

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснослободский многопрофильный лицей»
Краснослободского муниципального района

«Согласовано»

Заместитель директора по
Воспитательной работе

МБОУ «Краснослободский
многопрофильный лицей»

_____/О.Л.Коршунова/

от «__» _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Краснослободский
многопрофильный лицей

_____/Е.Н.Голубева/

Приказ от «__» _____ 2023 г.

Рабочая Программа Воспитания в 11 «А» классе

*Классный руководитель:
Алёшина Наталья Петровна*

Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»



Федеральные рабочие программы воспитания для общеобразовательных организаций отличаются набором целевых ориентиров результатов воспитания по соответствующим уровням общего образования.

Ниже приводится Федеральная рабочая программа воспитания в составе ФОП начального общего образования с включением в нее целевых ориентиров результатов воспитания основного общего и среднего общего образования (стр. 7–16).

Рабочая программа воспитания ООП СОО.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее — программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто сообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, много национальном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех

граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

В МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» реализуется три уровня

образования: начальное общее, среднее общее, основное общее образование.

Педагогический коллектив МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» постоянно работает над улучшением образовательной и воспитательной среды, созданием более комфортных условий для обучения, воспитания детей и работы педагогов. Обновляется материально – техническая база. В 2019 году в рамках реализации национального проекта «Образование» открыты два кабинета цифровой образовательной среды, оснащенные новым компьютерным и интерактивным оборудованием, в 2020 году открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»: обновленный кабинет с современным оборудованием, призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования.

Учителя лицея являются победителями и призерами конкурса «Учитель года», обладателями премии Главы Республики Мордовия, активно участвуют в инновационной работе и проектной деятельности.

Качество преподавания учебных дисциплин проходит на высоком уровне, о чем свидетельствуют лидирующие позиции лицея по числу победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди образовательных организаций района, высокие результаты государственной итоговой аттестации. Медалисты прошлых лет успешно подтвердили свой статус отличной сдачей ЕГЭ, а выпускники ежегодно становятся абитуриентами престижных ВУЗов.

В лицее функционируют 5 кадетских классов, гвардейский поисковый отряд «Память». Учителя вместе с учениками участвуют в патриотических акциях, способствуя развитию гражданской ответственности, понимания долга перед родной страной, Отечеством. На сайте школы работает виртуальный музей, здесь учащиеся под руководством старшеклассников клуба «Патриот» могут поделиться информацией о своих предках – участниках Великой Отечественной войны, примерах мужественности и героизма. Организованная работа с учащимися - наглядный пример патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

В системе дополнительного образования стабильно высоких результатов добиваются воспитанники детской театральной студии «Отражение» и танцевального коллектива «Калейдоскоп».

Краснослободский многопрофильный лицей имеет положительный имидж в городе, сложившийся годами. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Лицей находится в микрорайоне-3, где преобладает жилой фонд и количество новостроек. В окружении лицея есть крупные предприятия: АО «Краснослободский радиозавод», ЗАО «Завод ПромМетИзделий», ГКУ РМ «Краснослободское территориальное лесничество»; учреждения культуры и искусства: краснослободская центральная библиотека, детская школа искусств, конотейтр «Киномир»; МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми

условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной

атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
 - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
 - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
 - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
 - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командо-образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе

профессиональной, религиозно духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗи другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней

открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение организации воспитательного процесса осуществляется в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней. Воспитательная деятельность осуществляется классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями предметниками, с привлечением сотрудников других образовательных организаций, социальных, медицинских, правоохранительных служб и учреждений культуры и искусства. Особое внимание уделяется педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1.4.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В лицее на момент начала 2023 -2024 учебного года обучаются два учащихся (4 и 9 класс) с ОВЗ на дому и одна обучающаяся 10 класс на индивидуальном обучении ().

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции

обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего

их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными;

направления анализа воспитательного процесса

(Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников

могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных,

физиологических и психо эмоциональных особенностей обучающихся.

Анализ воспитательной работы классного руководителя 10 «А» класса за 2022-2023 учебный год

Цель воспитательной работы в классе: создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией.

Для достижения указанной цели решались следующие **задачи:**

- социализация личности школьника через включение учащихся в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределение обучающегося;
- воспитание у каждого обучающегося гражданских, правовых и нравственных качеств личности;
- формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности, способности к ответственному самоопределению и самореализации;
- развитие способности к ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно – творческой деятельности;
- формирование устойчивой ценной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности.

