

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Краснослободский муниципальный район

МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

_____/ Конова Л. М./

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/Голубева Е. Н./

Приказ № 49

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 «Б» класса

Учитель: Калеева Ольга Александровна

Краснослободск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы НОО по математике, авторской программы М.И.Моро и др. «Математика» («Школа России»)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи, познавательных способностей;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по учебнику М.И.Моро и др. «Математика», 2 класс; учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, М., Просвещение, 2015г., УМК «Школа России». Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям ФГОС НОО, изменений не внесено.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В учебном плане МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2 классе -136 часов, в 3 классе 136 часов, в 4 классе – 136 часов (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы)
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Тематическое планирование по математике в 4 классе

| № п/п | Наименование тем разделов | Часов всего | Теория | К.р. | Пр.р. | Проекты | С.р. |
|--------------|---|--------------------|---------------|-------------|--------------|----------------|-------------|
| 1. | Повторение. | 13 | 12 | 1 | | | |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 10 | 9 | | | 1 | |
| 3. | Числа, которые больше 1000. Величины. | 15 | 14 | 1 | | | |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание чисел. | 11 | 10 | 1 | | | |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление чисел. | 78 | 71 | 6 | | 1 | |
| 6. | Итоговое повторение. | 9 | 8 | 1 | | | |
| | Всего: | 136 | 124 | 10 | | 2 | |

Содержание программы учебного предмета 4 КЛАСС (136 ч)

Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Нумерация

Новая счетная единица – миллион.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Планируемые результаты

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6-x = 429+120$, $x-18 = 270-50$, $360: x = 630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2-4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигур

Планируемые результаты

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Календарно-тематическое планирование по математике в 4 «Б» классе

| № п/п | Раздел программы. Тема урока | Кол-во часов | Вид занятия | Виды самостоятельной работы | Дата проведения | |
|------------|--|-----------------|----------------|--|--------------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 | | | | |
| 1.1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 1 | Комбин | Чтение и запись чисел. | 4.09 | |
| 1.2 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 | Комбин | Определение порядка выполнения действий. | 5.09 | |
| 1.3 | Нахождение суммы трех слагаемых. | 1 | Комбин | Решение примеров двумя способами. | 6.09 | |
| 1.4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 | Комбин | Составление алгоритма. | 7.09 | |
| 1.5 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 | Комбин | Пользоваться свойством умножения. | 11.09 | |
| 1.6 | Входной контроль. Контрольная работа №1. | 1 | Контроль | Проверка правильности вычислений. | 12.09 | |
| 1.7 | Свойства умножения. | 1 | ОСЗ | Чтение и запись чисел. | 13.09 | |
| 1.8 | Анализ работы. Алгоритм письменного деления. | 1 | Комбин | Использование алгоритма. | 14.09 | |
| 1.9 | Приемы письменного деления. | 1 | Комбин | Использование алгоритма. | 18.09 | |
| 1.10 | Приемы письменного деления. | 1 | Комбин | Деление на однозначное число. | 19.09 | |
| 1.11 | Приемы письменного деления. | 1 | Комбин | Деление на однозначное число. | 20.09 | |
| 1.12 | Диаграммы. | 1 | ИПЗЗ | Составление столбчатых диаграмм. | 21.09. | |
| 1.13 | Закрепление. «Что узнали. Чему научились». | 1 | Комбин | Выполнение заданий и проверка. | 25.09 | |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 10 | | | | |
| 2.1 | Разряды и классы. | 1 | УОНЗ | Определять класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. | 26.09 | |
| 2.2 | Чтение многозначных чисел. | 1 | ИПЗЗ | Чтение натуральных чисел. | 27.09 | |
| 2.3 | Запись многозначных чисел. | 1 | ИПЗЗ | Запись чисел. | 28.09 | |
| 2.4 | Разрядные слагаемые. | 1 | ИПЗЗ | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 2.10 | |
| 2.5 | Сравнение чисел. | 1 | Комбин | Сравнение чисел. | 3.10 | |
| 2.6 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | Комбин | Умножение и деление на 10, 100, 1000, .. | 4.10 | |
| 2.7 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | Комбин | Умножение и деление на 10, 100, 1000, .. | 5.10 | |
| 2.8 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 | Комбин | Чтение натуральных чисел. | 9.10 | |
| 2.9 | Проект «Числа вокруг нас». Страничка для любознательных». | 1 | УОНЗ | Сравнение чисел. | 10.10 | |
| 2.10 | «Что узнали. Чему научились». | 1 | Комбин | Арифметические действия с числами. | 11.10 | |
| 3 | Величины. | 15 | | | | |
| 3.1 | Единицы длины. Километр . | 1 | УОНЗ | Перевод одних единиц измерения в другие. | 12.10 | |

| | | | | | | |
|------------|--|-----------|----------|---|--------------|--|
| 3.2 | Таблица единиц длины. | 1 | Комбин | Измерять и сравнивать длины. | 16.10 | |
| 3.3 | Единицы площади. | 1 | Комбин | Сравнивать значения площадей разных фигур. | 17.10 | |
| 3.4 | Таблица единиц площади. | 1 | Комбин | Вычисление площади прямоугольника. | 18.10 | |
| 3.5 | Измерение площади фигуры с помощью палетки. | 1 | УОНЗ | Измерение площади при помощи палетки. | 19.10 | |
| 3.6 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 | Комбин | Перевод одних единиц измерения в другие. | 23.10 | |
| 3.7 | Контрольная работа №2 | 1 | Контроль | Проверка правильности вычислений. | 24.10 | |
| 3.8 | Анализ работы. Таблица единиц массы. | 1 | Комбин | Перевод одних единиц измерения в другие. | 25.10 | |
| 3.9 | Единицы времени | 1 | Комбин | Работа над ошибками | 26.10 | |
| 3.10 | Время от 0 часов до 24 часов. | 1 | УРУН | Решение задач. | 6.11 | |
| 3.11 | Величины. Решение задач. | 1 | УРУН | Решение задач. | 7.11 | |
| 3.12 | Единицы времени. Секунда. | 1 | Комбин | Перевод одних единиц в др. | 8.11 | |
| 3.13 | Единицы времени. Век. | 1 | УОНЗ | Перевод одних единиц в др. | 9.11 | |
| 3.14 | Таблица единиц времени. | 1 | Комбин | Проверочная работа с.32, 33. | 13.11 | |
| 3.15 | Закрепление. «Что узнали. Чему научились». | 1 | ОСЗ | Самооценка. | 14.11 | |
| 4 | Сложение и вычитание. | 11 | | | | |
| 4.1 | Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | УОНЗ | Письменные вычисления с натуральными числами. | 15.11 | |
| 4.2 | Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | УОНЗ | Письменные вычисления с натуральными числами. | 16.11 | |
| 4.3 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Комбин | Решение уравнений. | 20.11 | |
| 4.4 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 | Комбин | Составление задач. | 21.11 | |
| 4.5 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | ИПЗЗ | Задания творческого характера. | 22.11 | |
| 4.6 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | ИПЗЗ | Задания творческого характера. | 23.11 | |
| 4.7 | Закрепление. Решение задач. | 1 | Комбин | Решение текстовых задач. | 27.11 | |
| 4.8 | Контрольная работа №3 | 1 | Контроль | Проверка правильности вычислений. | 28.11 | |
| 4.9 | Анализ работы. Сложение и вычитание величин. | 1 | ОСЗ- | Письменные вычисления. | 29.11 | |
| 4.10 | Решение задач, выраженных в косвенной форме. | 1 | ИПЗЗ | Выполнение заданий поискового характера. | 30.11 | |
| 4.11 | Что узнали. Чему научились | 1 | УРУН | Решение текстовых задач. | 4.12 | |
| 5 | Умножение и деление. | 78 | | | | |
| 5.1 | Умножение на однозначное число. | 1 | Комбин | Умножение на 0. | 5.12 | |
| 5.2 | Письменные приёмы умножения. | 1 | УОНЗ | Умножение на 1. | 6.12 | |
| 5.3 | Умножение с числами 0 и 1. | 1 | ОСЗ- | Умножение на 0 и 1. | 7.12 | |
| 5.4 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | ИПЗЗ | Умножение четырехзначного числа на однозначное. | 11.12 | |
| 5.5 | Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. | 1 | Комбин | Деление трех-четырёх значного числа на однозначное. | 12.12 | |
| 5.6 | Деление на однозначное число. | 1 | Комбин | Решение задач. | 13.12 | |
| 5.7 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | УОНЗ | Делать выводы. | 14.12 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----------|---|--------------|--|
| 5.8 | Контрольная работа №4 | 1 | УОНЗ | Делать выводы. | 18.12 | |
| 5.9 | Анализ работы. Письменное деление много-значного числа на однозначное. | 1 | УРУН | Письменные вычисления. | 19.12 | |
| 5.10 | Решение задач в косвенной форме. | 1 | Комбин | Решение задач. | 20.12 | |
| 5.11 | Письменное деление много-значного числа на однозначное. | 1 | УРУН | Выполнение заданий поискового характера. | 21.12 | |
| 5.12 | Решение задач. | 1 | УРУН | Выполнение заданий. | 25.12 | |
| 5.13 | Письменное деление много-значного числа на однозначное. | 1 | УРУН | Выполнение заданий поискового характера. | 26.12 | |
| 5.14 | Решение задач. | 1 | УРУН | Решение задач. | 27.12 | |
| 5.15 | Письменное деление много-значного числа на однозначное. | 1 | УРУН | Выполнение заданий поискового характера. | 28.12 | |
| 5.16 | Письменное деление много-значного числа на однозначное. | 1 | УРУН | Выполнение заданий поискового характера. | 8.01 | |
| 5.17 | Что узнали. Чему научились. | 1 | УРУН | Письменные вычисления. | 9.01 | |
| 5.18 | Решение задач | 1 | ИПЗЗ | Решение задач. | 10.01 | |
| 5.19 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | ИПЗЗ | Выполнение заданий поискового характера. | 11.01 | |
| 5.20 | Решение задач | 1 | УРУН | Решение задач. | 15.01 | |
