на 3.	Составлять таблицу умножения числа 3 и на 3.	28.04	
121	10	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	29.04	
122	11	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	30.04	
123	12	Закрепление изученного. Проверочные работы, с. 62, 63.		05.05	
124	13	Контрольная работа на тему: «Табличное умножение и деление».	Написание работы. Самоконтроль.	06.05	
125	14	Работа над ошибками.	Анализировать и исправлять ошибки	07.05	
Повторение (11 часов)					
126	1	Нумерация чисел от 1 до 100.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом.	12.05	
127	2	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Сравнивать числа. Решать примеры устно, в столбик. Находить значение выражений удобным способом.	13.05	
128	3	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Выполнять порядок действий. Решать задачи различных видов. Чертить отрезки заданной длины. Преобразовывать величины.	14.05	
129	4	Выражения с переменной.		15.05	

		Уравнение.			
130	5	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.		19.05	
131	6	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Проверочные работы с. 68, 69. (Итоговый тест)		20.05	
132	7	Решение задач.		21.05	
133	8	Решение задач.	Решать задачи различных видов.	22.05	
134	9	Итоговая контрольная работа.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	26.05	
135	10	Работа над ошибками.		27.05	
136	11	Чему мы научились во 2 классе. Итоговый урок.		28.05	