Деятельность строилась на основе плана воспитательной работы школы анализа предыдущей деятельности, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимались во внимание: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств.

В начале учебного года был составлен план воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой школы.

Класс был сформирован из 9 «а» класса. Из 9 «б» перешел в наш класс Тултаев Дмитрий, и из МБОУ «Старошайговская средняя школа» перевелась Видясова Полина. В 10 классе обучалось 16 ученика. Из них мальчиков – 8, девочек - 8. По итогам 10 класса в классе 3 отличника: Стенюшкин Руслан, Видясова Полина, Синютин Алексей 9 человек закончили на «4» «5».

В олимпиадном движении участвовали 8 человек. Ребята принимали участие в олимпиадах по физической культуре, русскому языку, географии, обществознанию, ОБЖ, английскому языку, МХК, праву, литературе. Куксов – победитель по технологии, Стенюшкин Руслан – призер по английскому языку, Негоднова Анастасия – призер по праву, ОБЖ на муниципальном уровне.

Адаптация учащихся прошла хорошо. Положительно на ребят влияли беседы о толерантности, о добром отношении друг к другу. В течение истекшего учебного года со стороны классного руководителя постоянно осуществлялся контроль за посещаемостью школьниками учебных занятий, контролем успеваемости. Пропусков без уважительных причин не было. В 10 класс пришли дети, желающие поступать в ВУЗы, мотивация для получения знаний у них есть.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся – хороший. В начале учебного года в классе была проведена анкета на выявление интересов учащихся, на основе которой и, конечно, с учетом желания ребят, в классе сформировался актив, в

котором задействованы практически все учащиеся, в зависимости от интересов и отношения к различным видам деятельности.

В течение года было проведено 34 занятия «Разговоры о важном», где ребята обсуждали актуальные темы современности, проводилась профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни, затрагивались вопросы по воспитанию патриотизма и гражданской активности.

В течение года с обучающимися класса велась индивидуальная работа учителями-предметниками, психологом; профилактическая работа социальным педагогом, психологом и администрацией образовательного учреждения.

Деятельность классных руководителей.

Режим работы с классом:

Ежедневно:

- Контроль за посещаемость, дисциплиной и внешним видом;
- Организация дежурства в кабинете;
- Организация питания;
- Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

- Проведение классных мероприятий (суббота);
- Проверка дневников (пятница);
- Работа с родителями (по ситуации);
- Работа с учителями-предметниками (по ситуации);
- Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

Каждый месяц:

- Посещение уроков в своем классе;
- Встреча с родительским активом;
- Родительский всеобуч.

За прошедший год было проведено 34 тематических классных часа по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности обучающегося. В рамках тематических классных часов были проведены беседы «Профилактика алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ», «Профилактика правонарушений», «Экстримизм, терроризм», направленные на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом. Культуре безопасности и правовому воспитанию были посвящены часы общения «Мы в ответе за свои поступки», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Надо жить честно» (антикоррупция) и инструктажи по технике безопасности и ПДД. Для сплочения коллектива и воспитания семейных ценностей были проведены совместные внеклассные мероприятия к 23 февраля и 8 марту.

Также была проведена серия классных часов по формированию компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности

Проведение общешкольных основных дел, мероприятий

Были проведены кинолекторий по гражданско-патриотическому воспитанию: «Память Беслана», «День народного единства», «Конституция – основной закон государства», «Юные герои-антифашисты», «День Победы», экскурсия по музею Боевой и Трудовой Славы лица. Наш класс принял участие в смотре строя и песни, где Видясова Полина была признана одним из лучших командиров. Ребята участвовали в марафоне Добра, в

рамках Всероссийского проекта #Я Волонтер. Были проведены уроки мужества «Час памяти».

