

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Краснослободский муниципальный район**  
**МБОУ ``Краснослободский многопрофильный лицей``**

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Коршунова О.Л.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Краснослободский  
многопрофильный  
лицей"

\_\_\_\_\_  
Голубева Е.Н.  
Приказ № 49 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ID 6233845)**

**«Глобальные компетенции»**  
**для обучающихся 8 классов**

**Краснослободск 2024**

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Глобальные компетенции» для учащихся 8 класса рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом, экологическом и обществоведческом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данный курс направлен на формирование глобальных компетенций среди учащихся 8 класса. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос об умениях необходимых в будущем каждому человеку. Материал курса максимально ориентирован на практическую деятельность слушателей. Он представлен минимальным количеством лекционного материала, предназначенным для того, чтобы напомнить определения основных понятий, связанных с глобальными компетенциями.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

## Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Обучающийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации,
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике;

### **Регулятивные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,
- сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

## Раздел 2. Содержание программы

### 1. Разбираем смысл глобальных компетенций.

Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.

### 2. Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции.

Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы. Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме. Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.

Календарное планирование.

Наименование раздела	Количество часов
Разбираем смысл глобальных компетенций	19
Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции.	15

## Приложение 1

№	Тема Урока	План	Факт
1.	Что такое «глобальные компетенции»?		
2.	Структура глобальных компетенций		
3.	Что значит быть глобально компетентным?		

4.	Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?		
5.	Какие события могут изменить жизнь всего человечества?		
6.	Перечень глобальных проблем ООН		
7.	Умение распознать глобальное и локальное.		
8.	Мыслить глобально и действовать локально.		
9.	Что такое мыслить аналитически?		
10.	Что такое мыслить критически?		
11.	Умение мыслить аналитически и критически		
12.	Знания, умения и отношения между людьми.		
13.	Основные навыки взаимодействия с людьми		
14.	Уважение интересов и мнений		
15.	Открытость по отношению к людям других культур		
16.	Научное объяснение явлений		
17.	Применение методов естественно-научного исследования		
18.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		
19.	Почему каждому в современном мире важно развивать свои глобальные компетенции?		
20.	Ситуация «Добываем Марганец в Зедландии»		
21.	Ситуация «Здоровье»		

22.	Ситуация «Забота о животных»	
23.	Ситуация «Чистая вода»	
24.	Ситуация «Государство Мусорные острова»	
25.	Ситуация «Образование в мире: право и бизнес».	
26.	Ситуация «Коровье молоко»	
27.	Ситуация «Галапагосские острова »	
28.	Проект «Народы России»	
29.	Ситуация «Не выбрасывайте продукты»	
30.	Ситуация Семейные ценности»	
31.	Ситуация «Доступность чистой воды»	
32.	Ситуация «Между горами и морем»	
33.	Ситуация «Грипп»	
34.	Ситуация «Здоровье в опасности»	