

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Краснослободский муниципальный район

МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

_____/ Конова Л. М./

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/Голубева Е. Н./

Приказ № 49

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 «А» класса

Учитель: Дурушева Людмила Николаевна

Краснослободск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы НОО по математике, авторской программы М.И.Моро и др. «Математика» («Школа России»)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи, познавательных способностей;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по учебнику М.И.Моро и др. «Математика», 2 класс; учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, М., Просвещение, 2015г., УМК «Школа России». Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям ФГОС НОО, изменений не внесено.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В учебном плане МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2 классе -136 часов, в 3 классе 136 часов, в 4 классе – 136 часов (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы)
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Тематическое планирование по математике в 4 классе

№ п/п	Наименование тем разделов	Часов всего	Теория	К.р.	Пр.р.	Проекты	С.р.
1.	Повторение.	13	12	1			
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	9			1	
3.	Числа, которые больше 1000. Величины.	15	14	1			
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание чисел.	11	10	1			
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление чисел.	78	71	6		1	
6.	Итоговое повторение.	9	8	1			
	Всего:	136	124	10		2	

Содержание программы учебного предмета 4 КЛАСС (136 ч)

Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Нумерация

Новая счетная единица – миллион.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Планируемые результаты

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6-x = 429+120$, $x-18 = 270-50$, $360: x = 630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2-4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигур

Планируемые результаты

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Календарно-тематическое планирование по математике в 4 «А» классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Виды самостоятельной работы	Дата проведения	
					План	Факт
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13				
1.1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	Комбин	Чтение и запись чисел.	4.09	
1.2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Комбин	Определение порядка выполнения действий.	5.09	
1.3	Нахождение суммы трех слагаемых.	1	Комбин	Решение примеров двумя способами.	6.09	
1.4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	Комбин	Составление алгоритма.	7.09	
1.5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	Комбин	Пользоваться свойством умножения.	11.09	
1.6	Входной контроль. Контрольная работа №1.	1	Контроль	Проверка правильности вычислений.	12.09	
1.7	Свойства умножения.	1	ОСЗ	Чтение и запись чисел.	13.09	
1.8	Анализ работы. Алгоритм письменного деления.	1	Комбин	Использование алгоритма.	14.09	
1.9	Приемы письменного деления.	1	Комбин	Использование алгоритма.	18.09	
1.10	Приемы письменного деления.	1	Комбин	Деление на однозначное число.	19.09	
1.11	Приемы письменного деления.	1	Комбин	Деление на однозначное число.	20.09	
1.12	Диаграммы.	1	ИПЗЗ	Составление столбчатых диаграмм.	21.09.	
1.13	Закрепление. «Что узнали. Чему научились».	1	Комбин	Выполнение заданий и проверка.	25.09	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10				
2.1	Разряды и классы.	1	УОНЗ	Определять класс единиц, класс тысяч, класс миллионов.	26.09	
2.2	Чтение многозначных чисел.	1	ИПЗЗ	Чтение натуральных чисел.	27.09	
2.3	Запись многозначных чисел.	1	ИПЗЗ	Запись чисел.	28.09	
2.4	Разрядные слагаемые.	1	ИПЗЗ	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2.10	
2.5	Сравнение чисел.	1	Комбин	Сравнение чисел.	3.10	
2.6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Комбин	Умножение и деление на 10, 100, 1000, ..	4.10	
2.7	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Комбин	Умножение и деление на 10, 100, 1000, ..	5.10	
2.8	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Комбин	Чтение натуральных чисел.	9.10	
2.9	<i>Проект «Числа вокруг нас».</i> Страничка для любознательных».	1	УОНЗ	Сравнение чисел.	10.10	
2.10	«Что узнали. Чему научились».	1	Комбин	Арифметические действия с числами.	11.10	
3	Величины.	15				
3.1	Единицы длины. Километр .	1	УОНЗ	Перевод одних единиц измерения в другие.	12.10	