Организация внеурочной деятельности в учебном году строилась по программе «Разговор о правильном питании». Полученные знания позволяют учащимся ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные. Дети учились оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия

Проведение внешкольных мероприятий

Ребята всегда с удовольствием откликались на любое мероприятие и сами проявляли инициативу. Дети регулярно принимали участие в волонтерских акциях и марафонах Добра. Хочется отметить самых активных: Васьковская Анастасия, Гурьева Ульяна, Воронин Алексей, Аканина Наталья, Видясова Полина, Синютин Алексей, Ботяева Дарья, Куксов Дмитрий, Черентаева Ева. И, конечно же, Негоднова Анастасия, за короткое время Насте удалось выступить на самых разных молодёжных площадках. Она принимала активное участие в концертах, конференциях, олимпиадах, проектах, различных соревнованиях, слётах, встречах, форумах. Анастасия Негоднова неоднократно была награждена грамотами и благодарственными письмами муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней. За победу в Всероссийском конкурсе «Большие вызовы» была награждена путёвкой в образовательный центр «Сириус». Настя принимала активное участие в форуме «Экотренд», который проходил в рамках X Международного молодежного образовательного форума «СЭлЭт» «Leaders biler forum» в Республике Татарстан. Анастасия является полуфиналистом Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 8-10 классов. Анастасия является одним из организаторов (отдел креатив) Всероссийского образовательного проекта «Дай ПЯТЬ», а также координатором Республики Мордовия в международном проекте «К Звёздам». В 2023 году выиграла грант «Школа компетенций, для молодёжи «Время действовать»

Создание и поддержка предметно-пространственной среды

Ребята участвовали в экологических акциях по уборке класса, школы и пришкольной территории, и трудовых десантах, украшали фойе к Новому году, рисовали праздничные газеты на праздники, выпускали поздравительные открытки ко дню рождения одноклассников.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями осуществлялась через индивидуальные встречи, решение проблем по телефону и посредством сайта лица. На родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости, посещаемости, организации режима питания, особенности самостоятельной работы ребёнка. Посещаемость родительских собраний была достаточной. Родители активно интересовались успехами и неудачами детей. Возникшие проблемы решали совместными усилиями, привлекая учителей-предметников и администрацию. На первом родительском собрании был выбран родительский комитет, в который вошли Воронина Екатерина Александровна, Ботяева Ольга Викторовна, Стенюшкина Татьяна Александровна. Родительский комитет всегда и во всем помогал классному руководителю. И очень важно сохранить это взаимопонимание, продолжать укреплять сотрудничество.

Проведено 4 классных всеобучей для родителей:

1. Организация нового учебного года. Безопасный Интернет. Режим дня. Вредные привычки юношеского возраста.
2. охрана жизнь себе и своему ребенку. Профилактика преступлений среди

несовершеннолетних, защита несовершеннолетних от всех видов жестокости и насилия, профилактика несчастных случаев.

3.

омощь старшеклассникам в профориентации. Психологическая помощь родителей при подготовке к экзаменам.

4.

риентация старшеклассников на ценности семьи. Родители принимали участие во всех мероприятиях, связанных с обучением и воспитанием учащихся, были большими помощниками в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Особенно хочется отметить Воронину Е.А., Ботяеву О.В., Иневаткину Е.В, Негоднову Е.Ф., Стенюшкину Т.А., Тултаева Д.Г

Деятельность ученического самоуправления

Актив класса: командир – Видясова Полина; староста класса – Гурьева Ульяна; ред.коллегия - Аканина Наталья, Воронин Алексей, Куксов Дмитрий; ответственная за питание в столовой – Ботяева Дарья; творческая группа – Васьковская Анастасия, Негоднова Анастасия, Черентаева Ева; спортивный сектор – Иневаткин Илья, Стенюшкин Руслан, Тултаев Дмитрий; трудовой сектор – Иневаткин Алексей, Синютин Алексей; информационный сектор – Сидоров Никита, Васюнина Виктория. Ребята с удовольствием принимали участие и сами проявляли инициативу в подготовке и проведении различных рейдов, акций, трудовых десантов и различных мероприятий.

Деятельность по профориентации обучающихся

Приоритетным направлением воспитательной работы в 2022-2023 учебном году являлась профориентационная направленность, главной целью которой было самоопределение обучающихся на выходе из школы. Были проведены тематические классные часы профориентационной направленности: «Кем я хочу быть», «Моя будущая профессия» и т.д.

Вывод:

В результате проведённой в течение учебного года воспитательной работы можно сделать вывод, что в 10 классе сформирован хороший уровень воспитанности и духовно – нравственной культуры. Участие ребят в классных и школьных мероприятиях способствовало сплоченности классного коллектива. Социально-психологический микроклимат в классе благоприятный. Вся воспитательная работа была направлена на формирование духовного мира ребёнка, создание необходимых условий для саморазвития, самореализации, самоактивизации внутренних движущих сил, способностей и талантов детей, на становление культуры личности внутренней и внешней, а также и на сплочение коллектива.

Содержание учебных занятий, методы работы способствовали воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологическое сознания.

Учащиеся с удовольствием и ответственно подходили ко всем поручениям. Считаю, что цели и задачи воспитательной работы в классе достигнуты. Необходимо продолжить реализацию целей и задач, поставленных в прошлом учебном году.

С Е Н Т Я Б Р Ъ 2023 г. 11«А» класс

Девиз: “Здравствуй, лицей!”

Задачи: закрепление правил поведения в лицее, общественных местах, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, формирование навыков физического здоровья для профессионального становления.

<i>Дата, событие, мероприятие модуля</i>	<i>1-8.09.2023</i>	<i>11-15.09.2023</i>	<i>18-21.09.2023</i>	<i>25-29.09.2023</i>
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Разговоры о важном. Акция «Беслан. Мы помним...»</i>	<i>Разговоры о важном. День знаний</i>	<i>Разговоры о важном. Там, где Россия</i>	<i>Разговоры о важном. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</i>
<i>Основные школьные дела</i>	<i>Торжественная линейка «День знаний» Акция «Самолет будущего»</i>		<i>День Здоровья</i>	<i>Всероссийский экологический субботник.</i>
<i>Внешкольные мероприятия</i>	<i>8 сентября: Международный день распространения грамотности</i>		<i>Государственная символика России, РМ. 21.09. - День Конституции РМ</i>	
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	<i>Торжественная церемония поднятия государственного флага РФ</i>	<i>Оформление уголка класса. Работа с ученическим самоуправлением класса</i>		
<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Родительское собрание. Выбор родительского комитета.</i>			<i>Родительское собрание, посвященное подготовке ко Дню учителя</i>
<i>Самоуправление</i>	<i>Выборы актива класса</i>	<i>Выборы лицейского ученического самоуправления</i>	<i>Работа с ученическим самоуправлением класса</i>	
<i>Профилактика и безопасность</i>	<i>Всероссийский урок безопасности</i>	<i>Беседа «Терроризм – угроза безопасности»</i>	<i>Встреча с инспектором ГИБДД</i>	<i>День гражданской обороны (тренировочная</i>

				эвакуация)
Профориентация	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде)	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)
Классное руководство		Классный час «Умей дружить»		Подготовка ко Дню учителя
Урочная деятельность			Работа над индивидуальными и групповыми проектами	Наставничество: «Ученик-ученик», «Учитель-ученик».

О К Т Я Б Р Ъ

Девиз: “Вместе дружная семья”

Задачи: способствовать сплочению коллектива и сотрудничеству педагогов и учащихся в общем достижении поставленных целей, в создании большой и дружной лицейской семьи

Дата, событие, мероприятие модуля	2-6.10.2023	9-13.10.2023	16-20.10.2023	23-27.10.2023
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном. Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Разговоры о важном. День учителя (советники по воспитанию)	Разговоры о важном. О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	Разговоры о важном. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России. Функциональная грамотность
Основные школьные дела	Участие в поздравительном концерте ко Дню Учителя. Выставка осенних букетов. Проведение дня	Президентские состязания ОФП и ГТО	Мероприятия по взаимодействию семьи и лица: выставка рисунков, фотографий, проектов, беседы, общелицейское родительское собрание	Всемирный день математики

	самоуправления			
Внешкольные мероприятия	: Международный день пожилых людей. Акция «День защиты животных»	Международный день учителя. Акция «Поздравь учителя!»: поздравление учителей, ветеранов педагогического труда.	Участие в акции «Спешите делать добро».	Международный день школьных библиотек
Организация предметно-пространственной среды		Оформления уголка «В мире профессий»		Трудовые десанты по уборке территории лицея
Взаимодействие с родителями	Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий (Подготовка к проведению Дня учителя)	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Информационное оповещение через лицейский сайт	Общелицейское родительское собрание
Самоуправление	Рейд школьная форма, сменная обувь, посещаемость	Трудовая акция «Зеленая Россия»	Социально-благотворительная акция «Марафон добра»	
Профилактика и безопасность	День инспектора в лицее	День ГО		Тренировочные эвакуации по режиму ЧС
Профориентация	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судостроение, лесная промышленность)	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)
Классное руководство			Кл. час «Этические нормы коллектива»	Инструктаж по технике безопасности во

				<i>время осенних каникул</i>
Урочная деятельность	<i>Открытый урок английского языка</i>	<i>Кл. час «Итоги 1 четверти»</i>	<i>Работа над индивидуальными и групповыми проектами</i>	<i>Наставничество: «Ученик-ученик», «Учитель-ученик».</i>

Н О Я Б Р Ъ

Девиз: “Мы и закон”

Задачи: *привитие правовой культуры; учить детей анализировать свои поступки и поступки своих товарищей; осуществлять выбор верных решений в различных ситуациях; развивать ответственность за порученное дело; добиваться знаний прав и обязанностей школьников в лицее, семье, обществе.*

Дата, событие, мероприятие модуля	6-10.11.2023	13-17.11.2023	20-24.11.2023	27-1.12.2023
Внеурочная деятельность	<i>Разговоры о важном. День спецназа</i>	<i>Разговоры о важном. День народного единства</i>	<i>Разговоры о важном. Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</i>	<i>Разговоры о важном. О взаимоотношениях в семье (День матери)</i>
Основные школьные дела	<i>4 ноября – День народного единства. Символы России</i>		<i>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. 20 ноября-Всероссийский день правовой помощи детям.</i>	
Внешкольные мероприятия		<i>Экскурсии на выставки детского творчества в ДШИ</i>		
Организация предметно-пространственной среды			<i>Трудовые десанты по уборке территории лицея</i>	

<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Информационное оповещение через лицейский сайт</i>			<i>Индивидуальные консультации</i>
<i>Самоуправление</i>		<i>Участие в проектах и акциях РДДМ</i>		
<i>Профилактика и безопасность</i>			<i>День правовой помощи детям</i>	
<i>Профориентация</i>	<i>Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)</i>	<i>Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)</i>	<i>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)</i>	<i>Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)</i>
<i>Классное руководство</i>		<i>Классный час «Мы и закон»</i>		
<i>Урочная деятельность</i>			<i>Работа над индивидуальными и групповыми проектами</i>	<i>Наставничество: «Ученик-ученик», «Учитель- ученик».</i>

Д Е К А Б Р Ъ

Девиз: “Мир вокруг нас”

Задачи: *развивать любознательность, наблюдательность, интерес к учёбе и познавательной деятельности;
формировать твёрдые убеждения, умение правильно оценивать политические, экономические и социальные события.*

Дата, событие, мероприятие модуля	4-8.12.2023	11-15.12.2023	18-22.12.2023	25-29.12.2023
Внеурочная деятельность	<i>Разговоры о важном Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</i>	<i>Разговоры о важном Мы вместе</i>	<i>Разговоры о важном Главный закон страны</i>	<i>Разговоры о важном Герои нашего времени</i>
Основные школьные дела	<i>День Конституции</i>	<i>День Неизвестного солдата. Час патриота. Возложение цветов к Вечному огню у памятника погибшим войнам- землякам</i>	<i>День Героев Отечества</i>	<i>Марафон Добра, в рамках Всероссийского проекта #ЯВолонтер Новогодний марафон: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.</i>
Внешкольные мероприятия		<i>Экскурсии на выставки детского творчества в ДШИ</i>		
Организация предметно- пространственной среды				<i>Оформление новогодней газеты</i>
Взаимодействие с родителями	<i>Информационное оповещение через лицейский сайт</i>	<i>Индивидуальные консультации</i>		<i>Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий.</i>
Самоуправление	<i>Рейд школьная форма, сменная обувь, посещаемость</i>	<i>Конкурс «Самый классный класс»</i>	<i>Участие в проектах и акциях РДДМ</i>	

Профилактика и безопасность	<i>Неделя психологии</i>	<i>Встречи с представителями правоохранительных органов</i>		<i>Тренировочные эвакуации по режиму ЧС</i>
Профориентация	<i>Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер</i>	<i>Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)</i>	<i>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)</i>	<i>Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»</i>
Классное руководство	<i>Кл. час «Как противостоять давлению среды»</i>			<i>Инструктаж по техники безопасности во время зимних каникул</i>
Урочная деятельность		<i>Кл. час «Итоги первого полугодия»</i>	<i>Работа над индивидуальными и групповыми проектами</i>	<i>Наставничество: «Ученик-ученик», «Учитель-ученик».</i>

Я Н В А Р Ъ 2024 г.

Девиз: **“Люби и знай свой край”**

Задачи: приобщать учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности

Дата, событие, мероприятие модуля	9-12.01.2024	15-19.01.2024	22-26.01.2024	29-2.02.2024
Внеурочная деятельность	<i>Разговоры о важном Новогодние семейные традиции разных народов России</i>	<i>Разговоры о важном От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</i>	<i>Разговоры о важном Налоговая грамотность</i>	<i>Разговоры о важном Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>

Основные школьные дела	<i>Час памяти «Блокада Ленинграда»</i>	<i>Неделя классного руководителя</i>	<i>Уроки мужества «Жить – Родине служить!», экскурсии в музей Боевой и Трудовой славы лица, концерт ко дню защитников Отечества</i>	
Внешкольные мероприятия	<i>Экскурсии в музейные и выставочные комплексы РМ</i>	<i>Спортивные мероприятия на базе ДЮСШ и дворец спорта «Слобода»</i>		
Организация предметно- пространственной среды			<i>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</i>	
Взаимодействие с родителями	<i>Информационное оповещение через лицейский сайт</i>			<i>Индивидуальные консультации</i>
Самоуправление		<i>Участие в проектах и акциях РДДМ</i>		
Профилактика и безопасность			<i>Встречи с представителями правоохранительных органов</i>	
Профориентация	<i>Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)</i>	<i>Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,</i>	<i>Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и</i> 1	<i>Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)</i>
Классное руководство		<i>«Смысл жизни» кл. час</i>		
Урочная деятельность			<i>Работа над индивидуальными и групповыми проектами</i>	<i>Наставничество: «Ученик- ученик», «Учитель- ученик».</i>

ФЕВРАЛЬ

Девиз: “Жить – Родине служить”

Задачи: воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, народ, историю, преданность Отечеству и готовность к защите его интересов, сохранение исторической памяти о подвиге воинах Защитников Отечества.

<i>Дата, событие, мероприятие модуля</i>	5-9.02.2024	12-16.02.2024	19-22.02.2024	26-1.03.2024
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Разговоры о важном Союзники России</i>	<i>Разговоры о важном 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</i>	<i>Разговоры о важном День первооткрывателя</i>	<i>Разговоры о важном День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</i>
<i>Основные школьные дела</i>		<i>Уроки мужества «Жить – Родине служить!», экскурсии в музей Боевой и Трудовой славы лица.</i>		<i>Концерт ко дню защитников Отечества</i>
<i>Внешкольные мероприятия</i>			<i>Спортивные мероприятия на базе ДЮСШ и дворец спорта «Слобода»</i>	
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	<i>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</i>			
<i>Взаимодействие с родителями</i>		<i>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей</i>	<i>Информационное оповещение через лицейский сайт</i>	<i>Индивидуальные консультации</i>

<i>Самоуправление</i>	<i>Рейд школьная форма, сменная обувь, посещаемость</i>		<i>Участие в проектах и акциях РДДМ</i>	
<i>Профилактика и безопасность</i>		<i>Всероссийская акция «Дети России»</i>	<i>Антинаркотические конкурсы «#ОтвагаАнтитеррор»</i>	<i>Тренировочные эвакуации по режиму ЧС</i>
<i>Профориентация</i>	<i>Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)</i>	<i>Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по Туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)</i>	<i>Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)</i>	<i>Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)</i>
<i>Классное руководство</i>				<i>Кл. час «Святое дело – Родине служить»</i>
<i>Урочная деятельность</i>			<i>Работа над индивидуальными и групповыми проектами</i>	<i>Наставничество: «Ученик-ученик», «Учитель-ученик».</i>

М А Р Т

Девиз: “Твори, выдумывай, пробуй”

Задачи: *развивать творческие возможности учащихся; воспитывать уважение к женщине, матери.*

<i>Дата, событие, мероприятие модуля</i>	4-7.03.2024	11-15.03.2024	18-22.03.2024
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Разговоры о важном Как найти свое место в обществе</i>	<i>Разговоры о важном Всемирный фестиваль молодежи</i>	<i>Разговоры о важном «Первым делом самолеты». О гражданской авиации</i>

Основные школьные дела	<i>1 марта- международный день борьбы с наркоманией</i>	<i>8 марта в лицее: конкурс рисунков, концерт.</i>	<i>Общелицейский фестиваль проектных и исследовательских работ «Шаг в науку 21 века»</i>
Внешкольные мероприятия			<i>Фестиваль народного творчества «Напевы родного края»</i>
Организация предметно-пространственной среды		<i>Трудовые десанты по уборке территории лицея</i>	
Взаимодействие с родителями		<i>Общелицейское родительское собрание</i>	<i>Информационное оповещение через лицейский сайт</i>
Самоуправление	<i>Участие в проектах и акциях РДДМ</i>		
Профилактика и безопасность	<i>Информационная безопасность</i>	<i>Неделя психологии</i>	
Профориентация	<i>Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)</i>	<i>Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)</i>	<i>Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»</i>
Классное руководство	<i>«А ну-ка, девочки!» кл. час</i>		<i>Беседа «Правила безопасного поведения на воде»</i>
Урочная деятельность		<i>«Итоги 3 четверти» кл. час</i>	

А П Р Е Л Ъ

Девиз: “Живи, Земля!”

Задачи: воспитание любви к природе, земле; развитие нравственных и экологических чувств; воспитывать благородство души; обогащать внутренний мир человека.

Дата, событие, мероприятие модуля	3-5.04.2024	8-12.04.2024	15-19.04.2024	22-26.04.2024
Внеурочная деятельность	<i>Разговоры о важном Крым. Путь домой</i>	<i>Разговоры о важном Россия - здоровая держава</i>	<i>Разговоры о важном Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</i>	<i>Разговоры о важном «Я вижу Землю! Это так красиво».</i>
Основные школьные дела		<i>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы!»</i>	<i>Экологическая акция «Лес наш главный интерес»</i>	
Внешкольные мероприятия				<i>Сезонные экскурсии в природу</i>
Организация предметно-пространственной среды				<i>Трудовые десанты по уборке территории лицея</i>
Взаимодействие с родителями	<i>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей</i>	<i>Информационное оповещение через лицейский сайт</i>	<i>Индивидуальные консультации</i>	
Самоуправление				<i>Рейд школьная форма, сменная обувь, посещаемость</i>
Профилактика и безопасность		<i>Встречи с представителями правоохранительных органов</i>	<i>Тренировочные эвакуации по режиму ЧС</i>	
Профориентация	<i>Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</i>	<i>Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</i>	<i>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</i>	<i>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</i>

<i>Классное руководство</i>		<i>«Познай себя» кл. час</i>		
<i>Урочная деятельность</i>			<i>Работа над индивидуальными и групповыми проектами</i>	<i>Наставничество: «Ученик- ученик», «Учитель- ученик».</i>

М А Й

Девиз: “Никто не забыт, ничто не забыто”

Задачи: воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, к историческому прошлому; развивать умение анализировать ситуации, подводить итоги.

Дата, событие, мероприятие модуля	2-3.05.2024	6-10.05.2024	13-17.05.2024	20-24.05.2024
Внеурочная деятельность	<i>Разговоры о важном Экологичное потребление</i>	<i>Разговоры о важном Труд крут</i>	<i>Разговоры о важном Урок памяти</i>	<i>Разговоры о важном Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</i>
Основные школьные дела	<i>День Единых действий: акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» , «Голубь мира», «Окна Победы», «Пост №1»</i>	<i>Районная акция «Свеча Памяти», посвященная погибшим в годы Великой Отечественной войны</i>	<i>День детских общественных организаций</i>	<i>Подготовка к празднику «Последний звонок»</i>
Внешкольные мероприятия	<i>Посещение выездных представлений и спектаклей Республиканских театров в РДК</i>			<i>Туристические походы по родному краю</i>
Организация предметно- пространственной среды		<i>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</i>		

<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий.</i>	<i>Информационное оповещение через лицейский сайт</i>	<i>Индивидуальные консультации</i>	<i>Родительское собрание «Итоги учебного года»</i>
<i>Самоуправление</i>		<i>Участие в программе Наставничество</i>		
<i>Профилактика и безопасность</i>			<i>Тренировочные эвакуации по режиму ЧС</i>	<i>Беседа «Правила поведения во время летних каникул»</i>
<i>Профориентация</i>	<i>Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</i>	<i>Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</i>	<i>Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»</i>	
<i>Классное руководство</i>			<i>Кл. час « Итоги года»</i>	<i>Кл. час «Последний звонок»</i>
<i>Урочная деятельность</i>				<i>Наставничество: «Ученик-ученик», «Учитель-ученик».</i>

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	ИГРОВАЯ ДОСУГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО
СОЦИАЛЬНОЕ	ТРУДОВАЯ ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