

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Краснослободский муниципальный район

МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

_____/ Конова Л. М./

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/Голубева Е. Н./

Приказ № 49

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 «Б» класса

Учитель: Калеева Ольга Александровна

Краснослободск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы НОО по русскому языку, авторской программы В.П.Канакиной, Г.Горецкого и др. «Русский язык» («Школа России»)

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Общая характеристика курса

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в

устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно базисному плану МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 50 ч на русский язык после курса обучения грамоте. Во 2-4 классах по 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Тематическое планирование по дисциплине

| № п/п | Название раздела | Максим. нагрузка, час | Из них | | | | |
|-------|----------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------|---------------|
| | | | Теорет. обучение, часы | Развитие речи, часы | Контроль работы, часы | Контр. дикт, часы | Проекты, часы |
| 1 | Повторение | 11 | 9 | 1 | | 1 | |
| 2 | Предложение | 9 | 5 | 2 | 1 спис | | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 16 | 2 | | 1 | |
| 4 | Имя существительное | 41 | 34 | 4 | | 2 | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | 25 | 20 | 4 | | 1 | |
| 6 | Личные местоимения | 7 | 5 | 1 | | 1 | |
| 7 | Глагол | 27 | 22 | 4 | | 1 | |
| 8 | Повторение | 14 | 11 | 2 | | 1 | |
| | Итого | 153 | 122 | 20 | 1 | 8 | 2 |

Содержание курса русского языка для 4 класса

1. *Повторение (8 ч.)*

Язык и речь. Текст и его план. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания.

Планируемые результаты:

Различать язык и речь.

Различать диалогическую и монологическую речь.

Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.

Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.

Составлять планы к данным текстам.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи

2. *Предложение (7 ч.)*

Однородные члены предложения (общее понятие). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.

Планируемые результаты:

Составлять из слов предложения

Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.

Находить обращение в предложении.

Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями

Находить главные и второстепенные члены предложения.

Различать главные и второстепенные члены предложения

Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв

3. *Слово в языке и речи (19 ч.)*

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов. Разделительные мягкий и твердый знаки. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи.

Планируемые результаты:

Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.

Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.

Называть значимые части слова.

Находить в словах корень.

Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу

Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.

Находить изученные части речи в тексте.

Объяснять, по каким признакам определяют части речи

4. *Имя существительное (33 ч.)*

Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Склонение имен существительных во множественном числе.

Планируемые результаты:

Изменять имена существительные по падежам

Определять падеж, в котором употреблено имя существительное

Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.

Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие

Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе

5. Имя прилагательное (28 ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Планируемые результаты:

Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.

Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного

Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных

Называть грамматические признаки имён прилагательных.

Выполнять морфологический разбор имени прилагательного

6. Местоимение. (5 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.

Планируемые результаты:

Понимать, что такое местоимение.

Распознавать местоимения среди других частей речи

Указывать грамматические признаки местоимений.

Выполнять морфологический разбор местоимения

7. Глагол. (28 ч.)

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы (ознакомление). Правописание глаголов в прошедшем времени.

Планируемые результаты:

Объяснять роль глаголов в нашем языке.

Называть, что обозначают глаголы.

Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.

Называть глаголы в неопределённой форме.

Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме

Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу

Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами

Выполнять морфологический разбор глагола

8. Повторение (8 ч.)

Язык, речь, текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Планируемые результаты:

Различать язык и речь.
Называть виды речи.
Объяснять назначение речи.
Называть признаки текста:
Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение
Объяснять, что такое предложение.
Находить границы предложений.
Определять тип предложения
Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.
Находить и отмечать в словах орфограммы.
Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 «Б» класс

| № | Дата | | Разделы и темы уроков | Вид занятия | К ч | Виды самостоятельной работы |
|----------|--------------|------|---|-------------|-----------|--|
| | план | факт | | | | |
| 1 | | | Повторение | | 11 | |
| 1.1 | 4.09 | | Наша речь и наш язык | ОСЗ | 1 | рассуждение о значении речи в жизни людей |
| 1.2 | 5.09 | | Наша речь и наш язык | ОСЗ | 1 | рассуждение о значении речи в жизни людей |
| 1.3 | 6.09 | | Текст и его план. | | 1 | Составление плана текста |
| 1.4 | 7.09 | | <i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i> | УРР | 1 | излагать текст |
| 1.5 | 8.09 | | Анализ изложения. Типы текста | УРУН | 1 | опр. тему и главную мысль текста; |
| 1.6 | 11.09 | | Предложение как единица речи. | | | Составление предложений |
| 1.7 | 12.09 | | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | ОСЗ | 1 | Составление предложений разных видов |
| 1.8 | 13.09 | | Входной контрольный диктант | конт | 1 | Письмо под диктовку, проверка |
| 1.9 | 14.09 | | Анализ диктанта. Предложения с обращением. | ИПЗЗ | 1 | Составление предложений |
| 1.10 | 15.09 | | Главные и второстепенные члены Предложения. Основа предложения. | ОСЗ | 1 | Выделение основы предложений |
| 1.11 | 18.09 | | Словосочетание. | УРУН | 1 | Составление словосочетаний |
| 2 | | | Предложение | | 9 | |
| 2.1 | 19.09 | | Однородные члены предложения | Комб. | 1 | Составление предложений разных видов |
| 2.2 | 20.09 | | Однородные члены предложения | Комб. | 1 | Составление предложений разных видов |
| 2.3 | 21.09 | | Однородные члены предложения | Комб. | 1 | Составление предложений разных видов |
| 2.4 | 22.09 | | <i>УРР Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»</i> | УРР | 1 | Составление текста |
| 2.5 | 25.09 | | Проект «Похвальное слово знакам препинания» | ИПЗЗ | 1 | Распознавать предложения с однородными членами |
| 2.6 | 26.09 | | Простое и сложное предложение. | УРУН | 1 | Выписать из текста сложные предложения |
| 2.7 | 27.09 | | Простое и сложное предложение. | Комб. | 1 | Выписать из текста сложные предложения |
| 2.8 | 28.09 | | <i>Обучающее изложение</i> | | | |
| 2.9 | 29.09 | | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | конт | 1 | проверка орфограмм в слове |
| 3 | | | Слово в языке и речи | | 19 | |
| 3.1 | 2.10 | | Работа над ошибками. Лексическое значение слова | Комб. | 1 | работа со словарем |
| 3.2 | 3.10 | | Многозначные слова. Прямое и | Комб. | 1 | -составлять предложения из |

| | | | | | | |
|----------|--------------|--|---|-------|-----------|--|
| | | | переносное значения слов. Займствованные слова. | | | слов; |
| 3.3 | 4.10 | | Синонимы, антонимы, омонимы. | Комб. | 1 | работа со словарями |
| 3.4 | 5.10 | | Фразеологизмы | Комб. | 1 | Объяснять значение образных выражений |
| 3.5 | 6.10 | | Значимые части слова | Комб. | 1 | группировать однокоренные слова с разными корнями; |
| 3.6 | 9.10 | | Значимые части слова | Комб. | 1 | Определять части слова |
| 3.7 | 10.10 | | Значимые части слова | Комб. | 1 | Определять части слова |
| 3.8 | 11.10 | | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | Комб. | 1 | проверка орфограмм в слове |
| 3.9 | 12.10 | | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | Комб. | 1 | проверка орфограмм в слове |
| 3.10 | 13.10 | | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | Комб. | 1 | проверка орфограмм в слове |
| 3.11 | 16.10 | | Разделительные ь и Ъ знаки | Комб. | 1 | определение частей речи |
| 3.12 | 17.10 | | Обучающее изложение. | УРР | 1 | запись текста по вопросам |
| 3.13 | 18.10 | | Анализ изложения. Что такое части речи. | Комб. | 1 | определение частей речи |
| 3.14 | 19.10 | | Грамматические признаки частей речи | Комб. | 1 | определение частей речи |
| 3.15 | 20.10 | | Грамматические признаки частей речи | Комб. | 1 | определение частей речи |
| 3.16 | 23.10 | | Наречие. Значение и употребление наречий. | Комб. | 1 | Определение значений наречий |
| 3.17 | 24.10 | | Правописание наречий. | Комб. | 1 | Правописание наречий. |
| 3.18 | 25.10 | | Контрольный диктант | конт | 1 | Письмо под диктовку, проверка |
| 3.19 | 26.10 | | Сочинение-отзыв по картине В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | УРР | 1 | Составление текста-описания |
| 4 | | | Имя существительное | | 41 | |
| 4.1 | 27.10 | | Как определить падеж имени существительного | Комб. | 1 | определять падежи |
| 4.2 | 6.11 | | Как определить падеж имени существительного | Комб. | 1 | Изменение имен существительных по падежам |
| 4.3 | 7.11 | | Как определить падеж имени существительного | Комб. | 1 | Изменение имен существительных по падежам |
| 4.4 | 8.11 | | Как определить падеж имени существительного | Комб. | 1 | Изменение имен существительных по падежам |
| 4.5 | 9.11 | | Как определить падеж имени существительного | Комб. | 1 | Изменение имен существительных по падежам |
| 4.6 | 10.11 | | 1 склонение существительных | Комб. | 1 | Определение склонения сущ. |
| 4.7 | 13.11 | | 1 склонение существительных | Комб. | 1 | Определение склонения сущ. |

| | | | | | | |
|------|--------------|--|---|-------|---|---|
| 4.8 | 14.11 | | <i>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i> | УРР | 1 | Составление по картине описательного текста |
| 4.9 | 15.11 | | Работа над ошибками. 2 склонение сущ-ных | Комб | 1 | обосновывать правильность написания окончаний |
| 4.10 | 16.11 | | 2 склонение сущ-ных | Комб | 1 | обосновывать правильность написания окончаний |
| 4.11 | 17.11 | | 3 склонение сущ-ных | Комб | 1 | обосновывать правильность написания окончаний |
| 4.12 | 20.11 | | 3 склонение сущ-ных | Комб | 1 | обосновывать правильность написания окончаний |
| 4.13 | 21.11 | | Алгоритм определения склонения имен существительных | Комб | 1 | Определение склонения имен существительных |
| 4.14 | 22.11 | | Обучающее изложение | Комб | 1 | Передача содержания текста |
| 4.15 | 23.11 | | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний. | Комб | 1 | проверка окончаний |
| 4.16 | 24.11 | | Именительный и винительный падежи | Комб | 1 | различать падежи |
| 4.17 | 27.11 | | Родительный падеж | Комб | 1 | Распознавать падеж |
| 4.18 | 28.11 | | Именительный, родительный и винительный падежи | Комб | 1 | Сопоставлять падежи |
| 4.19 | 29.11 | | Дательный падеж | Комб | 1 | Определение падежей |
| 4.20 | 30.11 | | Дательный падеж | Комб | 1 | различать падежи |
| 4.21 | 01.12 | | Дательный падеж | Комб | 1 | различать падежи |
| 4.22 | 4.12 | | Творительный падеж | ИПЗЗ | 1 | Распознавать падеж |
| 4.23 | 5.12 | | Творительный падеж | Комб | 1 | Распознавать падеж |
| 4.24 | 6.12 | | Предложный падеж | Комб | 1 | Распознавать падеж |
| 4.25 | 7.12 | | Предложный падеж | Комб | 1 | Распознавать падеж |
| 4.26 | 8.12 | | Безударные окончания во всех падежах | Комб | 1 | Обосновывать правильность написания окончаний |
| 4.27 | 11.12 | | Безударные окончания во всех падежах | Комб | 1 | Обосновывать правильность написания окончаний |
| 4.28 | 12.12 | | Контрольный диктант | Контр | 1 | Письмо под диктовку, проверка |
| 4.29 | 13.12 | | Анализ диктанта. Безударные окончания во всех падежах | Комб | 1 | Обосновывать правильность написания окончаний |
| 4.30 | 14.12 | | <i>Сочинение-отзыв по картине В.А.Тропинина «Кружевница»</i> | УРР | 1 | Составление и запись текста |
| 4.31 | 15.12 | | Работа над ошибками. Повторение. | Комб | 1 | Обосновывать правильность написания окончаний |
| 4.32 | 18.12 | | Склонение имен существительных во мн. числе. | Комб | 1 | Работа с памяткой |
| 4.33 | 19.12 | | Именительный падеж | Комб | 1 | Распознавать падеж |

| | | | | | | |
|----------|--------------|--|---|-------|-----------|--|
| 4.34 | 20.12 | | Родительный падеж. | Комб | 1 | распознавать падеж |
| 4.35 | 21.12 | | Винительный падеж. | Комб. | 1 | коррекция |
| 4.36 | 22.12 | | Дательный падеж, творительный, предложный падежи. | Комб | 1 | распознавать падежи |
| 4.37 | 25.12 | | Обучающее изложение | Комб | 1 | Передача содержания текста |
| 4.38 | 26.12 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний сущ. в ед. и во мн. Числе. | Комб | 1 | правописание падежных окончаний |
| 4.39 | 27.12 | | Контрольный диктант | Контр | 1 | Письмо под диктовку, проверка |
| 4.40 | 28.12 | | Анализ диктанта. Проверочная работа | Комб | 1 | правописание падежных окончаний |
| 4.41 | 29.12 | | Проект «Говорите правильно» | ИПЗЗ | 1 | Знакомство с орфоэпическими нормами |
| 5 | | | Имя прилагательное | | 25 | |
| 5.1 | 8.01 | | Имя прилагательное. | Комб | 1 | распознавать части речи |
| 5.2 | 9.01 | | Род и число имен прилагательных. | Комб | 1 | объяснение написания орфограмм |
| 5.3 | 10.01 | | Описание игрушки | УРР | 1 | составление текст-описания |
| 5.4 | 11.01 | | Изменение имен прилагательных по падежам | Комб | 1 | изменение имен прилагательных по падежам |
| 5.5 | 12.01 | | Сочинение по картине В.Серова «Мика Морозов» | УРР | 1 | запись текста |
| 5.6 | 15.01 | | Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч. | ИПЗЗ | 1 | сравнивать падежные окончания |
| 5.7 | 16.01 | | Именительный падеж. Родительный падеж. | Комб | 1 | сравнивать падежные окончания прилагательных |
| 5.8 | 17.01 | | Дательный падеж | Комб | 1 | выбор способа проверки |
| 5.9 | 18.01 | | Именительный, винительный, родительный падежи | Комб | 1 | выбор способа проверки безударного окончания |
| 5.10 | 22.01 | | Творительный и предложный падежи | Комб | 1 | проверять окончания |
| 5.11 | 23.01 | | Выборочное изложение с элементами описания. Наши проекты. | УРР | 1 | излагать текст |
| 5.12 | 24.01 | | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных ж.р. в ед.ч. | Комб | 1 | выбор способа проверки безударного окончания |
| 5.13 | 25.01 | | Именительный и винительный падежи | Комб | 1 | обосновывать написание безударного падежного окончания |
| 5.14 | 29.01 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи | Комб. | 1 | выбор способа проверки безударного окончания |
| 5.15 | 30.01 | | Правописание окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе | Комб. | 1 | выбор способа проверки безударного окончания |

| | | | | | | |
|----------|--------------|--|---|-------|-----------|---|
| 5.16 | 31.01 | | Изложение описательного текста | УРР | 1 | изложение текста |
| 5.17 | 1.02 | | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во мн.числе | Комб | 1 | обосновывать написание падежного окончания |
| 5.18 | 5.02 | | Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | УРР | 1 | запись текста |
| 5.19 | 6.02 | | Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи | Комб. | 1 | обосновывать написание падежного окончания |
| 5.20 | 7.02 | | Родительный и предложный падежи | Комб. | 1 | обосновывать написание падежного окончания |
| 5.21 | 8.02 | | Дательный и творительный падежи | Комб. | 1 | обосновывать написание падежного окончания |
| 5.22 | 12.02 | | Контрольный диктант | Контр | 1 | использовать полученные знания при написании диктанта |
| 5.23 | 13.02 | | Работа над ошибками. Обобщение по теме. | Комб | 1 | Написание падежных окончаний им. прил. |
| 5.24 | 14.02 | | Повторение изученного. | Комб | 1 | Написание падежных окончаний им. прил. |
| 5.25 | 15.02 | | Обобщение знаний об имени прилагательном | Комб | 1 | Написание падежных окончаний им. прил. |
| 6 | | | Личные местоимения | | 7 | |
| 6.1 | 19.02 | | Роль местоимений в речи | Комб. | 1 | распознавать местоимения среди других частей речи |
| 6.2 | 20.02 | | Изменение личных местоимений по падежам. | Комб | 1 | изменять местоимения по падежам |
| 6.3 | 21.02 | | Изменение личных местоимений по падежам. | Комб | 1 | изменять местоимения по падежам |
| 6.4 | 22.02 | | Изменение личных местоимений по падежам. | Комб | 1 | изменять местоимения по падежам |
| 6.5 | 26.02 | | Изложение. | УРР | 1 | изложение текста |
| 6.6 | 27.02 | | Повторение. | Комб | 1 | Написание личных местоимений |
| 6.7 | 28.02 | | Контрольный диктант | контр | 1 | запись текста под диктовку |
| 7 | | | Глагол | | 27 | |
| 7.1 | 29.02 | | Глагол | Комб | 1 | распознавать глаголы |
| 7.2 | 4.03 | | Изменение глагола по временам | Комб | 1 | распознавать глаголы |
| 7.3 | 5.03 | | Неопределенная форма глагола | Комб | 1 | образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов |
| 7.4 | 6.03 | | Изменение глагола по временам | Комб | 1 | распознавать глаголы |
| 7.5 | 7.03 | | Изложение по плану | УРР | 1 | изложение текста |
| 7.6 | 11.03 | | Анализ изложения. Что такое спряжение глагола? | Комб | 1 | определять спряжение глаголов |
| 7.7 | 12.03 | | Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число | Комб | 1 | определять спряжение глаголов |

| | | | | | | |
|----------|--------------|--|---|-------|-----------|---|
| | | | спрягаемых глаголов? | | | |
| 7.8 | 13.03 | | 2-е лицо глаголов н.в. и б.в. в ед. ч. | Комб | 1 | определять спряжение глаголов |
| 7.9 | 14.03 | | Сочинение по картине И. Левитана «Большая вода» | УРР | 1 | запись текста |
| 7.10 | 18.03 | | Анализ сочинения. 1и 2 спряжение глаголов | Комб | 1 | определять спряжение глаголов |
| 7.11 | 19.03 | | 1и 2 спряжение глаголов | Комб | 1 | определять спряжение глаголов |
| 7.12 | 20.03 | | Контрольный диктант | контр | 1 | запись текста под диктовку |
| 7.13 | 21.03 | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | Комб | 1 | устанавливать наличие в глаголах орфограмм, работа с памяткой |
| 7.14 | 3.04 | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | Комб | 1 | устанавливать наличие в глаголах орфограмм, работа с памяткой |
| 7.15 | 4.04 | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | Комб | 1 | устанавливать наличие в глаголах орфограмм, работа с памяткой |
| 7.16 | 8.04 | | Возвратные глаголы | Комб | 1 | отличать возвратные глаголы |
| 7.17 | 9.04 | | Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах. | Комб | 1 | отличать возвратные глаголы |
| 7.18 | 10.04 | | Составление рассказа по серии картинок | УРР | 1 | запись текста |
| 7.19 | 11.04 | | Глаголы прошедшего времени | Комб | 1 | образовывать формы глаголов |
| 7.20 | 15.04 | | Изложение. | УРР | 1 | запись текста |
| 7.21 | 16.04 | | Контрольный диктант | Контр | 1 | запись текста под диктовку |
| 7.22 | 17.04 | | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол» | Комб | 1 | работа с памяткой |
| 7.23 | 18.04 | | Обобщение по теме «Глагол» | Комб | 1 | Обобщение знаний |
| 7.24 | 22.04 | | Обобщение по теме «Глагол» | Комб | 1 | Обобщение знаний |
| 7.25 | 23.04 | | Изложение повествовательного текста | УРР | 1 | запись текста |
| 7.26 | 24.04 | | Проверка знаний по теме «Глагол» | контр | 1 | Контроль знаний |
| 7.27 | 25.04 | | Анализ изложения, тестовой работы. | Комб | 1 | Обобщение знаний |
| 8 | | | Повторение | | 14 | |
| 8.1 | 29.04 | | Язык и речь. Текст. | Комб | 1 | определять тему и главную мысль текста |
| 8.2 | 30.04 | | Предложение и словосочетание. | Комб | 2 | составление предложений |
| 8.3 | 02.05 | | | | | |
| 8.4 | 06.05 | | Лексическое значение слова. Состав слова. | Комб | 1 | выделение основы предложений |
| 8.5 | 07.05 | | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»» | УРР | 1 | запись текста |

| | | | | | | |
|--------------|----------------|--|---|-----------|---|----------------------------|
| 8.6 | 08.05 13.05 | | Состав слова. | Комб | 2 | Разбор слов по составу |
| 8.7 | 14.05 | | Части речи | Комб | 1 | Определять части речи |
| 8.8 | 15.05 | | <i>Изложение повествовательного текста</i> | УРР | 1 | запись текста |
| 8.9 | 16.05 | | Части речи | Комб | 1 | Определять части речи |
| 8.10 | 20.05 | | Контрольный диктант | Контр | 1 | запись текста под диктовку |
| 8.11 | 21.05 | | Анализ работы. Повторение. | Комб | 1 | оценка результатов |
| 8.12 8.13 | 22.05 23.05 | | Звуки и буквы. | Комб | 2 | Обобщение знаний |
| 8.14 | 28.05 | | Игра «По Галактике частей речи» | Урок-игра | 1 | Определять части речи |

Условные обозначения

ИПЗЗ -изучение и первичное закрепление знаний

ОСЗ- обобщение и систематизация знаний

УОНЗ- Урок открытия новых знаний

УРУН- Урок развития умений и навыков

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник.

Технические средства обучения

Классная доска

Мультимедийный проектор.

Компьютер.Экран.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)