

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Мордовия  
Администрация Краснослободского муниципального района  
МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

Рассмотрено  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Конова Л.М.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 2  
от 30.10.2024

Утверждено  
Директор лицея

\_\_\_\_\_  
Голубева Е.Н.

\_\_\_\_\_  
Приказ № 106/1  
от 05.11.2024

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 2 КЛАССА  
Кошелькова Ильи

Адаптированную рабочую программу составила: Пупкова А.С., учитель

Краснослободск 2024

## Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) для 2 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya>;
- «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с изменениями и дополнениями);
- авторской программы АООП НОО для детей ЗПР, авторских программ УМК «Школа России, общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Т.В. Кузьмичёва, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, Н.А. Цыпина в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ.
- примерной рабочей программы начального общего образования <https://fgosreestr.ru/uploads/files/378432e63fc983b0b474460483478fd9.pdf>
- примерной программы воспитания <https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitaniya>

### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 2 класс

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе обучения младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже для школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью как собственно русского языка, так и совершенствования речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие во 2 класс, нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У обучающихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Поэтому механический перенос на контингент обучающихся с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России». Во 2 классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Русский язык» для 2 класса В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. Также разработана специальная рабочая тетрадь, соответствующая календарно-тематическому планированию во 2 классе.

Содержание и оформление заданий в обозначенном учебнике не полностью соответствует рекомендациям по обучению русскому языку детей с ЗПР, разработанных Р.Д. Тригер. Некоторые темы слишком теоретизированы, наблюдается переизбыток текста и информационная перегрузка, в связи с чем материалы учебника не могут быть использованы в полном объеме.

Учителю рекомендуется самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для обучающихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

В ходе обучения во 2 классе младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык» 2 класс**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающим практическое усвоение языка как средства общения. Данный предмет способствует повышению речевой компетентности обучающихся с ЗПР, готовит их к самостоятельной жизни в обществе.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

**Важнейшими задачами** во 2 классе являются: формирование базовых знаний по русскому языку, а именно, усвоение алфавита, ряда правил и закрепление графических навыков, позволяющих сделать продукты письменной речи ребенка читаемыми, а также формирование предпосылок и начальных умений анализа предложений, морфологического анализа.

## **Особенности отбора и адаптации учебного предмета «Русский язык» 2 класс**

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

При изучении учебного материала (анализ звукового состава слова, дифференциации звуков, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении и т.п.) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, знакомство с многозначными словами, словами с близким и переносным значением, признаками текста, при объяснении значений слов, классификации слов на слова-предметы, действия и признаки, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык» 2 класс**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане 2 класс**

Рабочая программа составлена на 170 часов (по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях). Длительность уроков – 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык», может корректироваться в рамках области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс**

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

#### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

### **Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

### **Морфология.**

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

#### **Имя существительное.**

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

#### **Имя прилагательное.**

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

#### **Местоимение.**

Значение и употребление в речи (общее представление).

#### **Предлог.**

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

#### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без терминологии).

#### **Простое предложение.**

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

#### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных исогласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

### **Текст.**

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Изложение текста. Изложение текста по вопросам, составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; коллективное составление рассказа по репродукции картины; составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования, восстановление деформированного текста по рисунку. Типы текстов: описание, повествование, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов по личным наблюдениям и вопросам.

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи часов.**

### **Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь главный способ общения людей. Язык средство общения. Диалог и монолог.

Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь), особенности устной, письменной и внутренней речи.

## **Текст (5 ч»)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста.

Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

## **Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Родь предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах.

Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов, в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложения по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

## **Слова, слова, слова... (22 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово - общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

## **Звуки и буквы (34 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи, звуко - буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий буквы и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слон. Способы проверки написания

гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [и] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, ши, нч, нщ, произношение и написание слов этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу – щ, чк - чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в корне слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слове парным по глухости звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (47 ч.)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предмета, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы к прямом и переносном значении, глаголы близкие и

противоположные по значению. Текст-повествование(общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст- описание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (17 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по адаптированной программе</b>
1	Наша речь	5	4
2	Текст	5	5
3	Предложение	16	12
4	Слова, слова, слова	21	22
5	Звуки и буквы	28	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	16	29
7	Части речи	63	47
8	Повторение	16	17
<b>Итого:</b>		<b>170 часов</b>	<b>170 часов</b>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 2 класс**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам.

