

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснослободский многопрофильный лицей»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО

Конова Л. М.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Голубева Е. Н.
Приказ № 49
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
для обучающихся 3 «А» класса

Учитель: Пупкова Любовь Ивановна

Краснослободск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы НОО по технологии, авторской программы «Технология» Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. («Школа России»)

Возможности предмета «Технология» позволяют больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности :
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого соблюдения технологии изготовления изделий;
 - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов

Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних

Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится **практическим работам**, при выполнении которых предусматривается: знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их

выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов; овладение технологическими операциями -разметкой, раскроем, отделкой; ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе; знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;);учатся экономно расходовать материалы; осваивают проектную деятельность; использование в работе преимущественно конструкторской деятельности; знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком:

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в учебном плане МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» в начальных классах отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика - моделирование ,выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Тематическое планирование по технологии

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Из них				
			Теоретич. обучение	Практич. работы	Сам-ная работа	Проектная работа	Экскур- сии
1.	Как работать с учебником	1	1				
2.	Человек и земля	21	15	5		1	
3.	Человек и вода	4	2	2			
4.	Человек и воздух	3	1	2			
5.	Человек и информация	5	4			1	
	Всего	34	23	9		2	

Содержание курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат

проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Планируемые результаты

Ученик научится:

- рисовать маршрутную карту;
- выполнять чертёж фигуры в масштабе, конструировать макет дома из бумаги;
- различать плоскогубцы и кусачки, выполнять технический рисунок;
- конструировать модель телебашни из проволоки;
- выполнять эскиз; составлять план работы над изделием;
- создавать макет городского парка из природных материалов;
- работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом;
- представить результат своей деятельности;
- анализировать свою работу по заданным критериям;
- украшать платочек монограммой, различать виды швов, тканей. Осваивать и применять в практической деятельности технику вязания;
- выполнять аппликацию по алгоритму; украшать фартук с помощью петельного шва;
- размечать лист по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создавать изделие «Гобелен»;
- создавать цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, составлять план работы;
- работать с выкройкой и шаблоном, изготавливать карнавальный костюм;
- работать с леской и бисером, подбирать необходимые материалы и инструменты для изделий из бисера;
- пользоваться таблицей мер веса продуктов, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений;
- пользоваться ножом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи;
- работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»;
- определять свойства синтепона, придумывать оформление;
- распределять работу с товарищами в группе;
- готовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»;
- самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие;
- отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины);
- обрабатывать соломку холодным способом; сделать картину «золотая соломка». Узнает способы обработки соломки;
- составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение;
- составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия;
- к каждому этапу работы составлять план сборки изделия, уметь распределять работу в группе.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),

выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Планируемые результаты

Ученик научится:

- подбирать материалы для выполнения изделия;
- уметь различать виды мостов, соединять натягиванием нитей; конструировать изделие «Мост»;
- различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте;
- находить новое применение старым вещам; различать виды мягких игрушек; создавать изделие «Осьминоги и рыбки»;
- различать виды фонтанов;
- применять правила работы с пластичными материалами.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Планируемые результаты

Ученик научится:

- понимать условные обозначения техники оригами, складывать фигурки оригами по схеме;
- конструировать изделия из группы разных материалов; сделать вертолёт «Муха»;
- применять технологию изготовления изделий из папье-маше;
- выполнять работу над изделием «Воздушный шар».

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Планируемые результаты

Ученик научится:

- выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы»;
- заполнять бланк телеграммы;
- работать над проектом в группе;
- изготавливать пальчиковых кукол;
- проводить презентацию, находить необходимую информацию и материал для составления афиши.

Календарно – тематическое планирование по технологии

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата		Кол- во ч.	Вид урока	Виды самостоятельной работы
		План	Факт			
1.	Здравствуй, дорогой друг!			1		
1.1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	08.09		1	Комбин.	Знакомство с условными Знаками учебника
2.	Человек и земля.			21		
2.1	Архитектура. Изделие «Дом»	15.09		1	Комбин	Выполнение разметки по шаблон.
2.2	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	22.09		1	Комбин	Выполнение техн. рисунка для конструирования модели
2.3	Парк. Изделие «Городской парк»	29.09		1	Комбин	Выполнение объёмной аппликации на пластилиновой основе
2.4	Проект «Детская площадка»	06.10		1	Комбин	Создание объёмного макета из бумаги (групповая работа)
2.5	Изделие «Игровой комплекс»	13.10		1	Комбин	Создание объёмного макета из бумаги (групповая работа)
2.6	Ателье мод. Одежда. Пр. работа «Коллекция тканей»	20.10		1	Ур-прак	Осваивать алгоритм выполнения стежков
2.7	Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука аппликацией»	27.10		1	Комбин	Осваивать способы украшений
2.8	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	10.11		1	Комбин	Освоение технологии ручного ткачества
2.9	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	17.11		1	Комбин	Освоение техники вязания цепочки из воздуш. петель
2.10	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	24.11		1	Комбин	Рассказ о проведении карнавала
2.11	Бисероплетение. Пр. работа «Ателье мод».	01.12		1	Комбин	Соотносить схему изготовлен. с планом
2.12	Кафе. Пр. работа «Кухонные принадлежности»	08.12		1	Комбин	Раскрой деталей изделия по шаблону
2.13	Фруктовый завтрак. Пр. работа. Таблица «Стоимость завтрака»	15.12		1	Комбин	Анализ рецепта блюда, план его приготовления.
2.14	Колпачок- цыплёнок. Изделие «Колпачок - цыплёнок»	22.12		1	Комбин	Оформление изделий по собственному замыслу
2.15	Бутерброды. Изделие «Бутерброды»	29.12		1	Комбин.	Презентовать изделие
2.16	Салфетница. Изделие «Способы складывания салфеток».	12.01		1	Комбин	Раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой
2.17	Магазин подарков. Издел. «Брелок для ключей!	19.01		1	Комбин	Применять правила работы с шилом
2.18	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»	26.01		1	Комбин	Составление композиции с учетом особенности

						соломки.
2.19	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	02.02		1	Комбин.	Оформление изделия по собственному замыслу
2.20	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»»	09.02		1	Комбин	Оформление изделия в соответствии с назначением
2.21	Грузовик. Пр р Человек и земля	16.02		1	Комбин.	Презентовать изделие
3.	Человек и вода.			4		
3.1	Мосты. Изделие «Мост»	01.03		1	Комбин.	Создание модели висячего моста.
3.2	Водный транспорт. Изделие «Баржа»	07.03		1	Комбин.	Выполнять раскрой деталей по шаблону.
3.3	Океанариум Пр. работа «Мягкая игрушка»	15.03		1	Ур-практ	Изготовление мягкой игрушки
3.4	Фонтаны Пр. работа «Человек и вода»	22.03		1	Комбин	Изготовление объемной модели по образцу.
4	Человек и воздух			3		
4.1	Зоопарк. Пр. работа «Техника оригами»	05.04		1	Комбин	Выполнение работы по схеме сложения оригами
4.2	Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет»	12.04		1	Комбин	Конструирование объемного изделия на основе развертки.
4.3	Воздушный шар. Пр. работа «Человек и воздух»	19.04		1	Комбин	Работа по плану.
5.	Человек и информация.			5		
5.1	Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы»	26.04		1	Комбин	Освоение техники переплетных работ
5.2	Почта. Изделие «Заполняем бланк»	08.05		1	Комбин	Отбор информации и краткое изложение ее.
5.3	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр»	17.05		1	Комбин	Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля
5.4	Проект «Готовим спектакль»	24.05		1	Комбин	Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля
5.5	Афиша. Изделие «Афиша»	30.05		1	комбин	Способы оформления афиш.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные издания

1. Роговцева, Н. И. Технология. 3класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2013.
2. Роговцева, Н. И. Технология. 3 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н.В.Шипилова. - М. : Просвещение, 2013
3. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение 2011
4. Рабочие программы Начальная школа УМК «Школа России». М.: Планета 2011
5. Технология. 3 класс: электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. - М. : Просвещение, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

2. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийная установка.

3. Информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Технология» 3 класс (Диск CD-ROM)
авторы С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева.

4. Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.