

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснослободский многопрофильный лицей»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Конова Л. М.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Голубева Е. Н.
Приказ № 49
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 3 «Б» класса

Учитель: Зюзина Инна Геннадьевна

Краснослободск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы НОО по русскому языку, авторской программы В. П. Канакиной, Г. Горецкого и др. «Русский язык» («Школа России»)

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Общая характеристика курса

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно базисному плану МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 50 ч на русский язык после курса обучения грамоте. Во 2-4 классах по 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Название раздела	Максим. нагрузка, часы	Из них			
			Теоретич. обучение, часы	Развитие речи, часы	Контрольн. работы, часы	Проекты, часы
1.	Язык и речь.	2	2			
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	12	1	1	
3.	Слово в языке и речи.	19	15	2	1	1
4.	Состав слова.	16	13	1	1	1
5.	Правописание частей слова.	29	24	2	2	1
6.	Части речи.	76	60	7	6	3
7.	Повторение.	14	12	1	1	
	Итого:	170	138	14	12	6

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые;
- использовать в устной речи логическое ударение;
- соблюдать интонацию перечисления;
- подбирать группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь;
- различать прямое и переносное значение слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (кот – котёнок, хороший – прехороший и т. д.);
- подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;
- строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка;
- составлять текст-описание, текст-повествование;
- редактировать текст;
- озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста;
- писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;
- использовать на практике знание алфавита (работа с разными видами словарей);
- орфоэпически правильно произносить слова, соблюдать нормы современного русского литературного языка.

Учащиеся учатся (умеют возможность научиться):

- объяснять (понимать) смысловозначительную роль ударения в слове.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;
- употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;
- использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (*добрый молодец, красна девица*) и фразеологизмы (*спустя рукава, со всех ног* и т. д.);
- различать лексические особенности пословиц, поговорок, загадок;
- понимать смысловые и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса - ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
- разбирать слова по составу (имена существительные, имена прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова (свет – свеча, день – дня);
- различать родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова;
- объяснять различие основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов (двор, дворик, дворник);

- различать: однокоренные слова и слова, близкие по значению; слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (вода – водитель);
- различать приставку и предлог;
- понимать назначение сложных слов в языке и разбирать их по составу.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и обсуждать (в группе, в паре) целесообразные способы проверки правописания орфограмм: безударных гласных и парных согласных в корне слова; приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; суффиксов -ик, -ей; непроизносимых согласных в корне слова; двойных согласных; разделительного твёрдого и мягкого знаков;
- понимать, как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (сталь, варить → сталевар).

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам;
- находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (*пень, тень*) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на *ж, ч, ш, щ*;
- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на *ж, ч, ш, щ*;
- разбирать имена существительные по составу.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- определять падеж имени существительного по падежным вопросам;
- производить морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам;
- находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных;
- объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми;
- изменять имена прилагательные по числам;
- устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные;
- разбирать имена прилагательные по составу.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
- проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- производить морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- использовать личные местоимения при редактировании текстов.

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- находить количественные и порядковые числительные в тексте.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам;
- находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – стучать, что? – стук;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);
- определять форму числа, лица и времени глагола;
- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);
- узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- находить предлоги: в предложении (тексте); в словосочетании, состоящего из существительного с предлогом и прилагательного;
- устанавливать связь предлога с существительным.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение*

предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- отличать предложение от словосочетания;
- находить словосочетания в предложениях;
- устанавливать связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) и находить их в предложении;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- слышать и выделять в тексте предложения с перечислением;
- выделять в предложении слова, на которые падает (может падать) логическое ударение;
- устанавливать зависимость изменения содержания предложения (его главную мысль) от места логического ударения;
- использовать термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- проводить синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы 3 класса;
- использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений: выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме; различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности;
- конструировать предложение, используя различные части речи как члены предложения;
- расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о и е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- применять на практике правила правописания изученных орфограмм: слов с гласными и согласными орфограммами в корне слова двойных согласных (ранний, рассвет); разделительного мягкого знака; разделительного твёрдого знака; непронизносимых согласных; суффиксов -ик, -ек; гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, за-, на-, над-, с-; приставки и предлога; сложных слов; не с глаголами; правописание слов с непроверяемыми орфограммами, в том числе с удвоенными согласными, указанных в программе;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами;
- использовать правила правописания мягкого знака как показателя рода существительных с основой на ж, ш, ч, щ.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- проверять правописание безударных гласных и парных согласных однокоренными словами с чередующимися согласными в корне слова;
- проверять падежные окончания прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые;
- использовать в устной речи логическое ударение;