3.2	Таблица единиц длины.	1	Комбин	Измерять и сравнивать длины.	16.10	
3.3	Единицы площади.	1	Комбин	Сравнивать значения площадей разных фигур.	17.10	
3.4	Таблица единиц площади.	1	Комбин	Вычисление площади прямоугольника.	18.10	
3.5	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	УОНЗ	Измерение площади при помощи палетки.	19.10	
3.6	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	Комбин	Перевод одних единиц измерения в другие.	23.10	
3.7	Контрольная работа №2	1	Контроль	Проверка правильности вычислений.	24.10	
3.8	Анализ работы. Таблица единиц массы.	1	Комбин	Перевод одних единиц измерения в другие.	25.10	
3.9	Единицы времени	1	Комбин	Работа над ошибками	26.10	
3.10	Время от 0 часов до 24 часов.	1	УРУН	Решение задач.	6.11	
3.11	Величины. Решение задач.	1	УРУН	Решение задач.	7.11	
3.12	Единицы времени. Секунда.	1	Комбин	Перевод одних единиц в др.	8.11	
3.13	Единицы времени. Век.	1	УОНЗ	Перевод одних единиц в др.	9.11	
3.14	Таблица единиц времени.	1	Комбин	Проверочная работа с.32, 33.	13.11	
3.15	Закрепление. «Что узнали. Чему научились».	1	ОСЗ	Самооценка.	14.11	
4	Сложение и вычитание.	11				
4.1	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	УОНЗ	Письменные вычисления с натуральными числами.	15.11	
4.2	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	УОНЗ	Письменные вычисления с натуральными числами.	16.11	
4.3	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Комбин	Решение уравнений.	20.11	
4.4	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	Комбин	Составление задач.	21.11	
4.5	Нахождение нескольких долей целого.	1	ИПЗЗ	Задания творческого характера.	22.11	
4.6	Нахождение нескольких долей целого.	1	ИПЗЗ	Задания творческого характера.	23.11	
4.7	Закрепление. Решение задач.	1	Комбин	Решение текстовых задач.	27.11	
4.8	Контрольная работа №3	1	Контроль	Проверка правильности вычислений.	28.11	
4.9	Анализ работы. Сложение и вычитание величин.	1	ОСЗ-	Письменные вычисления.	29.11	
4.10	Решение задач, выраженных в косвенной форме.	1	ИПЗЗ	Выполнение заданий поискового характера.	30.11	
4.11	Что узнали. Чему научились	1	УРУН	Решение текстовых задач.	4.12	
5	Умножение и деление.	78				
5.1	Умножение на однозначное число.	1	Комбин	Умножение на 0.	5.12	
5.2	Письменные приёмы умножения.	1	УОНЗ	Умножение на 1.	6.12	
5.3	Умножение с числами 0 и 1.	1	ОСЗ-	Умножение на 0 и 1.	7.12	
5.4	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	ИПЗЗ	Умножение четырехзначного числа на однозначное.	11.12	
5.5	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	1	Комбин	Деление трех-четырёх значного числа на однозначное.	12.12	
5.6	Деление на однозначное число.	1	Комбин	Решение задач.	13.12	
5.7	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	УОНЗ	Делать выводы.	14.12	

5.8	Контрольная работа №4	1	УОНЗ	Делать выводы.	18.12	
5.9	Анализ работы. Письменное деление много-значного числа на однозначное.	1	УРУН	Письменные вычисления.	19.12	
5.10	Решение задач в косвенной форме.	1	Комбин	Решение задач.	20.12	
5.11	Письменное деление много-значного числа на однозначное.	1	УРУН	Выполнение заданий поискового характера.	21.12	
5.12	Решение задач.	1	УРУН	Выполнение заданий.	25.12	
5.13	Письменное деление много-значного числа на однозначное.	1	УРУН	Выполнение заданий поискового характера.	26.12	
5.14	Решение задач.	1	УРУН	Решение задач.	27.12	
5.15	Письменное деление много-значного числа на однозначное.	1	УРУН	Выполнение заданий поискового характера.	28.12	
5.16	Письменное деление много-значного числа на однозначное.	1	УРУН	Выполнение заданий поискового характера.	8.01	
5.17	Что узнали. Чему научились.	1	УРУН	Письменные вычисления.	9.01	
5.18	Решение задач	1	ИПЗЗ	Решение задач.	10.01	
5.19	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	ИПЗЗ	Выполнение заданий поискового характера.	11.01	
5.20	Решение задач	1	УРУН	Решение задач.	15.01	
5.21	Решение задач	1	УРУН	Решение задач.	16.01	
5.22	Решение задач		УРУН	Решение задач.	17.01	
5.23	Контрольная работа №5	1	Контроль	Письменные вычисления.	18.01	
5.24	Анализ работы. Странички для любознательных	1		Выполнение заданий поискового характера.	22.01	
5.25	Умножение числа на произведение.	1	Комбин	Решение задач.	23.01	
5.26	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ИПЗЗ	Решение задач.	24.01	
5.27	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями .	1	ИПЗЗ	Решение задач.	25.01	
5.28	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1	Комбин	Письменные вычисления.	29.01	
5.29	Скорость, время, расстояние. Задачи на встречное движение.	1	ИПЗЗ	Задачи на движение.	30.01	
5.30	Перестановка и группировка множителей.	1	ИПЗЗ	Умножение чисел.	31.01	
5.31	Закрепление. «Что узнали. Чему научились».	1	Комбин	Умножение чисел.	01.02	
5.32	Решение задач	1	Комбин	Решение задач.	5.02	
5.33	Решение задач	1	Комбин	Решение задач.	6.02	
5.34	Контрольная работа №6	1	Контр	Решение задач.	7.02	
5.35	Анализ работы. «Страничка для любознательных».	1	Комбин	Применять способы действий в измененных условиях.	8.02	
5.36	Деление числа на произведение.	1	Комбин	Деление чисел.	12.02	
5.37	Деление числа на	1	Комбин	Устное деление чисел.	13.02	

	произведение.					
5.38	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Комбин	Решение задач арифметическим способом.	14.02	
5.39	Задачи, обратные данной.	1	ИПЗЗ	Решение задач.	15.02	
5.40	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ИПЗЗ	Деление чисел.	19.02	
5.41	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ИПЗЗ	Деление чисел.	20.02	
5.42	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ИПЗЗ	Деление чисел.	21.02	
5.43	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ИПЗЗ	Деление чисел.	22.02	
5.44	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	ИПЗЗ	Установление зависимостей между величинами.	26.02	
5.45	Решение задач.	1	Комбин	Выполнение чертежей к задачам.	27.02	
5.46	Контрольная работа №7	1	Контроль	Проверка правильности вычислений.	28.02	
5.47	Анализ работы. <i>Проект «Математика вокруг нас».</i>	1	ОСЗ-	Выполнение заданий.	29.02	
5.48	Умножение числа на сумму.	1	Комбин	Решение уравнений.	4.03	
5.49	Умножение числа на сумму.	1	Комбин	Решение уравнений.	5.03	
5.50	Письменное умножение на двузначное число.	1	Комбин	Проверка правильности вычислений.	6.03	
5.51	Письменное умножение на двузначное число.	1	Комбин	Проверка правильности вычислений.	7.03	
5.52	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	УОНЗ-	Проверка правильности вычислений.	11.03	
5.53	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	УОНЗ-	Проверка правильности вычислений.	12.03	
5.54	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Комбин	Решение задач арифметическим способом.	13.03	
5.55	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Комбин	Решение задач арифметическим способом.	14.03	
5.56	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Комбин	Решение задач арифметическим способом.	18.03	
5.57	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Комбин	Решение задач арифметическим способом.	19.03	
5.58	Контрольная работа №8	1	Контр	Решение задач	20.03	
5.59	Анализ работы. Что узнали. Чему научились.	1	ОСЗ-	Выполнение заданий.	21.03	
5.60	Письменное деление на двузначное число.	1	Комбин	Решение уравнений.	3.04	
5.61	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Комбин	Проверка правильности вычислений.	4.04	
5.62	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	Комбин	Проверка правильности вычислений.	8.04	
5.63	Письменное деление на двузначное число.	1	Комбин	Проверка правильности вычислений.	9.04	
5.64	Письменное деление на двузначное число.	1	Комбин	Проверка правильности вычислений.	10.04	
5.65	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Комбин	Проверка правильности вычислений.	11.04	
5.66	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Комбин	Проверка правильности вычислений.	15.04	