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий не учебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;

- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умения самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты** освоения программы для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- возможности самостоятельно прочесть и понять текст задания;
- умения формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умения определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умения классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умения использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);

- умения оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом;
- умения найти ошибки у себя-

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умения слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умения рассказывать о событии;
- умения решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умения аргументировать свое мнение;
- умения распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоим (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Предметные результаты.**

В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт, щн;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;

- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
- образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях, 8-е издание – М.: Просвещение, 2018 – (Школа России).

В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс – М.: Просвещение, 2017 – (Школа России)

В.П. Канакина «Русский язык» раздаточный материал 2 класс, учебное пособие. Москва «Просвещение» 2022 год.

Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.

Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. -М.: Парадигма, 2012.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

КИМ. Русский язык. 2 класс /Сост. И.Ф. Яценко. – 6-е изд. - М.: ВАКО, 2022 г.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Иллюстративные наглядные средства (предметные и сюжетные картины, демонстрационные таблицы «Слова, обозначающие предметы», «Слова, обозначающие действия», «Слова, обозначающие признаки», «Алфавит», «Перенос слов», «Заглавные буквы в словах»), прописи, рабочие тетради, толковый и орфоэпический словари, учебник.

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата урока	
В году	В теме			План	Факт
<b>Наша речь (4ч.)</b>					
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	03.09	
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать спамяткой.	04.09	
3	3	Как отличить диалог от монолога?	Различать в речи диалог и монолог. Участвовать в диалоге. Соблюдать речевой этикет. Наблюдать над этимологией. Составлять по рисункам диалог и монолог.	05.09	
4	4	Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	06.09	
<b>Текст (5ч.)</b>					
5	1	Что такое текст?	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к тексту.	09.09	
6	2	Что такое тема и главная мысль текста?		10.09	
7	3	Части текста.	Составлять текст. Выделять части текста. Передавать устно содержание прочитанного текста.	11.09	
8	4	Диктант.	Письмо диктанта.	12.09	
9	5	Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок.	13.09	
<b>Предложение (12ч.)</b>					

10	1	Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов. Определять границы	16.09	
11	2	Как из слов составить предложение?	предложения, выбирать и обосновывать знак препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов. Составлять ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания.	17.09	
12	3	<b>Контрольное списывание.</b>	Списывание текста.	18.09	
13	4	Что такое главные члены предложения?	Находить главные члены предложения. Обозначать графически основу.	19.09	
14	5	Что такое второстепенные члены предложения?	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	20.09	
15	6	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения главных членов. Анализировать схему и составлять по ней сообщение. Обсуждать алгоритм выделения.	23.09	
16	7	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	24.09	
17	8	Как установить связь слов в предложении?	Устанавливать связь при помощи вопросов. Составлять предложение из деформированных слов.	25.09	
18	9	<b>Обучающее сочинение по картине.</b>	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ по репродукции картины.	26.09	
19	10	Анализ сочинений.	Анализ и исправление ошибок в сочинении.	27.09	
20	11	<b>Контрольный диктант.</b>	Письмо диктанта.	30.09	
21	12	Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок в диктанте.	01.10	

**Слова, слова, слова... (22 ч.)**

22	1	Что такое лексическое значение слова?	Определять значение слово по толковому словарю. Объяснять лексическое значение. Находить в тексте незнакомые слова.	02.10	
23	2	Что такое лексическое значение слова?		03.10	
24	3	Что такое однозначные и многозначные слова?	Классифицировать слова по тематическим группам.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	04.10	
25	4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		07.10	
26	5	Что такое синонимы?	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Работать со словарями синонимов и антонимов. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с жизненной ситуацией.	08.10	
27	6	Что такое антонимы?		09.10	
28	7	Что такое антонимы?		10.10	
29	8	<b>Контрольный диктант.</b>	Письмо диктанта.	11.10	
30	9	Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок в диктанте.	14.10	
31	10	Что такое родственные слова?	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.	15.10	
32	11	Что такое родственные слова?		16.10	
33	12	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Доказывать правильность выделение корня в однокоренных словах. Работать с памяткой. Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов.	17.10	
34	13	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		18.10	

35	14	Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству слогов.	19.10	
36	15	Как определить ударный слог?	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.	21.10	
37	16	Как определить ударный слог?	Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слог - ударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели и подбирать к ним слова.	22.10	
38	17	Как переносить слова с одной строки на другую?	Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Оценивать свои достижения.	23.10	
39	18	Как переносить слова с одной строки на другую?		24.10	
40	19	<b>Обучающее сочинение по серии картинок.</b>	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	25.10	
41	20	Проверочная работа.	Письмо проверочной работы.	05.11	
42	21	<b>Контрольный диктант</b>	Письмо диктанта.	06.11	
43	22	Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок в диктанте.	07.11	
<b>Звуки и буквы (34 ч.)</b>					
44	1	Как различить буквы и звуки?	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слова, анализировать их.	08.11	
45	2	Как мы используем алфавит?	Объяснять, где могут пригодиться знания в алфавите. Называть буквы	11.11	

46	3	Как мы используем алфавит?	правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристики звука. Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	12.11	
47	4	Какие слова пишутся с большой буквы?	Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	13.11	
48	5	Как определить гласные звуки?	Находить в слове гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Работать с памяткой. Соотносить количество звуков и букв, объяснять причины разного количества. Соотносить звуковой и буквенный состав.	14.11	
49	6	<b>Контрольный диктант.</b>	Письмо диктанта.	15.11	
50	7	Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок в диктанте.	18.11	
51	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного звука. Различать проверочные и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её. Объяснять правописание слова с безударным гласным, пользуясь алгоритмом проверки написания.	19.11	
52	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		20.11	
53	10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		21.11	
54	11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		22.11	
55	12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		25.11	

56	13	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова и проверять написание по словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных.	26.11	
57	14	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		27.11	
58	15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		28.11	
59	16	<b>Обучающее сочинение.</b>	Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство». Оценивать свои достижения.	29.11	
60	17	<b>Диктант.</b>	Письмо диктанта.	02.12	
61	18	Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок в диктанте.	03.12	
62	19	Как определить согласные звуки?	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой.	04.12	
63	20	Согласный звук [й] и буква И краткое.	Различать согласный звук [Й] и гласный звук [И]. Различать способы обозначения согласного звука [Й] буквами. Работать со страничкой для любознательных. Использовать правило переноса с буквой «и краткое».	05.12	
64	21	Согласный звук [й] и буква И краткое.		06.12	
65	22	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правил переноса.	09.12	
66	23	<b>Обучающее сочинение.</b>	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	10.12	
67	24	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	Находить совместно со сверстника и взрослыми информацию, создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	11.12	

68	25	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять, различать и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Работать с памяткой. Планировать учебные действия при письме по памяти.	12.12	
69	26	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		13.12	
70	27	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Оценивать свои достижения.	16.12	
71	28	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.		17.12	
72	29	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.		18.12	
73	30	<b>Контрольный диктант.</b>		19.12	
74	31	Проверочная работа.	Письмо проверочной работы.	20.12	
75	32	Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок в диктанте и проверочной работе.	23.12	
76	33	Наши проекты «Пишем письмо».	Писать письмо Деду Морозу.	24.12	
77	34	Обобщающий урок.	Обобщение знаний по теме.	25.12	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч.)</b>					
78	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, шн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания.	26.12	
79	2	<b>Обучающее изложение.</b>	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в	27.12	

			тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из теста на заданную тему.		
80	3	Повторение темы "Твердые и мягкие согласные".	Определять, различать и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Работать с памяткой.	09.01	
81	4	<b>Контрольный диктант.</b>	Письмо диктанта	10.01	
82	5	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	Анализ и исправление ошибок в диктанте.	13.01	
83	6	Наши проекты. Рифма.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	14.01	
84	7	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ -ЩУ.	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча - ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями. Оценивать свои достижения.	15.01	
85	8	Буквосочетания ЖИ -ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ -ЩУ.		16.01	
86	9	Буквосочетания ЖИ -ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ -ЩУ. Проверочная работа.		17.01	
87	10	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.	20.01	
88	11	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	Соотносить произношение и написание парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	21.01	

89	12	Проверка парных согласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	22.01	
90	13	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	23.01	
91	14	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.	24.01	
92	15	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	27.01	
93	16	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		28.01	
94	17	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		29.01	
95	18	<b>Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</b>	Составлять (под руководством учителя) текст, излагать текст по вопросам.	30.01	
96	19	Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	31.01	
97	20	<b>Диктант.</b>	Письмо диктанта.	03.02	
98	21	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Анализ и исправление ошибок диктанта.	04.02	
99	22	Правописание слов с разделительным	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв. Подбирать примеры слов с	05.02	

		мягким знаком.	разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Оценивать свои достижения.		
100	23	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		06.02	
101	24	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		07.02	
102	25	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		10.02	
103	26	<b>Контрольное списывание.</b>	Списывание теста.	11.02	
104	27	<b>Обучающее сочинение "Зимние забавы".</b>	Составлять устный рассказ по серии рисунков и записывать его.	12.02	
105	28	Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	13.02	
106	29	Обобщение изученного материала.	Обобщать знания о разделительном мягком знаке.	14.02	
<b>Части речи (47 ч.)</b>					
107	1	Что такое части речи?	Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в	17.02	
108	2	Что такое части речи?		тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	18.02
109	3	Что такое имя существительное?	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	19.02	
110	4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных. Классифицировать по значению и объединять в тематические группы.	20.02	