- соблюдать интонацию перечисления;
- подбирать группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь;
- различать прямое и переносное значение слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (кот – котище, хороший – прехороший и т. д.);
- подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;
- строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка;
- составлять текст-описание, текст-повествование;
- редактировать текст;
- озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста;
- писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Разделы и темы уроков	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дата	
					План.	Фактич.
1. Язык и речь (2 ч)						
1.1	Наша речь. Виды речи.	УОСЗ	1	Работа с памяткой	04.09	
1.2	Наш язык.	УПЗУ	1	Устное сочинение по рисунку	05.09	
2. Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)						
2.1	Текст. Типы текстов.	УПЗУ	1	Подбор заголовка к тексту	06.09	
2.2					07.09	
2.3	Предложение.	КУ	1	Составление предложений по рисунку	08.09	
2.4	Виды предложений по цели высказывания.	УПЗУ	1	Составление предложений разных видов	11.09	
2.5	Виды предложений по интонации.	УПЗУ	1	Составление предложений	12.09	
2.6	Входной контрольный диктант.№1	УКЗУ	1	Письмо под диктовку, проверка	13.09	
2.7	Работа над ошибками. Предложения с обращением.	УПЗУ	1	Выделение обращений запятыми	14.09	
2.8	Главные и второстепенные члены предложения..	УОНУ	1	Выделение основы предложений	15.09	
2.9					18.09	
2.10	Сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	УРР	1	Запись предложений	19.09	
2.11	Работа над ошибками.	УОНМ	1	Выписать из текста сложные предложения	20.09	
2.12	Простое и сложное предлож.				21.09	
2.13	Словосочетание.	УОНМ	1	Составление словосочетаний.	22.09	
2.14					25.09	
3. Слово в языке и речи (19 ч)						
3.1	Лексическое значение слова.	УПЗУ	1	Работа со словарем	26.09	
3.2	Синонимы и антонимы.	УПЗУ	1	Работа со словарем синонимов	27.09	
3.3	Омонимы.	УПЗУ	1	Работа со словарем омонимов	28.09	
3.4	Слово и словосочетание.	УПЗУ	1	Выписать словосочетания	29.09	
3.5	Фразеологизмы.	УОНМ	1	Работа со словарем	02.10	
3.6	Изложение текста по вопросам.	УРР	1	Передача содержания текста по вопросам	03.10	
3.7	Работа над ошибками. Части речи.	Комб.	1	Выписать из текста имена сущ-ные	04.10	
3.8	Имя существительное.	УОУН	1	Выписать из текста имена сущ-ные	05.10	
3.9	Имя прилагательное.	УОУН	1	Выписать из текста имена прилагательные	06.10	
3.10	Глагол.	УОУН	1	Выписать из текста глаголы	09.10	
3.11	Имя числительное.	УОНМ	1	Выделять числительное в предложении	10.10	
3.12	Однокоренные слова.	УОУН	1	Выделение корня слова	11.10	
3.13	Слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	УОУН	1	Определение кол-ва слогов в слове	12.10	
3.14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	УОУН	1	Звуко-буквенный анализ слов	13.10	
3.15	Согласные звуки. Парные	УОУН	1	Звуко-буквенный анализ	16.10	

	согласные звуки в корне.			слов		
3.16	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам.</i>	УРР	1	Запись текста по вопросам и опорным словам	17.10	
3.17	Работа над ошибками. Разделительный ь знак.	Комб.	1	Определение типа текста	18.10	
3.18	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	УКЗУ	1	Запись текста. Выполнение грамматических заданий	19.10	
3.19	Работа над ошибками. <i>Проект «Рассказ о слове»</i>	Урок-иссл.	1	Подбор информации	20.10	
4. Состав слова (16 ч)						
4.1	Состав слова. Корень слова.	УОУН	1	Распознавание однокоренных слов	23.10	
4.2	Как найти в слове корень?	УОУН	1	Выделение корня в словах	24.10	
4.3	Сложные слова.	УФНЗ	1	Работа с толковым словарем	25.10	
4.4	Формы слова. Окончание.	УОУН	1	Выделять окончание в словах	26.10	
4.5	Как найти окончание?				27.10	
4.6	Приставка. Как найти приставку?	УОУН	1	Выделение в словах приставки	07.11	
4.7	Значение приставок.	Комб.	1	Разбор слов по составу	08.11	
4.8	Суффикс. Как найти суффикс?	УОУН	1	Разбор слов по составу.	09.11	
4.9	Значения суффиксов.	Комб.	1	Выделение в словах суффиксов	10.11	
4.10	<i>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>	УРР	1	Составление по картине описательного текста	13.11	
4.11	Работа над ошибками. Основа слова.	УОУН	1	Делить слова на слоги;	14.11	
4.12	Обобщение знаний о составе слова.	УОСЗ	1	Различать ударные и безударные слоги	15.11	
4.13	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	УКЗУ	1	Разбор слов по составу.	16.11	
4.14	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	УОСЗ	1	Различать ударные и безударные слоги	17.11	
4.15	<i>Обучающее изложение</i>	УРР	1	Изложение текста по плану с языковым анализом.	20.11	
4.16	<i>Проект «Семья слов».</i>	Ур-иссл.	1	Классификация ошибок Защита проекта	21.11	
5. Правописание частей слова (29 ч)						
5.1	Правописание слов с орфограммами.	УОУН	1	Находить орфограммы в словах	22.11	
5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	УОУН	1	Подбирать проверочные слова	23.11	
5.3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	УОУН	1	Подбирать проверочные слова	24.11	
5.4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	УОУН	1	Подбирать проверочные слова	27.11	
5.5	Слова со звонкими и глухими согласными в корне.	УОУН	1	Работа со словарём; подбор проверочных слов	28.11	
5.6	Парные согласные в корне.	УКЗУ	1	Подбирать проверочные слова	29.11	
5.7	Парные согласные в корне.	Комб.	1	Подбирать проверочные слова	30.11	
5.8	Парные согласные в корне.	Комб.	1	Подбирать проверочные	01.12	

				слова		
5.9	<i>Изложение текста по вопросам.</i>	УРР	1	Изложение текста по плану с языковым анализом.	08.12	
5.10	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	УОУН	1	Различать проверочное и проверяемое слово	04.12	
5.11	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	УОУН		Различать проверочное и проверяемое слово	05.12	
5.12	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	УОУН	1	Различать проверочное и проверяемое слово	06.12	
5.13 5.14	Правописание слов с удвоенными согласными.	УОУН	2	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи;	07.12 08.12	
5.15	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корня слова».	УКЗУ	1	Запись текста, выполнение грамматических заданий	11.12	
5.16	<i>Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».</i>	УРР	1	Запись сочинения по плану	12.12	
5.17	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	Комб.	1	Писать слова с суффиксами - ок, - еньк, - оньк	13.12	
5.18 5.19 5.20	Правописание суффиксов и приставок.	Комб.	3	Писать слова с суффиксами - ок, - еньк, - оньк	14.12 15.12 18.12	
5.21	Правописание приставок и предлогов.	УОУН	1	Различать написание слов с приставками и предлогами	19.12	
5.22	Правописание приставок и предлогов.	УОУН	1	Различать написание слов с приставками и предлогами	20.12	
5.23	Слова с разделительным ь знаком.	УОУН	1	Подбирать примеры слов с разделительным твёрдым знаком	21.12	
5.24 5.25 5.26	Правописание слов с разделительным твердым знаком и разделительным мягким знаком.	Комб.	3	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой	22.12 25.12 26.12	
5.27	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	УКЗУ	1	Запись текста, выполнение грамматических заданий	27.12	
5.28	<i>Работа над ошибками. Проект. «Составляем орфографический словарь».</i>	УОУН	1	Распознавать части речи	28.12	
5.29	<i>Изложение текста по вопросам.</i>	УРР	1	Изложение текста по плану с языковым анализом.	29.12	
6. Части речи (76 ч)						
6.1	Части речи.	УОУН	1	Распознавать части речи	09.01	
<i>Имя существительное (31 ч)</i>						
6.2 6.3	Имя существительное и его роль в речи.	УОУН	2	Распознавать имя существительное среди других частей речи	10.01 11.01	
6.4. 6.5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	УОУН	2	Подбирать примеры одушевленных и неодушевленных имён	12.01 15.01	

				сущ-ных		
6.6	<i>Изложение по сам-но составленному плану и вопросам.</i>	УРР	1	Запись текста по составленному плану	16.01	
6.7	Работа над ошиб. Собственные и нарицат. имена сущ.	Комб.	1	Классифицировать допущенные ошибки;	17.01	
6.8	<i>Проект «Тайна имени».</i>	УОУН	1	Находить информацию о происхождении своей фамилии	18.01	
6.9	Число имен существительных	УОУН	2	Определение числа сущ.	19.01	
6.10					22.01	
6.11	Род имен существительных.	УОУН	2	Определять род сущ-ных;	23.01	
6.12					24.01	
6.13	Мягкий знак на конце имён сущ-ных после шипящих.	УФНЗ	2	Употреблять сущ. в определённом роде	25.01	
6.14					26.01	
6.15	<i>Изложение по коллективно составленному плану.</i>	УРР	1	Запись и проверка текста	29.01	
6.16	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	УКЗУ	1	Запись текста. Выполнение грамматич. заданий	07.02	
6.17	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	УОУН	1	Классифицировать допущенные ошибки	30.01	
6.18	Падеж имен сущ-ных.	УФНЗ	2	Определять падеж им. сущ.	31.01	
6.19					01.02	
6.20	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»</i>	УРР	1	Составление текста на заданную тему	02.02	
6.21	Работа над ошибками. Именительный падеж.	УФНЗ	1	Определять падеж по вопр. и предл.	05.02	
6.22	Родительный падеж.	УФНЗ	1	Определять падеж по вопр. и предл.	06.02	
6.23	Дательный падеж.		1	Определять падежи имен сущ.	07.02	
6.24	Винительный падеж.	Комб.	1	Определять падежи имен сущ-ных	08.02	
6.25	Творительный падеж.	УФНЗ	1	Определять падежи имен сущ-ных	09.02	
6.26	Предложный падеж.	УФНЗ	1	Передача текста по плану	12.02	
6.27	Падежи имен сущ-ных.	УОУН	1	Разбор предложений по членам;	13.02	
6.28	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	УКЗУ	1	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий	14.02	
6.29	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	УОСЗ	1	Классифицировать ошибки; определять падежи имен сущ-ных	15.03	
6.30	<i>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>				16.02	
6.31	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	Комб.	1	Подбор текстовой информации	19.02	
<i>Имя прилагательное (18 ч)</i>						
6.32	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	УОУН	2	Работать со страничкой для любознательных	20.02	
6.33					21.02	
6.34	Роль прилагательных в тексте.	УОУН	1	Использовать в речи прилагательные	22.02	