5.67	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Комбин	Проверка правильности вычислений.	16.04	
5.68	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	Комбин	Проверка правильности вычислений.	17.04	
5.69	Закрепление изученного. Решение задач.	1	УОНЗ-	Проверка правильности вычислений.	18.04	
5.70	Контрольная работа №9	1	Контр	Проверка правильности вычислений.	22.04	
5.71	Анализ работы. Что узнали. Чему научились	1	УОНЗ-	Решение текстовых задач.	23.04	
5.72	Письменное деление на трехзначное число.	1	Комбин	Решение задач. арифметическим способом.	24.04	
5.73	Письменное деление на трехзначное число.	1	Комбин	Проверка правильности вычислений.	25.04	
5.74	Письменное деление на трехзначное число.	1	Комбин	Проверка правильности вычислений.	29.04	
5.75	Закрепление изученного.	1	ОСЗ-	Выполнение заданий.	30.04	
5.76	Деление с остатком.	1	Комбин	Решение уравнений.	2.05	
5.77	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	Комбин	Проверка правильности вычислений.	6.05	
5.78	Что узнали. Чему научились.	1	Комбин	Анализировать ошибки.	7.05	
6	Повторение.	9				
6.1	Нумерация.	1	УРУН	Решение задач.	8.05	
6.2	Уравнение.	1	Комбин	Решение уравнений.	13.05	
6.3	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	УРУН	Сложение и вычитание чисел.	14.05	
6.4	Умножение и деление многозначных чисел.	1	Комбин	Письменные вычисления с натуральными числами.	15.05	
6.5	Правила о порядке выполнения действий.	1	Комбин	Использование правил при вычислениях.	16.05	
6.6	Величины.	1	Комбин	Использование правил при вычислениях.	20.05	
6.7	Контрольная работа №10	1	Контр	Проверка правильности вычислений.	21.05	
6.8	Геометрические фигуры.	1	УРУН	Сложение величин.	22.05	
6.9	Решение задач изученных видов.	1	Комбин	Чертить фигуры.	23.05	

Условные обозначения

ИПЗЗ – Изучение и первичное закрепление знаний

ОСЗ – Обобщение и систематизация знаний

УОНЗ – Урок открытия новых знаний

УРУН – Урок развития умений и навыков

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1/ [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.] – М.: Просвещение.
2. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро, М. А. Бантовой и др. 4 класс. Дмитриева О. И.
3. Математика. Учебник для 4 класса на. шк. В 2 ч./ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение
4. Тетрадь по математике. 4 класс. М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.Просвещение.
5. Контрольные работы по математике к учебнику Моро М. И. для 4 класса. Рудницкая В. Н.
6. КИМы. Математика: 4 класс/Сост. Т. Н. Сотникова.

Список литературы

Для учителя:

1. Аргинская И. И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. – Самара: Учебная литература; Фёдоров,
2. Беденко М. В. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1-4 классы.
3. Гордеев Э. В. 1200 задач и примеров по математике. 1-4 классы. – Тула: Родничок
4. Игнатьев Е. И. В царстве смекалки.
5. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Нетрадиционные уроки в начальной школе (Часть 1: математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов средних и высших педагогических учебных заведений
6. Перельман Я. И. Занимательная арифметика.
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа.