

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснослободский многопрофильный лицей»  
Краснослободского муниципального района  
Республики Мордовия**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель ШМО**

---

Конова Л. М.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Голубева Е. Н.  
Приказ № 49  
от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**для обучающихся 3 «А» класса**

**Учитель: Пупкова Любовь Ивановна**

**Краснослободск, 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы НОО, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России»)

**Цели** изучения окружающего мира:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда-

емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В содержание рабочей программы введен региональный компонент в следующих темах: Проект «Богатства, отданные людям». Замечательные дела земляков, «Разнообразие растений. Растения Мордовия», Проект «Разнообразие природы родного края», «Животноводство. Развитие животноводства в Мордовии»

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе в базисном плане МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана в 1 классе на 66 ч (33 учебные недели). Во 2-4 классах по 2 часа в неделю, 34 учебные недели (по 68 часов в год).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
  - 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
  - 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:
- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
  - 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  - 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  - 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  - 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Максим. нагрузка, часы	Из них			
			Теоретич. обучение, часы	Практич. работы	Экскурсии	Проекты
1	Как устроен мир	6	5			1
2	Эта удивительная природа.	18	13	4		1
3	Мы и наше здоровье	10	5	4		1
4	Наша безопасность	7	5	1		1
5	Чему учит экономика	12	8	3		1
6	Путешествия по городам и странам	15	14			1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>12</b>		<b>6</b>

## Содержание учебного курса

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2 - 3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Планируемые результаты**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.



## Планируемые результаты

Обучающиеся *должны знать*:

- понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»;
- номера телефонов экстренных служб;
- места расположения вентилей, перекрывающих воду (дома);
- основные дорожные знаки и их назначение;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;
- РК основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в Мордовии;
- РК экологическую обстановку нашего края и причины экологической опасности.

Обучающиеся *должны понимать*:

- что деятельностью организма управляет нервная система;
- значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий.

Обучающиеся *должны уметь*:

- соблюдать правила пожарной безопасности;
- быстро эвакуироваться из здания школы;
- перекрывать вентили с горячей и холодной водой;
- перекрывать газ в газовой плите;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- уберечься от удара молнии;
- оказать первую помощь, если укусила змея;
- соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

## Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Разделы и темы уроков	Вид заня - тия	Ч	Виды самостоятельной работы	Дата	
					план	факт
1 Раздел «Как устроен мир» (6 ч)						
1.1	Природа.	УВНЗ	1	-устанавливание связей между живой и неживой природой.	05.09	
1.2	Человек	УВНЗ	1	Работа над статьей «Ступеньки познания»	08.09	
1.3	Проект . «Богатства, отданные людям». Замечательные дела земляков	У-пр	1	Сбор материала в дополнительной литературе, Интернете	12.09	
1.4	Общество	УОНМ	1	Характеристика семьи, народа, государства как части общества	15.09	
1.5	Что такое экология?	УПЗУ	1	Составление экологических схем	19.09	
1.6	Природа в опасности!	УПЗУ	1	Выпуск экологической газеты.	22.09	
2 Раздел « Эта удивительная природа» (18 ч)						
2.1	Тела, вещества, частицы	УОНМ	1	Моделировать процесс растворения	26.09	
2.2	Разнообразие веществ Прак. работа №1	Ур-пр	1	Фиксировать результаты исследования	29.09	
2.3	Воздух и его охрана	УПЗУ	1	Исследовать с помощью опыта свойства воздуха	03.10	
2.4	Вода. Практич. работа №2	У-пр	1	Формулировка выводов	06.10	
2.5	Превращения и круговорот воды	УОНМ	1	Рассказ по схеме о круговороте воды	10.10	
2.6	Берегите воду!	УПЗУ	1	Сост. инструкции об охране воды	13.10	
2.7	Что такое почва? Практическая работа №3	Урок- практ	1	Исследовать состав почвы	17.10	
2.8	Разнообразие растений. Растения Мордовия	УОНМ	1	Классифицировать растения из предложенного списка,	20.10	
2.9	Солнце, растения и мы с вами.	УОНМ	1	Составление схем питания растений.	24.10	
2.10	Размножение и развитие растений. Прак. работа №4	У-пр	1	Составление рассказа об опылении растений.	27.10	
2.11	Охрана растений.	УПЗУ	1	Сбор материала о редких растениях.	07.11	
2.12	Разнообразие животных.	УОНМ	1	Классификация животных по группам	10.11	
2.13	Кто что ест?	УОНМ	1	Изготовление моделей цепей питания.	14.11	
2.14	Проект . «Разнообразие природы родного края»	У-пр	1	Составить и презентовать «Книгу природы родного края»	17.11	
2.15	Размножение и развитие животных	Урок- исслед	1	Подготовка сообщения о размножении и развитии животных.	21.11	
2.16	Охрана животных.	Урок- исслед	1	Составление собственной Красной книги.	24.11	
2.17	В царстве грибов	КУ	1	Классификация грибов	28.11	
2.18	Великий круговорот жизни.	УОНМ	1	Изготовление модели, демонстрирующей круговорот жизни.	01.12	
3 Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)						
3.1	Организм человека Практическая работа №5	У-пр	1	Характеризовать системы органов человека	05.12	
3.2	Органы чувств	УОНМ	1	Составление рассказа по плану	08.12	
3.3	Надежная защита организма Практическая работа №6	У-пр	1	Составление рассказа о средствах гигиены и ухода за кожей	12.12	

3.4	Опора тела и движение.	УОНМ	1	Выполнение заданий в раб. тетради.	15.12	
<b>3.5</b>	Наше питание. <i>Практическая работа №7.</i>	У-пр	1	Составление правил здорового питания.	19.12	
<u>3.6</u>	<u>Проект</u> . «Школа кулинаров»	У-пр	1	Сбор м-ла о питательных веществах.	22.12	
<b>3.7</b>	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа №8</i>	У-пр	1	Измерение пульса.	26.12	
3.8	Умей предупреждать болезни.	КУ	1	Составл правил укрепления здоровья.	29.12	
3.9	Здоровый образ жизни.	УПЗУ	1	Сост. правил здорового образа жизни.	09.01	
3.10	Обобщение по разделу.	УОСЗ	1	Тестовые задания	12.01	
<b>4 Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>						
4.1	Огонь, вода и газ.	УПЗУ	1	Изучение плана эвакуации школы.	16.01	
4.2	Чтобы путь был счастливым.	УПЗУ	1	Составление схемы безопасного движения «Дом-школа», «Школа-дом»	19.01	
4.3	Дорожные знаки.	УПЗУ	1	Характеризовать свои действия как пешехода	23.01	
<u>4.4</u>	<u>Проект</u> . «Кто нас защищает»	У-пр	1	Оформление стенгазеты дорожных знаков.	26.01	
4.5	Опасные места	УПЗУ	1	Работа с тестами.	30.01	
4.6	Природа и наша безопасность.	УПЗУ	1	Составление памятки безопасности в природе.	02.02	
<b>4.7</b>	Экологическая безопасность <i>Пр. работа №9</i>	У-пр	1	Выпуск экологической газеты.	06.02	
<b>5 Раздел «Чему учит экономика?» (12 ч)15.02</b>						
5.1	Для чего нужна экономика?	УОНМ	1	Работа в парах.	09.02	
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	УОНМ	1	Выполнение тестовых заданий	13.02	
<b>5.3</b>	Полезные ископаемые <i>Практическая работа №10</i>	УОНМ	1	Составление рассказа о полезных ископаемых.	16.02	
<b>5.4</b>	Растениеводство <i>Практическая работа №11</i>	У-пр	1	Работа в парах: подготовка сообщения о культурных растениях.	20.02	
5.5	Животноводство. Развитие животноводства в Мордовии	комб.	1	Отгадывание викторины.	27.02	
5.6	Какая бывает промышленность?	УОНМ	1	Выяснить у взрослых, какие крупные предприятия есть в регионе	01.03	
<u>5.7</u>	<u>Проект</u> . «Экономика родного края»	У-пр	1	Собирать информацию об экономике своего края	05.03	
<b>5.8</b>	Что такое деньги? <i>Практическая работа №12</i>	У-пр	1	Работа в парах: описание денег.	07.03	
5.9	Государственный бюджет	УОНМ	1	Тестирование	12.03	
5.10	Семейный бюджет	УОНМ	1	Работа в группах. Составление семейного бюджета.	15.03	
5.11	Экономика и экология	УОНМ	1	Работа в группах. Составление экологических прогнозов.	19.03	
5.12	Экономика и экология	УОНМ	1	Работа в группах. Составление экологических прогнозов.	22.03	
<b>6 Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)</b>						
6.1	Золотое кольцо России	Урок-путеш	1	Работа в парах: составление вопросов к викторине по Золотому кольцу России.	03.04	
6.2	Золотое кольцо России	Урок-путеш	1	Работа в парах: составление вопросов к викторине по Золотому кольцу России.	05.04	

6.3	Золотое кольцо России	Урок-путеш	1	Работа в парах: составление вопросов к викторине по Золотому кольцу России.	09.04	
6.4	<u>Проект</u> . «Музей путешествий»	У-пр	1	Оформление экспозиции о знаменитых местах России(работа в группах).	12.04	
6.5	Наши ближайшие соседи	КУ	1	Работа с физической картой России.	16.04	
6.6	На севере Европы	Ур-п	1	Соотносить государства и их флаги	19.04	
6.7	Что такое Бенилюкс?	Урок-путеш	1	Описывать достопримечательности стран Бенилюкса.	23.04	
6.8	В центре Европы	Урок-путеш	1	Работа в группах: самостоятельно изучить материал о странах Европы,	26.04	
6.9	По Франции и Великобритании	Урок-путеш	1	Работа с физической картой мира.	07.05	
6.10	По Франции и Великобритании	Урок-путеш	1	Работа с физической картой мира.	14.05	
6.11	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	УОСЗ	1	Тестирование	17.05	
6.12	На юге Европы	Урок-путеш	1	Работа с картой	21.05	
6.13	На юге Европы	Урок-путеш	1	Работа с картой	24.05	
6.14	По знаменитым местам мира	У-пут	1	Работа с фотографиями	28.05	
6.15	<u>Презентация проектов</u>	У-пр	1	Выступать с подготов. сообщениями	30.05	

#### Условные обозначения (сокращения)

УОИМ – урок ознакомления с новым материалом  
 УПЗУ – урок применения знаний и умений  
 КУ – комбинированный урок  
 УКЗУ – урок контроля знаний и умений  
 УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний  
 УВНЗ – урок введения новых знаний  
 У – пр урок-практикум

## **Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**

### *Книгопечатная продукция:*

Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011

Плешаков А. А, Окружающий мир, Учебник

Плешаков А. А, Крючкова Е. А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь.

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений

Тесты к учебнику «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков)

Плешаков А. А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов

### *Печатные пособия:*

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### *Информационно-коммуникативные средства:*

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (СД)

### *Технические средства обучения:*

Магнитная доска.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений

### *Оборудование класса:*

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.