6.35	Текст–описание.	УРР	1	Составлять текст на заданную тему	26.02	
6.36	<i>Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-лебедь»</i>	УРР	1	Записывать составленный текст в соответствии с вопросами	27.02	
6.37	Род имен прилагательных.	УФНЗ	1	Определять род прилагательных	28.02	
6.38	Изменение имен	УОУН	2	Определять род	29.02	
6.39	прилагательных по родам.			прилагательных	01.03	
6.40	Число имен прилагательных.	Комб	2	Определять число	04.03	
6.41				прилагательных	05.03	
6.42	Изменение имен прилагательных по падежам.	УФНЗ.	1	Изменять имена прилаг. по падежам	06.03	
6.43	Изменение имен прилагательных по падежам.	УФНЗ.	1	Изменять имена прилаг. по падежам	07.03	
6.44	Обобщение знаний по теме.	УОСЗ	2	Выделять из предложения словосочетания с именами прилаг-ми;	11.03	
6.45					12.03	
6.46	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	УКЗУ	1	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий	13.03	
6.47	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	УОСЗ	1	Определять падеж им. прилаг. по падежам сущ-ных с ними связанных	14.03	
6.48	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	УКПЗУ	1	Выделение главного и представление своего проекта	15.03	
6.49	Обобщение знаний.	УОСЗ	1	Определять падеж им. прилаг. по падежам сущ-ных с ними связанных	18.03	
<i>Местоимение (5 ч)</i>						
6.50	Личные местоимения.	УФНЗ	1	Заменять повторяющиеся в тексте сущ. личными местоимениями	19.03	
6.51	Изменение личных местоимений по родам.	УФНЗ	1	Изменять личные местоимения	20.03	
6.52	Местоимение.	УОСЗ	2	Изменять личные местоимения	21.03	
6.53					22.03	
6.54	Составление письма.	УРР	1	Составить письмо другу	03.04	
<i>Глагол (21 ч)</i>						
6.55	Глагол.	УОУН	1	Находить глаголы в тексте	17.04	
6.56	Значение и употребление глаголов в речи.	УОУН	2	Находить глаголы в тексте	04.04	
6.57					05.04	
6.58	Неопределенная форма глагола.	УФНЗ	2	Распознавать глаголы в неопределенной форме	08.04	
6.59					09.04	
6.60	Число глаголов.	УОУН	2	Распределять глаголы по группам	10.04	
6.61					11.04	
6.62	Контрольное списывание.	УКЗУ	1	Списывание текста	12.04	
6.63	Работа над ошибками. Времена глаголов.	Комб.	1	Определять время глаголов	15.04	
6.64	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	УОУН	1	Определять время глаголов	16.04	
6.65	Изменение глаголов по временам.	УФНЗ	2	Изменять глаголы по временам	17.04	
6.66					18.04	
6.67	Изложение текста.	УРР	1	Запись и проверка текста	19.04	
6.68	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем	УОСЗ	1	Определять род у глаголов прошедшего	22.04	

	времени.			времени		
6.69	Род глаголов в прошедшем времени.	УФНЗ	1	Определять род глаголов в прошедшем времени	23.04	
6.70 6.71	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	УОСЗ	2	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом	24.04 25.04	
6.72 6.73	Обобщение знаний о глаголе.	УОСЗ	2	Морфологический разбор слов	26.04 06.05	
6.74	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	УКЗУ	1	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий	07.05	
6.75	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	УОСЗ	1	Морфологический разбор глагола	08.05	
6.76	Обобщение знаний о глаголе	УОСЗ	1	Морфологический разбор слов	13.05	
7. Повторение (10 ч)						
7.1	Части речи Имя существительное.	УОСЗ	1	Морфологический разбор слов	14.05	
7.2	Имя прилагательное.	УОСЗ	1	Выделение грамMAT. основы	15.05	
7.3	Глагол.	УОСЗ	1	Морфологический разбор слов	16.05	
7.4	Правописание корня.	УОСЗ	1	Разбор слов по составу	17.05	
7.5.	Правописание безударных гласных в корне слова.	УОСЗ	1	Проверка безударных гласных в корне	20.05	
7.6	<i>Изложение повествовательного текста.</i>	УРР	1	Работа с деформированным текстом	21.05	
7.7	Работа над ошибками. Члены предложения.	УОСЗ	1	Морфологический разбор слов	22.05	
7.8	Итоговый контрольный диктант № 10	УКЗУ	1	Писать текст без нарушения правил каллиграфического письма	23.05	
7.9	Работа над ошибками. Правописание парной согласной в корне слова.	УКПЗУ	1	Подбор проверочных слов	24.05	
7.10	Правописание приставок и предлогов.	УОСЗ	1	Разбор слов по составу	27.05	

УОНМ – Урок ознакомления с новым материалом.

УФНЗ – Урок формирования новых знаний

УОУН – Урок обучения умениям и навыкам

УОСЗ – Урок обобщения и систематизации знаний.

УПУЗУ – Урок проверки и учета знаний и умений

УКЗУ – Урок контроля знаний и умений

УКПЗУ – Урок коррекции и проверки знаний и умений

УРР – Урок развития речи

Материально – техническое обеспечение для 3 класса

Книгопечатная продукция:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы.
2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык: учебник.
3. В. П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь.

Технические средства обучения:

1. Классная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Компьютер.
4. Экран.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» (СД)