111	5	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать их по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названии своего города.	21.02	
112	6	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		24.02	
113	7	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать их по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названии своего города.	25.02	
114	8	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.		26.02	
115	9	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.		27.02	
116	10	<b>Обучающее изложение.</b>	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст. Проверять написанный текст.	28.02	
117	11	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Обобщить знания о написании слов с заглавной буквы.	03.03	
118	12	<b>Диктант.</b>	Письмо диктанта.	04.03	
119	13	Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок.	05.03	
120	14	Единственное и множественное число имен существительных.	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом	06.03	
121	15	Единственное и множественное число		07.03	

		имен существительных.	предложения является имя существительное в предложении.		
122	16	Единственное и множественное число имен существительных.		10.03	
123	17	<b>Обучающее изложение.</b>	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст. Проверять написанный текст.	11.03	
124	18	Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	12.03	
125	19	<b>Диктант.</b>	Письмо диктанта.	13.03	
126	20	Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок.	14.03	
127	21	Что такое глагол?	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросу. Распознавать глаголы в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является в предложении.	17.03	
128	22	Что такое глагол?		18.03	
129	23	Что такое глагол?		19.03	
130	24	Единственное и множественное число глаголов.		20.03	
131	25	Единственное и множественное число глаголов.	числе. Соблюдать в общении орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	21.03	
132	26	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголом	31.03	
133	27	Обобщение знаний по теме "Глагол".	Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков.	01.04	

134	28	Что такое текст - повествование?	Распознавать текст-повествование. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	02.04	
135	29	Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	03.04	
136	30	Что такое имя прилагательное?	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	04.04	
137	31	Связь имени прилагательного с именем существительным	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять, каким членом предложения является.	07.04	
138	32	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	08.04	
139	33	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Определять число имен прил., распределять имена прил. по группам, изменять прил. по числам.	09.04	
140	34	Что такое текст - описание?	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью прилагательных в тексте- описания.	10.04	
141	35	Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	11.04	
142	36	Общее понятие о предлоге.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	14.04	
143	37	Раздельное написание предлогов со словами.	Раздельно писать предлоги со словами.	16.04	
144	38	Восстановление предложений.	Редактировать текст, восстанавливать деформированный	17.04	

			повествовательный текст.		
145	39	Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	18.04	
146	40	<b>Диктант.</b>	Письмо диктанта.	21.04	
147	41	Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок.	22.04	
148	42	Что такое местоимение?	Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении.	23.04	
149	43	Что такое местоимение?	Различать местоимения и имена существительные.	24.04	
150	44	Что такое текст - рассуждение?	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	25.04	
151	45	Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	28.04	
152	46	<b>Контрольный диктант.</b>	Письмо диктанта.	29.04	
153	47	Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок.	30.04	
<b>Повторение (17 ч.)</b>					
154	1	Повторение по теме "Текст".	Работать с текстом: определять тип, тему, главную мысль; выделять части; записывать текст по частям.	05.05	
155	2	<b>Сочинение по картине.</b>	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	06.05	
156	3	Повторение по теме "Предложение".	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения,	07.05	

157	4	Повторение по теме "Предложение". <b>Итоговый диктант.</b>	выбирать и обосновывать знак препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов  Находить и обозначать графически основу предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять распространённые предложения.	08.05	
158	5	Повторение по теме "Слово и его значение".	Определять и объяснять лексическое значение слова, распознавать многозначные слова. Слова в прямом и переносном смысле, работать со словарями.	12.05	
159	6	Повторение по теме "Части речи"	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слова, анализировать их.	13.05	
160	7	Повторение по теме "Части речи"		14.05	
161	8	Повторение по теме "Звуки и буквы".	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слова, анализировать их.	15.05	
162	9	Повторение по теме "Правила правописания".	Повторить правила правописания безударных гласных, парных согласных, буквосочетаний, разделительного мягкого знака.	16.05	
163	10	<b>Контрольное списывание.</b>	Списывание текста	19.05	
164	11	Повторение и закрепление изученного материала.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	20.05	
165	12	Повторение и закрепление изученного материала.		21.05	
166	13	Повторение и закрепление изученного материала.		22.05	
167	14	Повторение и закрепление изученного материала.		23.05	

		материала.		
168	15	Повторение и закрепление изученного материала.		26.05
169	16	Повторение и закрепление изученного материала.		27.05
170	17	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий, подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	28.05