

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Краснослободский муниципальный район

МБОУ ``Краснослободский многопрофильный лицей``

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

Коршунова О.Л.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор лицея

Голубева Е.Н.
Приказ № 49 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Кадетский час»

для обучающихся 7 классов

Учитель : Гудошникова Наталья Николаевна

г.Краснослободск 2023

Пояснительная записка

Программа составлена (разработана) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897" (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020г. №2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы»
- Устав МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»;
- Программа воспитания МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» Краснослободского муниципального района на 2020-2025 годы.

Цель: создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, развития у них гражданского самосознания.

Задачи:

1. Приобщение воспитанников к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения.
2. Формирование личности кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа.
3. Возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России.
4. Создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого.

5. Воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе среднего общего образования.

Программа внеклассной деятельности «Кадетский час» состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Азбука нравственности кадет» - вводная часть нравственного просвещения воспитанников на уровне формирования первичных представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника - будущего кадета.

Раздел 2. «История кадетского движения» - знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства; ознакомить кадет с историей кадетских корпусов, жизнью и деятельностью выдающихся выпускников, чья судьба является ярким примером служению Отечеству.

Национальный региональный компонент включается при изучении тем: «Ритуалы в

жизни кадета. Гимн РФ, флаг и герб РФ и Республики Мордовия. Правила поведения во время выноса флага»; Кадеты нашей школы. Как все начиналось. Встреча со старшими; «Ветеран живет рядом»; «История Мордовии: события, люди»; «Героями не рождаются»; Интернациональные и национальные особенности этикета; «Чужого горя не бывает»; Внешняя и внутренняя воспитанность; «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?»; Ф.Ф. Ушаков – адмирал, православный воин.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- Оценивать своё поведение и поведение окружающих.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью педагога в рамках программы;
- Работать с информацией для изучения программы;
- Учиться работать по предложенному педагога и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Слушать* и *понимать* речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты:

- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно *использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Прогнозируемый результат - усвоение воспитанниками средней школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

Критерии результативности:

1. Поведение воспитанников в повседневной жизни класса и школы.
2. Активное участие воспитанников в общих делах класса и школы.
3. Активное посещение библиотеки, интерес к литературе, связанной с историей Отечества, достойное поведение воспитанников в повседневной жизни школы-интерната;
4. Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений среди воспитанников;
5. Хорошее физическое состояние воспитанников, снижение уровня заболеваемости в течение года.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, знания, игра, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение организовывать собственные игры), в том числе и в открытой общественной среде.

Содержание курса

Раздел 1. «Азбука нравственности кадет » - «Чему учат в кадетском корпусе?». Вехи становления кадетского движения. Кадетское братство. «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». «Ставим условие: долой сквернословие». Заповеди товарищества и кодекс чести кадета. «Своего спасибо не жалею, а чужого не жди». «Хороший человек - не профессия?». Мое отношение к понятиям «долг», «честь». Жизнь великих кадет - образец для подражания. Кадет - образец аккуратности и подтянутости. Учись преодолевать свои недостатки. «Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины». «Есть такая профессия защищать Родину». «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой». «Качества праведного поведения: долг и благодарность». «Нравственные ценности подростка». Отзывчивость, сочувствие, чуткость - основы милосердия.. Доброта и доброжелательность. «Как победить неуверенность в себе». «Спасибо тебе, одноклассник!». «Вежливость - это сила, слабость или необходимость?». «История Отечества: события, люди»

Раздел 2. «История кадетского движения» - Первый Его Императорского Величества кадетский корпус. Второй кадетский Императора Петра Великого корпус. Пажеский Его Императорского Величества корпус. Константиновский кадетский корпус. Николаевский кадетский корпус. Морской кадетский корпус. Первый Московский Императрицы Екатерины II кадетский корпус. Второй Московский Императора Николая I кадетский корпус. Третий Московский Императора Александра II кадетский корпус. «Жизнь - Родине, честь - никому!».

4. Тематическое планирование с указанием количества часов.

7 класс

«ЗВАНЬЕ СКРОМНОЕ И ГОРДОЕ - КАДЕТ»

№	Тема	Форма проведения занятия	Кол-во часов
Раздел 1: Азбука нравственности кадет (22 часов)			
1	«Чему учат в кадетском корпусе?»	Беседа. Презентация	1
2	Вехи становления кадетского движения.	Виртуальная экскурсия.	1
3	Кадетское братство.	Диспут	1
4	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много».	Занятие-диалог.	1
5	«Ставим условие: долой сквернословие»	Ситуативная беседа-диалог	1
6	Заповеди товарищества и кодекс чести кадета.	Тестирование.	1
7	«Своего спасибо не жалею, а чужого не жди»	Круглый стол	1
8	«Хороший человек - не профессия?»	Беседа	1
9	Мое отношение к понятиям «долг», «честь».	Диспут	1
10	Жизнь великих кадет - образец для подражания.	Презентация творческих	1
11	Кадет - образец аккуратности и подтянутости. Учись преодолевать свои недостатки	Моделирование ситуаций	1

12	«Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины»	Беседа	1
13	«Есть такая профессия защищать Родину»	Проектная деятельность	1
14	«Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой».	Беседа	1
15	«Качества праведного поведения: долг и благодарность»	Классный час	1
16	«Нравственные ценности подростка».	Тренинги по основам поведения	1
17	Отзывчивость, сочувствие, чуткость - основы милосердия.	Беседа. Диспут.	1
18	Доброта и доброжелательность	Беседа. Анализ ситуации.	1
19	«Как победить неуверенность в себе»	Беседа.	1
20	«Спасибо тебе, одноклассник!».	Ролевая игра «Открытый	1
21	«Вежливость - это сила, слабость или необходимость?»	Диалог	1
22	«История Мордовии: события, люди»	Интеллектуальная игра	1
Раздел 2: История кадетского движения (12 часов)			
23	Первый Его Императорского Величества кадетский корпус	Беседа. Круглый стол.	1
24	Второй кадетский Императора Петра Великого корпус	Лекция.	1
25	Пажеский Его Императорского Величества корпус	Занятие- диалог	1
26	Константиновский кадетский корпус	Беседа.	1
27	Николаевский кадетский корпус	Разведка	1
28	Морской кадетский корпус	Лекция.	1
29	Первый Московский Императрицы Екатерины II кадетский корпус	Лекция. Презентация	1
30	Второй Московский Императора Николая I кадетский корпус	Занятие - диалог.	1
31	Третий Московский Императора Александра II кадетский корпус	Лекция	1
32	«Жизнь - Родине, честь - никому!»	Конференция	1
33	«Героями не рождаются»	Сочинение	1
34	Обсуждение сочинения.	Диспут	1
Итого:			34

5. Список литературы и Интернет-ресурсы.

1. В.Г. Петреченко «Азбука кадетской жизни»<http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А.

- Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 111 с. - (Стандарты второго поколения)
3. Барсёнок А.С., Вдовин А.И./ История России. М.; Аспект-Пресс, 2006г.
 4. Е.Ю. Коркунова «История кадетского движения» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>.
 5. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
 6. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
 7. Николаева Т. Этикет и мы. / Т. Николаева, С Илларионов.-М.: Советский спорт, 1993г.
 8. Выршиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
 9. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.
 10. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях/ Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г. Сазонова. - М.: СЛОВО; ЭКСМО, 2004г.
 11. Символы Родины и воинской доблести. М.; Военное издательство, 1990г.
 12. Голубева Т.С. Государственная символика России// Начальная школа. №7. 2001г.
 13. Артёмов В.В Страницы российской истории. М.; Просвещение , 2005г.
 14. И. Дереклеева Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1 -4 классы. М.: «Вако», 2007
 15. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001.
 16. Выршиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников., 2006 г. № 3.
 17. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
 18. Чичуга А.А. - <https://multiurok.ru/files/plan-vospitatelnoi-raboty-v-9-klasse-na-2018-2019.html>.