

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Краснослободский муниципальный район**

**МБОУ ``Краснослободский многопрофильный лицей``**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

---

Арянова Е.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Голубева Е.Н.  
Приказ №49  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**элективного курса**  
**«Глобальные компетенции»**  
**(10 класс, 34 ч)**

Учитель: Коршунова Ирина Николаевна

**Краснослободск 2023**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика элективного курса

Учебная программа элективного курса «Глобальные компетенции» разработана в рамках Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования.

Развитие глобальных компетенций является одной из актуальных задач школьного образования. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления учащихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

#### Цель элективного курса:

Формирование у учащихся понимания местных, глобальных проблем и вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрения, а также уважительного взаимодействия с другими; развитие навыков написания проектной работы.

#### Задачи элективного курса:

- 1) развивать критическое и аналитическое мышление учащихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;
- 2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;
- 3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;
- 4) учить проявлять уважение и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;
- 5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;
- б) прививать навык соблюдения правил академической честности.

#### Место элективного курса в учебном плане

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа и состоит из пяти разделов. Курс предназначен для учащихся 10 классов.

#### Содержание элективного курса

Материал курса разработан с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся. При разработке данного курса был проведен обзор международной литературы, необходимые ресурсы были адаптированы под локальный контекст, были разработаны интерактивные и ситуационные задания. В рамках данного курса учащиеся выполняют проектную работу для развития исследовательских навыков. На каждом занятии учащиеся выполняют задания для реализации последовательности проектной деятельности, каждый раздел предусматривает работу над этапами проектной деятельности: подготовка, планирование, исследование, выводы, презентация результатов.

*В первом разделе* учащиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции» и рассматривают пути развития глобальных компетенций. Данный раздел включает работу над определением темы и целей проектной работы и деятельность по подбору рабочей группы. Учащиеся будут определять источники необходимой информации, способы

анализа и сбора информации, способы предоставления результатов. Они будут устанавливать процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределять задачи между членами рабочей группы.

Во *втором разделе* рассматриваются основные виды глобальных проблем: социальные и экологические. Кроме данных проблем, существует ряд экономических, политических, продовольственных, демографических, а также других проблем. Во время проектной работы учащимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования учащиеся проводят обзор источников: международных и локальных.

В рамках *третьего раздела* учащиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважение и принятие точки зрения других людей. Учащиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

*Четвертый раздел* направлен на формирование понимания учащимися своей культурной идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Учащиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

*Пятый раздел* посвящен важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Учащиеся будут готовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ достигнутых результатов. Они сдают проектную работу в письменной форме учителю, а также делятся результатами своей работы с другими учащимися в устной форме.

### **Основные педагогические подходы**

В основе содержания элективного курса лежат принципы коммуникативно-деятельностного, лично-ориентированного подходов, а также проблемно-ориентированного обучения. Учащиеся осуществляют сбор информации из различных источников, проводят анализ, синтез и оценку полученной информации. Они участвуют в обсуждениях, дискуссиях и других видах творческой деятельности, которые направлены на развитие критического и креативного мышления.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы элективного курса «Глобальные компетенции».**

Программа обеспечивает достижение выпускниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

| <b>Группа результатов</b>                            | <b>Личностные результаты</b>  |
|--|---|
| 1.Смыслообразование и морально-этическая ориентация: | 1.Владение (уместное использование) понятий «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки».<br>2. Соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп (просоциальное поведение). |
| 2.Российская гражданская                             | 1.Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму.<br>2.Активность в освоении социального пространства   |

|  |   |
|--|---|
| идентичность   | гражданского служения   |
| 3.Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду | 1.Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям<br>2.Демонстрация уважения к труду как способу самореализации.<br>3.Положительные результаты освоения предпрофильных образовательных программ |
| 4.Поликультурный опыт, толерантность                       | 1.Ценностное отношение к поликультурности.<br>2.Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур  |
| 5.Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение          | 1.Принятие культурных стандартов здорового образа жизни.<br>2.Успешность в физической подготовке.<br>3.Инициатива практик саморазвития экологически безопасного поведения                                       |
| 6.Портфолио достижений                                     | 1.Устойчивая самостоятельная практика ведения портфолио.<br>2.Активность в самопрезентации.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Вид метапредметных образовательных результатов</b>  | <b>Метапредметные образовательные результаты:</b>   |
| <b>Регулятивные УУД</b>  | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности   |
|  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
|  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              |
|  | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач   |
|  | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха                                     |
| <b>Познавательные УУД</b><br><b>1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях</b> | Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании                                   |

|  |   |
|--|---|
| 2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.<br>Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.<br>Владение навыком написания текстов различных типов и стилей.<br>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка |
| 3) Логические операции   | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  |
| <b>Коммуникативные УУД</b>   | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации   |
|  | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами   |

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы

- Отбирать источники информации и оценивать их достоверность и значимость
- Идентифицировать (распознавать) глобальную проблему в информации источника (текст, визуальная информация, статистические данные и пр.) / Идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника.
- Описывать и объяснять сложную ситуацию (приводить аргументы / доводы / факты / примеры в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника)

Выпускник получит возможность научиться:

Выявлять и анализировать различные мнения, (подходы / perspectives)

- Находить основания и представлять различные подходы (мнения, взгляды)
- Идентифицировать связи (взаимодействия), высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника

Осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях)

- Понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия

Оценивать действия и их последствия (результаты)

- Осознавать необходимые действия
- Понимать и оценивать их последствия

### Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование тем разделов  | Максимальная нагрузка учащегося, часы | Основные цели обучения  |
|----------|--|---------------------------------------|---|
| 1        | РАЗДЕЛ 1. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ   | 4                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять темы и цели исследования для изучения глобального вопроса;</li> <li>– определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;</li> <li>– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;</li> <li>– рассматривать и обсуждать альтернативные точки зрения.</li> </ul>                  |
| 2        | РАЗДЕЛ 2. ИЗУЧЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ВОПРОСОВ МЕСТНОГО, ГЛОБАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО ЗНАЧЕНИЯ | 13                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;</li> <li>- оценивать сильные и слабые стороны источников;</li> <li>– описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;</li> <li>- исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений.</li> </ul> |
| 3        | РАЗДЕЛ 3. ПОНИМАНИЕ И УВАЖЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МИРОВОЗЗРЕНИЙ И ТОЧЕК ЗРЕНИЯ              | 5                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;</li> <li>– собирать, записывать и анализировать доказательства из первичных и вторичных источников;</li> </ul>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения;</li> <li>– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;</li> <li>– цитировать источники и правильно составлять библиографический список.</li> </ul>   |
| 4 | РАЗДЕЛ 4. УЧАСТИЕ В ОТКРЫТОМ И ЭФФЕКТИВНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МЕЖДУ КУЛЬТУРАМИ | 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и оценивать ключевые элементы аргументов, утверждений, причин и доказательств;</li> <li>– определять и оценивать сильные и слабые стороны разных типов первичных и вторичных доказательств;</li> <li>- цитировать источники и правильно составлять библиографический список;</li> <li>– представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру;</li> <li>– определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения).</li> </ul> |
| 5 | РАЗДЕЛ 5. СОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕКТИВНОМУ БЛАГОПОЛУЧИЮ И УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ     | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и оценивать последствия/влияние аргумента или утверждения;</li> <li>– приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения;</li> <li>– представлять глобальные точки зрения, используя различные формы презентации;</li> <li>- представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру.</li> </ul>   |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п  | Тема урока                                     | Колич<br>еств<br>часов | Дата<br>изучения<br>планиру<br>емая | Дата<br>изучения<br>фактическая |
|---|--|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |  |                        |                                     |                                 |
| 1   | Что такое глобальные компетенции               | 1                      | 6.09                                |                                 |
| 2   | Важность глобальных компетенций                | 1                      | 13.09                               |                                 |
| 3   | Пути развития глобальных компетенций           | 1                      | 20.09                               |                                 |
| 4   | Проектная работа. Подготовка и планирование    | 1                      | 27.09                               |                                 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ИЗУЧЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ВОПРОСОВ МЕСТНОГО, ГЛОБАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО ЗНАЧЕНИЯ</b> |  |                        |                                     |                                 |
| 5   | Виды глобальных проблем                        | 1                      | 4.10                                |                                 |
| 6   | Социальные проблемы                            | 1                      | 11.10                               |                                 |
| 7   | Социальное неравенство как глобальная проблема | 1                      | 18.10                               |                                 |
| 8   | Социальное неравенство. Причины                | 1                      | 25.10                               |                                 |
| 9   | Пути преодоления социального неравенства       | 1                      | 8.11                                |                                 |
| 10  | Конфликты. Понятие. Типы                       | 1                      | 15.11                               |                                 |
| 11  | Пути решения конфликтов                        | 1                      | 22.11                               |                                 |
| 12  | Экологические проблемы                         | 1                      | 29.11                               |                                 |
| 13  | Изменение климата                              | 1                      | 6.12                                |                                 |
| 14  | Загрязнение воздуха                            | 1                      | 13.12                               |                                 |
| 15  | Загрязнение воды                               | 1                      | 20.12                               |                                 |
| 16  | Загрязнение земли                              | 1                      | 27.12                               |                                 |
| 17  | Проектная работа. Исследование                 | 1                      | 10.01                               |                                 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПОНИМАНИЕ И УВАЖЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МИРОВОЗЗРЕНИЙ И ТОЧЕК ЗРЕНИЯ</b>              |  |                        |                                     |                                 |



|   |   |    |                |  |
|---|---|----|----------------|--|
| 18  | Понимание мировоззрения   | 1  | 17.01          |  |
| 19  | Способность принимать точку зрения другого человека               | 1  | 24.01          |  |
| 20  | Уважение к людям, представляющим иные культуры                    | 1  | 31.01          |  |
| 21  | Толерантность: учимся понимать друг друга                         | 1  | 7.02           |  |
| 22  | Проектная работа. Исследование                                    | 1  | 14.02          |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. УЧАСТИЕ В ОТКРЫТОМ И ЭФФЕКТИВНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МЕЖДУ КУЛЬТУРАМИ</b> |   |    |                |  |
| 23  | Формирование культурной идентичности                              | 1  | 21.02          |  |
| 24  | Познание и принятие себя, своей культуры и других культур         | 1  | 28.02          |  |
| 25  | Системы ценностей разных культур                                  | 1  | 6.03           |  |
| 26  | Межкультурная коммуникация  | 1  | 13.03          |  |
| 27  | Стереотипы в межкультурной коммуникации                           | 1  | 20.03          |  |
| 28  | Проектная работа. Выводы  | 2  | 3.04<br>10.04  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 5. СОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕКТИВНОМУ БЛАГОПОЛУЧИЮ И УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ</b>     |   |    |                |  |
| 29  | Важность коллективного благополучия и устойчивого развития        | 1  | 17.04          |  |
| 30  | Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах | 1  | 24.04          |  |
| 31  | Глобальная гражданственность                                      | 1  | 8.05           |  |
| 32  | Проектная работа. Презентация проекта                             | 2  | 15.05          |  |
|   | Итого   | 34 | 22.05<br>29.05 |  |

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Интернет-источники

1. <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F>
2. <https://research-journal.org/archive/12-114-2021-december/globalnye-kompetencii-ix-rol-i-znachenie>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-kompetentsii-novyy-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti/viewer>
4. <https://skysmart.ru/articles/obshchestvoznaniye/globalnie-problemi-chelovechestva>
5. <https://instrao.ru/>

6. [https://sibac.info/blog/postanovka-problemy\\_issledovaniya?ysclid=l6ci0dbv7r37140884](https://sibac.info/blog/postanovka-problemy_issledovaniya?ysclid=l6ci0dbv7r37140884)
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B5>
8. <https://infourok.ru/metod-rekomendacii-po-proektam-3432615.html?ysclid=l6i8soqd2n638004655>