| 5.21 | Решение задач | 1 | УРУН | Решение задач. | 16.01 | |
| 5.22 | Решение задач | | УРУН | Решение задач. | 17.01 | |
| 5.23 | Контрольная работа №5 | 1 | Контроль | Письменные вычисления. | 18.01 | |
| 5.24 | Анализ работы. Странички для любознательных | 1 | | Выполнение заданий поискового характера. | 22.01 | |
| 5.25 | Умножение числа на произведение. | 1 | Комбин | Решение задач. | 23.01 | |
| 5.26 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | ИПЗЗ | Решение задач. | 24.01 | |
| 5.27 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями . | 1 | ИПЗЗ | Решение задач. | 25.01 | |
| 5.28 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. | 1 | Комбин | Письменные вычисления. | 29.01 | |
| 5.29 | Скорость, время, расстояние. Задачи на встречное движение. | 1 | ИПЗЗ | Задачи на движение. | 30.01 | |
| 5.30 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | ИПЗЗ | Умножение чисел. | 31.01 | |
| 5.31 | Закрепление. «Что узнали. Чему научились». | 1 | Комбин | Умножение чисел. | 01.02 | |
| 5.32 | Решение задач | 1 | Комбин | Решение задач. | 5.02 | |
| 5.33 | Решение задач | 1 | Комбин | Решение задач. | 6.02 | |
| 5.34 | Контрольная работа №6 | 1 | Контр | Решение задач. | 7.02 | |
| 5.35 | Анализ работы. «Страничка для любознательных». | 1 | Комбин | Применять способы действий в измененных условиях. | 8.02 | |
| 5.36 | Деление числа на произведение. | 1 | Комбин | Деление чисел. | 12.02 | |
| 5.37 | Деление числа на | 1 | Комбин | Устное деление чисел. | 13.02 | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|----------|---|--------------|--|
| | произведение. | | | | | |
| 5.38 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | Комбин | Решение задач арифметическим способом. | 14.02 | |
| 5.39 | Задачи, обратные данной. | 1 | ИПЗЗ | Решение задач. | 15.02 | |
| 5.40 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | ИПЗЗ | Деление чисел. | 19.02 | |
| 5.41 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | ИПЗЗ | Деление чисел. | 20.02 | |
| 5.42 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | ИПЗЗ | Деление чисел. | 21.02 | |
| 5.43 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | ИПЗЗ | Деление чисел. | 22.02 | |
| 5.44 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 | ИПЗЗ | Установление зависимостей между величинами. | 26.02 | |
| 5.45 | Решение задач. | 1 | Комбин | Выполнение чертежей к задачам. | 27.02 | |
| 5.46 | Контрольная работа №7 | 1 | Контроль | Проверка правильности вычислений. | 28.02 | |
| 5.47 | Анализ работы. <i>Проект «Математика вокруг нас».</i> | 1 | ОСЗ- | Выполнение заданий. | 29.02 | |
| 5.48 | Умножение числа на сумму. | 1 | Комбин | Решение уравнений. | 4.03 | |
| 5.49 | Умножение числа на сумму. | 1 | Комбин | Решение уравнений. | 5.03 | |
| 5.50 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | Комбин | Проверка правильности вычислений. | 6.03 | |
| 5.51 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | Комбин | Проверка правильности вычислений. | 7.03 | |
| 5.52 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | УОНЗ- | Проверка правильности вычислений. | 11.03 | |
| 5.53 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | УОНЗ- | Проверка правильности вычислений. | 12.03 | |
| 5.54 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | Комбин | Решение задач арифметическим способом. | 13.03 | |
| 5.55 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | Комбин | Решение задач арифметическим способом. | 14.03 | |
| 5.56 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | Комбин | Решение задач арифметическим способом. | 18.03 | |
| 5.57 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | Комбин | Решение задач арифметическим способом. | 19.03 | |
| 5.58 | Контрольная работа №8 | 1 | Контр | Решение задач | 20.03 | |
| 5.59 | Анализ работы. Что узнали. Чему научились. | 1 | ОСЗ- | Выполнение заданий. | 21.03 | |
| 5.60 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | Комбин | Решение уравнений. | 3.04 | |
| 5.61 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | Комбин | Проверка правильности вычислений. | 4.04 | |
| 5.62 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | Комбин | Проверка правильности вычислений. | 8.04 | |
| 5.63 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | Комбин | Проверка правильности вычислений. | 9.04 | |
| 5.64 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | Комбин | Проверка правильности вычислений. | 10.04 | |
| 5.65 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Комбин | Проверка правильности вычислений. | 11.04 | |
| 5.66 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Комбин | Проверка правильности вычислений. | 15.04 | |

| | | | | | | |
|-------------|--|----------|--------|--|--------------|--|
| 5.67 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Комбин | Проверка правильности вычислений. | 16.04 | |
| 5.68 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | Комбин | Проверка правильности вычислений. | 17.04 | |
| 5.69 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | УОНЗ- | Проверка правильности вычислений. | 18.04 | |
| 5.70 | Контрольная работа №9 | 1 | Контр | Проверка правильности вычислений. | 22.04 | |
| 5.71 | Анализ работы. Что узнали. Чему научились | 1 | УОНЗ- | Решение текстовых задач. | 23.04 | |
| 5.72 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | Комбин | Решение задач. арифметическим способом. | 24.04 | |
| 5.73 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | Комбин | Проверка правильности вычислений. | 25.04 | |
| 5.74 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | Комбин | Проверка правильности вычислений. | 29.04 | |
| 5.75 | Закрепление изученного. | 1 | ОСЗ- | Выполнение заданий. | 30.04 | |
| 5.76 | Деление с остатком. | 1 | Комбин | Решение уравнений. | 2.05 | |
| 5.77 | Деление на трехзначное число. Закрепление. | 1 | Комбин | Проверка правильности вычислений. | 6.05 | |
| 5.78 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Комбин | Анализировать ошибки. | 7.05 | |
| 6 | Повторение. | 9 | | | | |
| 6.1 | Нумерация. | 1 | УРУН | Решение задач. | 8.05 | |
| 6.2 | Уравнение. | 1 | Комбин | Решение уравнений. | 13.05 | |
| 6.3 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | УРУН | Сложение и вычитание чисел. | 14.05 | |
| 6.4 | Умножение и деление многозначных чисел. | 1 | Комбин | Письменные вычисления с натуральными числами. | 15.05 | |
| 6.5 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 | Комбин | Использование правил при вычислениях. | 16.05 | |
| 6.6 | Величины. | 1 | Комбин | Использование правил при вычислениях. | 20.05 | |
| 6.7 | Контрольная работа №10 | 1 | Контр | Проверка правильности вычислений. | 21.05 | |
| 6.8 | Геометрические фигуры. | 1 | УРУН | Сложение величин. | 22.05 | |
| 6.9 | Решение задач изученных видов. | 1 | Комбин | Чертить фигуры. | 23.05 | |

Условные обозначения

ИПЗЗ – Изучение и первичное закрепление знаний

ОСЗ – Обобщение и систематизация знаний

УОНЗ – Урок открытия новых знаний

УРУН – Урок развития умений и навыков

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1/ [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.] – М.: Просвещение.
2. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро, М. А. Бантовой и др. 4 класс. Дмитриева О. И.
3. Математика. Учебник для 4 класса на. шк. В 2 ч./ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение
4. Тетрадь по математике. 4 класс. М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.Просвещение.
5. Контрольные работы по математике к учебнику Моро М. И. для 4 класса. Рудницкая В. Н.
6. КИМы. Математика: 4 класс/Сост. Т. Н. Сотникова.

Список литературы

Для учителя:

1. Аргинская И. И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. – Самара: Учебная литература; Фёдоров,
2. Беденко М. В. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1-4 классы.
3. Гордеев Э. В. 1200 задач и примеров по математике. 1-4 классы. – Тула: Родничок
4. Игнатьев Е. И. В царстве смекалки.
5. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Нетрадиционные уроки в начальной школе (Часть 1: математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов средних и высших педагогических учебных заведений
6. Перельман Я. И. Занимательная арифметика.
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа.