

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Краснослободский муниципальный район

МБОУ ``Краснослободский многопрофильный лицей``

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рыкалина С.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

Голубева Е.Н.
Приказ №49 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

Естественно-научная грамотность

для обучающихся 7 классов (7 В)

Учитель Савкина Татьяна Федоровна

г. Краснослободск, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Естественно-научная грамотность» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 7 класс. Объем программы – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)

II. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Ученик научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
 - способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы.
- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
 - формировании мотивации и осознании важности изучения истории и обществознания;
 - стремлении продолжать изучение истории и обществознания и понимание того, какие возможности дает знание данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

III. Метапредметные результаты

регулятивные УДД	познавательные УУД:	коммуникативные УУД:
<p>Ученик научится :</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	<p>Ученик научится :</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;• строить сообщения,	<p>Ученик научится :</p> <ul style="list-style-type: none">• - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию

<p>соответствия результатов требованиям данной задачи и задачей области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия 	<p>проекты в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<p>партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	---

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится :

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоению умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Выпускник получит возможность :

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развить у себя качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

- получения знаний через практическую деятельность ;

- формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;

- представлять и научно аргументировать полученные выводы.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ раздела	Раздел	Всего по теме
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	2
2	Экология растений, животных, грибов и бактерий	11
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	1
4	Психоэмоциональное восприятие природы	2
5.	Основы экологической этики и психологии	1
6.	Окружающая среда и здоровье человека	2
7.	Влияние факторов среды на системы органов	12
8.	Репродуктивное здоровье	1
9.	Промежуточная аттестация	2
	Всего	34 ч

**Содержание учебного предмета
17 часа (1 час в неделю в 1 полугодии)**

№ урока	Кол-во уроков по разделу	Раздел, тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (1 ч)				
1	1	Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных	07.09	7а-07.09 7б-08.09 7в-06.09
Экология растений, животных, грибов и бактерий 11 ч)				
2	1	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	14.09	7а-14.09 7б-15.09 7в-13.09
3	2	Значение комнатных растений для человека	21.09	7а-21.09 7б-22.09 7в-20.09
4	3	Разнообразие комнатных растений	28.09	7а-28.09 7б-29.09 7в-27.09
5	4	Как помочь птицам зимой?	05.10	7а-05.10 7б-06.10 7в-04.10
6	5	Деловая игра «Экологическая лаборатория»	12.10	7а-12.10 7б-13.10 7в-11.10
7	6	О кошках	19.10	7а-19.10 7б-20.10 7в-18.10
8	7	Мы в ответе за тех, кого приручили	26.10	7а-26.10 7б-27.10 7в-25.10
9	8	Лекарственные растения и правила их сбора	09.11	7а-09.11 7б-10.11 7в-08.11
10	9	Изучение ярусности леса	16.11	7а-16.11 7б-17.11 7в-15.11
11	10	Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений	23.11	7а-23.11 7б-24.11 7в-22.11
12	11	Синантропные виды животных и растений	30.11	7а-30.11 7б-01.12 7в-29.11
Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (1ч)				

13	1	Экологическое равновесие. Основные экологические законы	07.12	7а-07.12 7б-08.12 7в-06.12
Психоэмоциональное восприятие природы (2 ч)				
14	1	Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках	14.12	7а-14.12 7б-15.12 7в-13.12
15	2	Растения и животные на государственной символике	21.12	7а-21.12 7б-22.12 7в-20.12
Основы экологической этики и психологии (1ч)				
16	1	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.	28.12	7а-28.12 7б-29.12 7в-27.12
Промежуточная аттестация (1 ч)				
17	1	зачет	11.01	7а-11.01 7б-12.01 7в-10.01

Перечень проверочных работ 7 класс

1	<i>Зачет</i>
---	--------------

**Содержание учебного предмета
17 часов (1 час в неделю во 2 полугодии)**

№ урока	Кол-во уроков по разделу	Раздел, тема урока	Дата по плану	Дата по факту
История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (1 ч)				
1	1	Из истории развития взаимоотношений человека с природой	18.01	7а-18.01 7б-19.01 7в-17.01
Окружающая среда и здоровье человека (2ч)				
2	1	Что изучает экология человека .Здоровье и образ жизни . Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	25.01	7а-25.01 7б-26.01 7в-24.01
3	2	Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды	01.02	7а-01.02 7б-02.02

				7в-31.01
Влияние факторов среды на системы органов (12 часа)				
4	1	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)	08.02	7а-08.02 7б-09.02 7в-07.02
5	2	Воздействие двигательной активности на организм человека	15.02	7а-15.02 7б-16.02 7в-14.02
6	3	Природные и антропогенные факторы. влияющие на состав крови	22.02	7а-22.02 7б-24.02 7в-21.02
7	4	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы <i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i>	29.02	7а-29.02 7б-01.03 7в-28.02
8	5	Правильное дыхание <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>	07.03	7а-07.03 7б-07.03 7в-06.03
9	6	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья.	14.03	7а-14.03 7б-15.03 7в-13.03
10	7	Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание	21.03	7а-21.03 7б-22.03 7в-20.03
11	8	Условия нормального функционирования зрительного анализатора	04.04	7а-04.04 7б-05.04 7в-03.04
12	9	Стресс как негативный биосоциальный фактор <i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>	11.04	7а-11.04 7б-12.04 7в-10.04
13	10	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности <i>Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i>	18.04	7а-18.04 7б-19.04 7в-17.04
14	11	Биоритмы и причины их нарушений	25.04	7а-25.04 7б-26.04 7в-24.04
15	12	Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции	16.05	7а-16.05 7б-17.05 7в-15.05
Репродуктивное здоровье (1 часов)				
16	1	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Гендерные роли.	23.05	7а-23.05 7б-24.05 7в-22.05
Промежуточная аттестация (1 ч)				

17	1	Зачет	24.05	7а-24.05 7б-25.05 7в-23.05
----	---	-------	-------	----------------------------------

Приложение
Перечень лабораторных работ

1	<i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i>
2	<i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>
3	<i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>
4	<i>Л.Р.№4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i>

Приложение
Перечень проверочных работ

1	<i>Зачет</i>
---	--------------