

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

МКУ Краснослободского муниципального района «Управление образованием»

МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

_____ /Е.Н. Голубева/

Приказ №

от « » августа 2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Предметно – практические действия»**

Учитель Кудашкина Н.В.

Класс 5

Всего часов в год 34

Всего часов в неделю 1

Краснослободск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Предметно-практические действия**» в пятом классе (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Федеральная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528;

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» в четвертом классе (вариант 2) составлена с опорой на следующие **научные теории и подходы**:

- Концептуальные положения теории Л.С. Выготского;
- Современные представления о сложном нарушении развития (Т.А. Власова, Мастюкова Е.М., В.Н. Чулков, Т.А. Басилова, Л.А. Головчиц);
- Положения, раскрывающие сущность обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.В. Апраушев, Е.Л. Гончарова, Л.А. Головчиц, Л.И. Тигранова, Я. Ванн Дайк и мн.др.);
- Современные представления о детях с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Н.П. Вайзман, Г.Е. Сухарева, Г.В. Цикото, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная и др.);
- Положения, раскрывающие сущность воспитания и обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото и др.);
- Общие принципы обучения детей с умственной отсталостью (Э. Сеген, Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко и др.);
- Специфические принципы обучения детей с умственной отсталостью (Т.А. Власова, И.Г. Еременко, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, В.Н. Синев и др.);
- Компетентностный подход в обучении (И.А. Зимняя, Дж. Равен, А.В. Хуторский и мн.др.);
- Концептуальные основы применения компьютерных технологий в специальном образовании (О.И. Кукушкина).

При разработке программы по предмету «Предметно-практические действия» были использованы следующие **программно-методические материалы**:

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии АПН СССР.

Программа по предмету «Предметно-практические действия» рассчитана на один год усвоения и действительна в течение срока действия ФГОС. Согласно учебному плану на изучение предмета «Предметно-практические действия» в 4 классе предусматривается 1 час в неделю (34 часа).

Цель обучения – является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основными задачами программы коррекционного курса «Предметно-практическим действиям» являются:

1. Освоение простых действий с предметами и материалами;
2. Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
3. Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
4. Формирование положительного отношения к обучению и труду;
5. Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
6. Формирование положительных качеств личности.
7. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является индивидуальная работа.

При проведении уроков по предмету «Предметно-практические действия» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц,

рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на **три группы** в соответствии с их характерными особенностями.

У первой группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Особенности второй другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевым», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и

социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Третья группа детей имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и

взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс «Предметно — практические действия» — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию «Предметно — практические действия» предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках «Предметно — практические действия» дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки по «Предметно — практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому

обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программа по предмету «Предметно – практические действия» предполагает следующие **виды уроков**: комбинированный и урок отработки ЗУН учащихся. Независимо от вида урока, основную часть составляет индивидуальная работа с учеником.

Место предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана.

Предмет «Предметно – практические действия» в соответствии с учебным планом рассчитан один раз в неделю. Общее количество часов: 34 часа (34 учебных недели).

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Возможные предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- выполнять последовательно организованные движения;

- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин

прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.

Изучение предмета «Предметно – практические действия» в четвертом классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

2. Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;

- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго

индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

Содержание учебного предмета

Программный материал по предмету – практические действия состоит из следующих разделов: «Предметно- манипулятивные действия», «Цвет», «Форма», «Величина», «Дидактические игры», «Элементарное конструирование», «Работа с мозаикой», «Лепка», «Графическая деятельность», «Работа с нитками».

Раздел «Предметно- манипулятивные действия»

- Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.). постепенно убыстрять темп подражательных движений.
- Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.).
- Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:
 - Открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками;
 - Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).
 - Использование несложных предметов как орудий:
 - Использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо);
 - Самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета;

- Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда;
- Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.

Раздел «Цвет»

- Выбор по образцу и группировка предметов. Окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой».
- Раскладывание предметов двух сходных цветов.
- Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов.
- Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.
- К концу года дети должны знать названия и самостоятельно называть цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, желтый.

Раздел «Форма»

- Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб- параллелепипед, цилиндр- шар).
- Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.
- Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусочек»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм.

- Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник.
- Определять форму независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д.
- Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

Раздел «Величина»

- Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов : большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).
- Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.
- Понимать слова, находить и показывать по названию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие. Самостоятельно называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий.

Раздел «Дидактические игры»

- Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.
- «Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветное лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»

Раздел «Элементарное конструирование»

- Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница).
- Буквы.
- Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.
- Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:
 - Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:
 - (стол, стул, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда;
 - загон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами; дом; дом с воротами и дорожкой).
 - Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.
 - Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.

Раздел «Работа с мозаикой»

- Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами; «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.)
- Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов:
 - треугольник (по трем опорным точкам в виде деталей, мозаики, поставленных учителем);
 - прямоугольник (по четырем опорным точкам).

- Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:

- дом с крышей и трубой;

- цветок на стебле;

- букет (два, три цветка разного цвета на стеблях);

- Выкладывание свободного узора по замыслу детей.

- мозаика;

- прочное соединение деталей;

- составление длинных рядов;

- составление рядов из одноцветных деталей;

- составление «чередующихся рядов» (через один элемент);

- составление свободного узора по замыслу детей.

Раздел «Лепка»

- Отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя).

Защипывать края формы копчиками пальцев (миска, блюдце, корзинка)

- Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

- Дети лепят посуду из одного куска глины (тарелка); из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты; рыба; лопата; корзины с фруктами; тарелка с продуктами.

- Буквы: А, О, У, М, И, Н, Т, Р, Ш, Л, Х.

- Уметь в лепке воссоздавать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета.

Раздел «Графическая деятельность»

- Освоение пространства листа, работа с композицией аппликации, рисунка.
- Обведение крупных рисунков, выполненных прямыми или с небольшими изгибами линиями (домики, кораблики и т.д.).
- Рисование по крупным трафаретам (цветы, мячи, воздушные шарики и т.д.).
- Раскрашивание картинок.
- Раздел «Работа с нитками»
- Сортировка ниток по цвету.
- Упражнения и разрывании ниток разной длины и толщины.
- Наматывание на катушку, клубок, картон.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведен ия
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.		<p>Слушание объяснений педагога.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией.</p> <p>Выполнение действий и движений по инструкции педагога</p>	
2	Различение предметов по форме, цвету, величине.		<p>Слушание объяснений педагога.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией.</p> <p>Выполнение действий и движений по инструкции педагога</p>	
3	Упражнения с массажными шариками.		<p>Слушание объяснений педагога.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией.</p> <p>Выполнение действий и движений по инструкции педагога</p>	
4	Дидактическая игра «Лото».		<p>Слушание объяснений педагога.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией.</p> <p>Выполнение действий и движений по инструкции педагога</p>	

5	Дидактическая игра «Разложи в ряд».		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
6	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
7	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Фрукты.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
8	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Овощи.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
9	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведен ия
1	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
2	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
3	Лепка «Вишня, слива»		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
4	Лепка «Морковь, огурец»		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
5	Лепка изученных букв по образцу.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
6	Аппликация «Снеговик».		Слушание объяснений педагога.	

			Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
7	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения
1	Дидактическая игра «Что лишнее».		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
2	Складывание букв из счетных палочек.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
3	Конструирование из геометрических фигур.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
4	Аппликация методом		Слушание объяснений педагога.	

	обрыва «Геометрические фигуры»		Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
5	Аппликация «Ёлочка»		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
6	Наматывание ниток на игрушки.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
7	Трафареты. Штриховка прямыми вертикальными штрихами (сверху вниз).		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
8	Трафареты. Штриховка горизонтальными штрихами (слева направо)		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
9	Выкладывание узора из семян по контуру.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
10	Вырезание из бумаги		Слушание объяснений педагога.	

	разной плотности простых предметов.		Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведен ия
1	Лепка «Рыбка»		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
2	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
3	Пальчиковые игры и упражнения.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	

4	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
5	Складывание фигур и узоров по образцу.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
6	Выкладывание геометрических фигур разной величины.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
7	Постройки из строительного материала по показу и образцу.		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
8	Аппликация. «Гусеница»		Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» **демонстрационный материал** предмета включает:

- предметы для нанизывания - шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- мячи (различной фактуры, разного диаметра);
- цветная бумага, клей, ножницы, краски, альбом, пластилин;
- купы (фасоль, тыквенные семечки)4
- предметы различные по форме, величине, цвету;
- пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья;
- лото ассоциации;
- деревянный конструктор;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- мозаика;
- прищепки, основы для прищепок;
- геометрик;
- пазлы;
- кубики.

Учебно-методическая литература:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» предполагается следующая **литература для детей**:

1. Зубарева Л. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. ФГОС Учитель, 2020 г. – 67с

2. Полозова Е. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей, ИП Лакоценина, 2009 г. – 137 с.

Для реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» необходимы следующие **материально-технические средства**: принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» могут быть использованы **интернет – ресурсы**:

1. <http://bookash.pro/> - электронная библиотека

2. <https://infourok.ru/> - ведущий общеобразовательный портал России