

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Краснослободский муниципальный район

МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Конова Л.М.
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Голубева Е.Н.
Приказ №55 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5480392)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 «А» класса

г. Краснослободск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	9	1 спис		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово в языке и речи	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Имя существительное	41	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя прилагательное	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Личные местоимения	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Глагол	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повторение	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		153	9	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Наша речь и наш язык	1			03.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Наша речь и наш язык	1			04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст и его план.	1			05.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Анализ изложения. Типы текста	1			09.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Предложение как единица речи.	1			10.09.	
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			11.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Входной контрольный диктант	1			12.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Анализ диктанта. Предложения с обращением.	1			13.09.	

10	Главные и второстепенные члены Предложения. Основа предложения.	1			16.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Словосочетание.	1			17.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Однородные члены предложения	1			18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Однородные члены предложения	1			19.09.	
14	Однородные члены предложения	1			20.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	<i>Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»</i>	1			23.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1			24.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Простое и сложное предложение.	1			25.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Простое и сложное предложение.	1			26.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	<i>Обучающее изложение</i>	1			27.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1			30.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1			01.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.	1			02.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			03.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

24	Фразеологизмы	1			04.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Значимые части слова	1			07.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Значимые части слова	1			08.10.	
27	Значимые части слова	1			09.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1			10.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1			11.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1			14.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Разделительные ь и Ъ знаки	1			15.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	<i>Обучающее изложение.</i>	1			16.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Анализ изложения. Что такое части речи.	1			17.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Грамматические признаки частей речи	1			18.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Грамматические признаки частей речи	1			21.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Наречие. Значение и употребление наречий.	1			22.10.	
37	Правописание наречий.	1			23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Контрольный диктант	1			24.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc

39	<i>Сочинение-отзыв по картине В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	1			25.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Как определить падеж имени существительного	1			05.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Как определить падеж имени существительного	1			06.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Как определить падеж имени существительного	1			07.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Как определить падеж имени существительного	1			08.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Как определить падеж имени существительного	1			11.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	1 склонение существительных	1			12.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	1 склонение существительных	1			13.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	<i>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1			14.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Работа над ошибками. 2 склонение сущ-ных	1			15.11.	
49	2 склонение сущ-ных	1			18.11.	
50	3 склонение сущ-ных	1			19.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	3 склонение сущ-ных	1			20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Алгоритм определения склонения имен существительных	1			21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

53	Обучающее изложение	1			22.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний.	1			25.11.	
55	Именительный и винительный падежи	1			26.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Родительный падеж	1			27.11.	
57	Именительный, родительный и винительный падежи	1			28.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Дательный падеж	1			29.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Дательный падеж	1			02.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Дательный падеж	1			03.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Творительный падеж	1			04.12.	
62	Творительный падеж	1			05.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Предложный падеж	1			06.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Предложный падеж	1			09.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Безударные окончания во всех падежах	1			10.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Безударные окончания во всех падежах	1			11.12.	
67	Контрольный диктант	1			12.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

68	Анализ диктанта. Безударные окончания во всех падежах	1			13.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	<i>Сочинение-отзыв по картине В.А.Тропинина «Кружевница»</i>	1			16.12.	
70	Работа над ошибками. Повторение.	1			17.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Склонение имен существительных во мн. числе.	1			18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Именительный падеж	1			19.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Родительный падеж.	1			20.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Винительный падеж.	1			23.12.	
75	Дательный падеж, творительный, предложный падежи.	1			24.12.	
76	<i>Обучающее изложение</i>	1			25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний сущ. в ед. и во мн. Числе.	1			26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Контрольный диктант	1			27.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Анализ диктанта. Проверочная работа	1			09.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Проект «Говорите правильно»	1			10.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Имя прилагательное.	1			13.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Род и число имен прилагательных.	1			14.01.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Описание игрушки	1			15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Изменение имен прилагательных по падежам	1			16.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Сочинение по картине В.Серова «Мика Морозов»	1			20.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.	1			21.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Именительный падеж. Родительный падеж.	1			22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Дательный падеж	1			23.01.	
89	Именительный, винительный, родительный падежи	1			27.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Творительный и предложный падежи	1			28.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Выборочное изложение с элементами описания. Наши проекты.	1			29.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных ж.р. в ед.ч.	1			30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Именительный и винительный падежи	1			03.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1			04.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Правописание окончаний имен прилагательных женского рода в	1			05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

	единственном числе					
96	<i>Изложение описательного текста</i>	1			06.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во мн.числе	1			10.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	<i>Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	1			11.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи	1			12.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Родительный и предложный падежи	1			13.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Дательный и творительный падежи	1			17.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Контрольный диктант	1			18.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Работа над ошибками. Обобщение по теме.	1			19.02.	
104	Повторение изученного.	1			20.02.	
105	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			24.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Роль местоимений в речи	1			25.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Изменение личных местоимений по падежам.	1			26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Изменение личных местоимений по падежам.	1			27.02.	
109	Изменение личных местоимений по падежам.	1			03.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a ,

						https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Изложение.	1			04.03.	
111	Повторение.	1			05.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Контрольный диктант	1			06.03.	
113	Глагол	1			10.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Изменение глагола по временам	1			11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Неопределенная форма глагола	1			12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Изменение глагола по временам	1			13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Изложение по плану	1			17.03.	
118	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1			18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1			19.03.	
120	2-е лицо глаголов н.в. и б.в. в ед. ч.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Сочинение по картине И. Левитана «Большая вода»	1			31.03.	
122	Анализ сочинения. 1и 2 спряжение глаголов	1			01.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	1и 2 спряжение глаголов	1			02.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea

124	Контрольный диктант	1			03.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			07.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			08.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			09.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Возвратные глаголы	1			10.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах.	1			14.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	<i>Составление рассказа по серии картинок</i>	1			15.04.	
131	Глаголы прошедшего времени	1			16.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	<i>Изложение.</i>	1			17.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Контрольный диктант	1			21.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1			22.04.	
135	Обобщение по теме «Глагол»	1			23.04.	
136	Обобщение по теме «Глагол»	1			24.04.	
137	<i>Изложение повествовательного текста</i>	1			28.04.	
138	Проверка знаний по теме «Глагол»	1			29.04.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Анализ изложения, тестовой работы.	1			30.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Язык и речь. Текст.	1			05.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Предложение и словосочетание.	1			06.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Предложение и словосочетание.	1			07.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Лексическое значение слова. Состав слова.	1			08.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	<i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»</i>	1			12.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Состав слова.	1			13.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Состав слова.	1			14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Части речи	1			15.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	<i>Изложение повествовательного текста</i>	1			19.05.	
149	Части речи	1			20.05.	
150	Контрольный диктант	1			21.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Анализ работы. Повторение.	1			22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Звуки и буквы.	1			23.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

153	Звуки и буквы.	1			26.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		153	9	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку для 4 класса к УМК В.П.

Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»)

Сборник диктантов и самостоятельных работ Канакина 1-4 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК