

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

по мокшанскому языку в 6 классе

1. Место дисциплины в структуре основных и дополнительных образовательных программ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Язык, история и культура мордовского народа» для 6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе программы: Рогожиной В.Ф., и Гришунина В.П., Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 6 класс. Пятый год обучения

Объём учебного времени, отводимого на изучение родного (мокшанского) языка в 6 классе, по программе составляет 2 часа в неделю. Данная рабочая программа составлена с расчётом на 1 час в неделю, т.к. школой выбран федеральный базисный план вариант 1, где не выделены часы на изучение родного (нерусского языка), поэтому из части формируемой участниками образовательного процесса выделен 1 час на изучение родного (нерусского) языка.

Общий объём учебного времени – 34 часа в год.

2. Цели изучения дисциплины:

- ❖ соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве
- ❖ владение разговорной речью в разных ситуациях общения
- ❖ формирование познавательной, нравственной культуры учащихся
- ❖ обеспечение активного участия в общественной жизни, успешной организации становления личности

Программа подготовлена для учащихся, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучать мокшанский язык. Обучение предлагается вести на основе коммуниктивно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский, эрзянский) языки. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся

предполагает формирование уже в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико–семантической системой одного из мордовских языков. Мордовские (мокшанский или эрзянский) языки наряду с русским должны быть активно включены в структуру сознания и деятельности учащихся, активно использоваться в учебной и внеучебной деятельности.

В процессе ознакомления учащихся с новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой. Постановка целей и отбор содержания обучения предмету осуществляется с позиции возможного реального использования мокшанского языка как в условиях непосредственного общения, в том числе и с носителями языка, так и в ситуациях опосредованного общения (понимание аутентичных аудио– и печатных текстов).

Поочередность прохождения тем, а также задачи обучения предлагаемой программы не означают строгую последовательность их решения в учебном процессе. Учитель может предпринимать собственные шаги по отработке представленного в программе содержания обучения, взяв за основу определенную задачу и ориентируясь на предполагаемый результат обучения:

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

— научить связно излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (культура, экология, спорт, экономика и т. д.).

Основной целью обучения мокшанскому языку является овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности и развитие способности школьников использовать мокшанский язык как средство общения в диалоге культур.

3. Структура дисциплины

1. Тематический аспект

1. Моя семья и я. Знакомство. Семья (члены семьи, возраст, внешность, профессии). Мой дом, квартира, комната. Помощь старшим. Посещение и приём гостей. Покупки (еда, одежда). Любимая игрушка, мультфильм, книга. Занятия спортом, музыкой. Праздники. Обычный и выходной день.

2. Мои друзья и я. Друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Совместные занятия и игры. Любимое домашнее животное.

3. Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Классная комната.

4. Мир вокруг меня. Родной город/село. Времена года. Погода. Дикие и домашние животные.

5. Республика Мордовия. Столица, города. Любимые сказки, песни, стихи, игры мордовского народа.

2. Речевой аспект

Говорение. Диалогическая речь. Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных, побудительных предложений. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

Аудирование. Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.

Письмо и письменная речь. Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты.

3. Языковой аспект

Произносительная сторона речи. Произношение всех звуков мордовского языка. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные). Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Формы организации учебного процесса:

- ❖ индивидуальные;
- ❖ групповые;
- ❖ индивидуально- групповые;
- ❖ фронтальные

Содержание программы

I четверть (8 часов)

Темы уроков:

- ❖ Повторение пройденного материала. В школу (1 ч.)
- ❖ Учеба наша главная задача (1 ч.)
- ❖ Наступила осень (1 ч.)
- ❖ Эпос «Масторава» Мордовские божества –герои фольклора (2 ч.)
- ❖ Жизнь в мордовском крае. Традиции и праздники. (1 ч.)
- ❖ Мой друг. Живем на одной улице, в одном доме (1 ч.)
- ❖ Республика Мордовия (1 ч.)

II четверть (8 часов)

Темы уроков:

- ❖ Моя любимая книга (1 ч.)
- ❖ Мои любимые животные (1 ч.)
- ❖ Празднование дня рождения (1 ч.)
- ❖ Мой брат (сестра) . Любимая игрушка (1 ч.)
- ❖ Профессии нашей семьи (1 ч.)
- ❖ Любимые места в городе, селе (1 ч.)
- ❖ Природа зимой (2 ч.)

III четверть (10 часов)

Темы уроков:

- ❖ Зимние праздники (2 ч.)
- ❖ Мордовские народные игры (1 ч.)
- ❖ Река летом и зимой (1 ч.)
- ❖ Изменения в природе (1 ч.)
- ❖ Названия месяцев (1 ч.)
- ❖ Повадки птиц (1 ч.)
- ❖ Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии (1 ч.)
- ❖ Пришла весна (1 ч.)
- ❖ Природа в нашей жизни (1 ч.)

IV четверть (8 часов)

Темы уроков:

- ❖ Весенние праздники (2 ч.)
- ❖ Экскурсии по родному городу, селу. Улицы родного города, села. (1 ч.)
- ❖ Путешествие по карте. (2 ч.)
- ❖ Экскурсия с классом (1 ч.)
- ❖ Летние каникулы (2 ч.)

4. Учебно – методическое обеспечение курса

1.Методические рекомендации по изучению мокшанского языка в 6 классе школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Автор: Рогожина В.Ф., (пятый год обучения – 6 класс) /, Саранск, 2009.

3.Голенков Н. Б. Уроки мокшанского и эрзянского: учебное пособие; сост. по Программе изучения мокш. иэрз. языков в нач. кл. школ с русскоязыч. или смешан, по нац. составу контингентом уч-ся. / Саранск: Изд. дом «Писатель», 2006

4.Голенков Н. Б. Учимся думать и говорить по мокшански. . дом «Книга», 2007. Поляков О. Е. Учимся говорить по мокшански. Саранск: морд. кн. изд-во, 2004

5.«Русско-мокшанский школьный словарь»,1998 г.

6. «Учимся говорить по-мокшански», 1995 г.

7. «Мокшанско - русский словарь», 1998.

8. : Словарик – валкся, русско-мокшанский, мокшанско-русский.

Используемые Интернет-источники:

www.standart.ru

www.edurm.ru

www.miromar@yandex.ru

Составитель: Какнаева Надежда Дмитриевна, учитель мордовского языка, высшая квалификационная категория.