

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
МКУ Краснослободского муниципального района "Управление образованием"

МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
учителей русского
языка и литературы
_____/Касихина Т.И./
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
_____/Е.Н. Голубева/
Приказ № 49
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Мокшанский язык» (государственный)
для 2 «А», «Б» класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Какнаева Н. Д.

Краснослободск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному курсу «Мокшанский язык» начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе рабочей программы учебного предмета «Мокшанский язык (государственный)» для 2 класса образовательных организаций, составитель Миронова М.Н. (программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19). Концепции преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-З, от 19. 12. 2011 г. № 78-З).
5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года N 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-З).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014 №2357).
8. Примерная основная образовательная программа (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
Содержание авторской программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса мокшанского языка, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19).

Главной задачей современной языковой образовательной политики является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Предмет мокшанский язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание национальных языков воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Мокшанский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»

Приоритетными целями изучения мокшанского языка во 2 классе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовия и языку;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;
- развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания;
- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости мокшанского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;
- формирование основ коммуникативной культуры;

- развитие способности представлять в элементарной форме на мокшанском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный курс «Мокшанский язык» входит в предметную область «Филология». Содержание учебного курса «Мокшанский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования; в соответствии с базисным учебным планом на изучение мокшанского языка во 2 классе отводится - 34 ч. (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1.Фкя-фкянь мархта содамась. (Мы знакомимся.) 3 часа

Приветствие. Знакомство с учителем, друг с другом: Шумбрат, Ваня. Шумбрат, Вера Ивановна. Кода тонь лемце? Монь лемозе Саша.

Слова, необходимые для знакомства: стирня, цёраня, шаба (идь).

Вопросы и ответы, необходимые для знакомства: кие? кит? Тя стирня? - Да, тя стирня. Тя шаба? - Да, тя шаба. Тя кие? - Тя цераля (ученик, учительница). Нят кит? - Шабат.

Личные местоимения: мон, тон, сон. Указательное местоимение: тя.

Тя кие? - Тя мон. Тя тон? - Да, тя мон.

Раздел 2.Монь семьязе. (Моя семья.) 3 часа

Члены семьи: тядя, аля, сазор, брад, ака, атя, баба. Речевые образцы: Тя тядя. Тя ака. Тя аля? - Да, тя аля. Нят ить? - Да, нят ить.

Обращение к членам семьи: тядяй, акай, атяй, щавай... Шумбрат, тядяй. Шумбрат, аляй.

Указательное местоимение: нят.

Нят алят? - Да, нят алят. Нят кит? - Нят ить.

Раздел 3.Кельгома налхксемане. (Любимые игрушки.) 2 часа

Название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине. Применение существительных в уменьшительно-ласкательном значении: нумол - нумолня, келазь - келаськя, няка-някяня.

Единственное и множественное число существительных: нумол - нумолхт, топоня - топонят.

Вопросы: мезе? месь? Тя мезе? - Тя лопа. Нят месь? - Нят лопат.

Вопросы: мезе? месь? Тя мезе? - Тя лопа. Нят месь? - Нят лопат Прилагательные: оцю, ёмла.

Речевые образцы: Офтсь оцю. Шеернясь ёмла.

Раздел 4.Школаса. (В школе.) 1 час

Рассказ о школе: оцю или ёмла, од или ташта: Школась од. Школась оцю. Что есть в школе. Учителя. Ученики, их имена.

Речевые образцы: Тя ученик? - Да, тя ученик. Кода сонь лемоц? - Лемоц Саша. Тя учитель? - Да, тя учитель. Кода сонь лемоц? - Лемоц Николай Петрович.

Повелительное и побудительное значение глаголов: стяк - стяда, озак - озада, листь - сувак, лиседа - сувада.

Усвоение частиц: ули, аш (аяш): Монь ули тетрадезе. Монь аш ручказе.

Раздел 5.Минь классоньке (Наш класс.) 2 часа

Классная комната: оцю, валда, лямбе, ару, штаф.

Предметы в классе. Единственное и множественное число имен существительных (парта - партат, шъра - шърат, вальмя - вальмат).

Учебные принадлежности: ручка, тетрадь, пур, карандаш.

Глаголы: кулхцондомс, сёрмадомс, морафтомс, панжемс, сёлгомс.

Речевые образцы: Мон сёрмадан. Тон сёрмадат. Сон сёрмады. И т.д.

Понимание и выполнение действий: сёлк кенкштъ, панчк вальмять, сак сей, сада сей.

Раздел 6. Сёксесь. (Осень.) 2 часа

Приметы осени. Существительные: мода, менель, пизем, сёксе, ърдаз, лопа, нармонь.

Глаголы: самс, тумс, модемс.

Прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Частицы: да, аф (аяф). Тя тон? - Да, тя мон. Тя сон? - Аф, тя мон.

Речевые образцы: Мон молян. Тон молят. Сон моли. Лопась тюжя. Менельсь сенем.

Модась равжа. Сась сёксесь. Моли пизем. Нармоттне тустъ Тядязе кочкай марьхть. Мон шувондан мода.

Раздел 7. Перень сёротне. (Овощи и фрукты.) 2 часа

Существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива.

Прилагательные: ламбама, танцти, керы. Вопрос: кодама? Марьсь кодама? - Марьсь якстерь. Марьсь танцти.

Речевые* образцы: Куярьсь сянгяря. Вишнясь ламбама. Лопась тюжя. Капстась оцю.

Менельсь сенем. Сась сёксесь. Моли пизем.

Раздел 8. Тялось. (Зима.) 2 часа

Приметы зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят.

Глаголы: курькснемс, налхксемс.

Речевые образцы: Тя лов. Ловсь кодама? - Ловсь акта. Тялонда якшама? - Да, тялонда якшама. Мон курькснян конькаса. Тон ардат нурдоняса.

Понимание указаний: шак пальтацень, щастъ пальтантень, путк вазцень, мольхтяма улыцяв.

Раздел 9. Од Кизось. (Новый год.) 1 час

Подготовка к Новому году. Существительные: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс, кштимс, азондомс. Речевые образцы: Мон моран. Тон морат. Сон морай. Сась Од кизось. Тя Ловонь атясь. Тя Ловонь стирнясь. Нят налхкшт.

Синь мазыхть.

Вопросы: месенди? месендихть? Стирнясь кшти. Церанясь морай. Мон офтонян. Мон нумолнян. Личные местоимения: минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Минь моратама. Тинь моратада. Синь морайхть.

Раздел 10. Ломанць. (Части тела.) 1 часа Существительные:

пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.

Глаголы: штамс, нардамс, повфтамс.

Речевые образцы: Мон штаян куцю. Танясь нардай тарелка.

Понимание предложений: штайть кяттнень, нардак шамацень, повфтак нардамать.

Раздел 11. 1-10 лувксь. (Счет 1 - 10.) 1 час Числительные

от 1 до 10.

Существительные: ярмак, мишендись.

Ответы на вопрос: мъзяра? Мъзяра кизодот? - Сисем.

Мъзяра сурдот? - Кемонь.

Глаголы: миме, рамамс.

Ответы на вопросы: Тон раMAT конфеткат? - Раман. - Мъзяра раMAT? Кафкса. А тон раMAT печенъят? - Аф раман.

Речевые образцы: НяТ ярмакт. Монь ули ярмакозе. Тя мишендись. Сон мишенди кши, лофца, ...

Раздел 12.Ярхамбяльсь и кядьгонятне. (Пища и посуда.) 2 часа Название продуктов. Существительные: кши, ведь, сал, лофца, ал.

Глаголы: симомс, ярхамс, эрямс. Применение глаголов настоящего времени с отрицанием «аф» и без отрицания: Мон симан. Мон аф симан.

Посуда. Существительные: шаваня, куцю, тарелка, цягоня.

Речевые образцы: Мон симан ведьта. Мон ярхам алда. Мон эрян Саранскыйса. Тон молят школав? - Молян.

Раздел 13.Пильгонь и лангонь шапне. (Одежда и обувь.) 1 час Названия одежды и обуви. Существительные: орня, кямот, вазь, панар, руця, варягат.

Глаголы: шамс, каямс, рамамс.

Прилагательные: начка, коське.

Притяжательные местоимения: монь, тонь, сонь, минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Тя офтонясь монь. Тя тонь портфельце? - Монь. Синь морайхть? - Да, синь морайхть. Оля щай кямот. Миша щай пальта. Монь ули орнязе. Кямотне начкт.

Панарсь коське.

Раздел 14..Кудонь жувататне. (Домашние животные.) 1 час Названия домашних животных, их детенышей. Существительные: тракс, вазня, уча, вероскя, тува, пурхцкя, каза, алаша, пине, бука.

Глаголы: максомс, улемс, ваномс.

Речевые образцы: Тракссь максы лофца. Алашать ули вашеняц. Пинесь ваны куд.

Раздел 15.Дикай жувататне. (Дикие животные.) 1 час

Название диких животных, их детенышей. Существительные: офта, врьгаз, нумол, келазь, сеель, ур.

Глаголы: комотнемс, якамс, удомс.

Речевые образцы: Урсь комотни. Офтсь тьялонда уды. Офтсь кизонда якай. Нумолсь арды.

Врьгазсь эрй вирьса. Зверьхне эрйхть вирьса.

Раздел 16.Нармотне. (Птицы.) 2 часа

Названия птиц. Существительные: сараз, маци, лефскя, яксярга, ситявня, варси, сязьгата, шякшата.

Глаголы: лиемс, валгомс, самс.

Вопрос: коста?

Речевые образцы: Саразсь оцю. Лефкскясь емла. Варсись лии. Саразсь валги. Шякшатась лийсь вирьста.

Раздел 17. Перьфпяльсь. (Мир вокруг нас.) 2 часа Существительные: улыця, куд, школа, ляй, вирь.

Прилагательные: мазы, кели, тьянняя.

Слова, обозначающие место действия: тьяса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе. Вопрос: коса?

Коса стирнясь? - Стирнясь тьяса.

Коса цёранясь? - Цёранясь вага.

Речевые образцы: Тя школа. Сон оцю. Тя куд. Сон ёмляня. Школась мазы. Ульцясь кели.

Раздел 18. Ошсь и транспортсь. (Город и транспорт.) 1 час Какие

города знают. Мон содан ошт: Саранск, Моску....

Существительные: машина, куд, завод, парк, музей, театр.

Глаголы: ардомс, лоткамс.

Цвета светофора: якстерь, тюжя, сянгяря.

Речевые образцы: Мон ардан. Шабась арды. Минь артама. Машинась арды. Коля арды машинаса. Мон аф молян. Мон ванан инголи.

Понимание указаний: лоткак, ватт инголи, мольхть салаваня и т.д.

Раздел 19. Недялянь шитне. (Дни недели.) 1 час

Знать дни недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши.

Усвоить слова: тячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть. Вопрос: мьзярда?

Речевые образцы: Тон молят школав? - Молян.

Мьзярда молят? - Шобдава. Мьзярда мадат? - Илять.

Раздел 20. Тундась и кизоть самац. (Весна, приход лета.) 3 часа Названия

времен года: киза, тяла, сексе, тунда.

Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс.

Речевые образцы: Сась тундась. Тусь тялось. Ульцяса лямбе. Сась нармотне. Лугась сянгяря. Ведсь ару. Панжихть цанчфне.

Понимание предложений: мольхтяма ульцяв, щак курткацень, кундада кядьта и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **Гражданского воспитания**: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в

гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и мокшанского языка Республики Мордовия; проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного курса «Мокшанский язык»; ценностное отношение к русскому языку и языкам других народов, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России и Республики Мордовия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. ***Эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. ***Трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее. **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых

явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество

своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой. **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями** *Самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. *Самоконтроль*: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами изучения предмета «Мокшанский язык» (государственный) являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике мокшанского языка.

-

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения; - составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций; *ученик получит возможность:*
- *сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия; - представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. **В говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). *ученик получит возможность научиться:*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; □*
выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное; *Выпускник получит возможность научиться:*
- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*

- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; □ с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); □ с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - аналогии с родным языком,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (моксанско-русским словарем); *Ученик получит возможность научиться:*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; □ *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;
 - **В письме** ученик научится:
 - правильно списывать,
 - выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - делать записи (выписки из текста),
 - делать подписи к рисункам,
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20-40 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; *Ученик получит возможность научиться:*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; *Ученик получит возможность научиться:*
- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом т.д.)*

Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт			
Раздел 1 Мы знакомимся		3							
1.1	Приветствие	1ч.			07.09		Запоминают слова приветствия	Беседа	https://infourok.ru/privetstvie-i-znakomstvo-drug-s-drugom-2395635.html
1.2	Знакомство с учителем	1ч.			14.09		Анализируют текст, находят новые слова	Устный опрос	
1.3	Знакомство друг с другом. Личные местоимения: мон, тон, сон, минь, тинь, синь. Указательное местоимение: тя, нят	1ч.			21.09		Учатся называть свое имя и спрашивать имя собеседника. Активация мордовской речи, употребляя новые речевые образцы	Беседа, диалог	
Итого по разделу:		3ч.							
Раздел 2 Моя семья		3ч.							
2.1	Члены семьи	1ч.			28.09		Учатся вести диалог, опираясь на иллюстрацию		https://infourok.ru/urok-mon-semyaze-moya-semya-3852557.html
2.2	Новые речевые образцы: тя тядя, тя аля	1ч.			05.10		Строят речевые образцы	Устный опрос	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkiemon-i-mon-mala-lomanne-mon-dimon-rasken-lomantne?
2.3	Обязанности членов семьи. Слова обращения: тядяй, аляй	1ч.			12.10		Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал	Беседа	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkiemon-i-mon-mala-lomanne-mon-dimon-rasken-lomantne?
Итого по разделу:		3ч.							

Раздел 3 Любимые игрушки 2ч.								
3.1	Мои любимые игрушки	1ч.			19.10	Задают вопросы; ведут небольшой диалог; используют в речи названия игрушки к: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине;	Устный опрос	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/2-ya-i-moi-druzyaigrushki?categoryCode=3a3d95school-mokshanskii-yazik-1klass&
3.2	Уменьшительно – ласкательные суффиксы ня, кя. Единственное и множественное число имен существительных	1ч.			26.10	Применяют существительные в уменьшительно - ласкательном значении;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/2-ya-i-moi-druzyaigrushki?categoryCode=3a3d95school-mokshanskii-yazik-1klass&
Итого по разделу:		2ч.						
Раздел 4 В школе 2ч.								
4.1	Диалог дежурного с учителем	1ч.			02.11	Произносят, различают на слух звуки, слова, словосочетания и предложений мокшанского языка;	Тест	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnostishkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school
4.2	Школьные принадлежности	1ч.			09.11	Соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений;		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnostishkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school

Раздел 5 Наш класс		1ч.							
5.1	Предметы в классе	1ч.			16.09		Рассказывание о жизни в классе и школе в форме краткого изложения;	Устный опрос	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnostishkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school
Итого по разделу:		1ч.							
Раздел 6 Осень 2ч.									
6.1	Осень. Приметы осени	1ч.			23.11		описание примет осени, явления, указывая наиболее существенные признаки	Беседа	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nasperfpyals-eryafsonk-pertpelkseseryamosonok?categoryCode
6.2	Слова, обозначающие цвет	1ч.			30.11		изученного материала прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюзя; описывают предмет, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nasperfpyals-eryafsonk-pertpelkses-
Итого по разделу:		2ч.							
Раздел 7 Овощи и фрукты 2ч.									
7.1	Овощи	1ч.			07.12		Запоминают существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива;	Устный опрос	https://infourok.ru/urok-na-mokshanskom-yazyke-dlya-2-klimoshne-i-fruktatne-4579446.html?ysclid=l8htjizxeo124 374956

7.2	Фрукты	1ч.			14. 12	Словарный диктант	Беседа	https://infourok.ru/urok-na-mokshanskom-yazyke-dlya-2-klimoshne-i-fruktatne-4579446.html?ysclid=l8htjizxeo124 374956
Итого по разделу:								
Раздел 8 Зима 2ч.								
8.1	Пришла зима	1ч.			21. 12	Беседа о приметах зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят. Глаголы: курькснемс, налхксемс	Устный опрос	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nasperfpyals-eryafsonk-pertpelkseseryamosonok?categoryCode
8.2	Природа зимой. Глаголы: курькснемс, налхксемс.	1ч.			28. 12	Составление текста		https://edu.ismart.org/catalog/lang-pertpelkseseryamosonok?categoryCode
Итого по разделу:		2ч.						
Раздел 9 Новый год 1 ч								
9.1	Приход Нового года. Новые речевые образцы	1ч.			11. 01	Ведение диалога, понимание на слух текста с опорой на иллюстрацию. использование в речи Существительные: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс,	Тест	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nasperfpyals-eryafsonk-pertpelkseseryamosonok?categoryCode

							кштимс, азондомс.		
Итого по разделу:		1ч.							
Раздел 10 Части тела человека 2ч.									
10.1	Части тела	1ч.			18.01		Усвоение лексики по разделу Существительные: пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.	Индивидуальное задание	https://infourok.ru/urok-mokshanskogo-yazika-vo-klassechasti-tela-2006422.html?ysclid=l8htko872612 4638825
10.2	Речевые образцы: монштаян кятть. Нардан шамазень	1ч.			25.01		Усвоение новых речевых образцов	Беседа	
Итого по разделу		2ч.							
Раздел 11 Счет от 1 до 10 1 ч.									
11.1	Названия чисел от 1 до 10	1ч.			01.02		Усвоение числительные от 1 до 10	Устный опрос	https://vk.com/video-178585521_456239073?ysclid=l8htlr3ds0879876025
Итого по разделу:		1ч.							
Раздел 12 Пища и посуда 2ч.									
12.1	Названия продуктов	1ч.			08.02		Запоминание основных названий продуктов питания, посуды	Опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2021/03/22/konspekt-uroka-po-mokshanskomu-yazyku-produkty
12.2	Названия посуды	1ч.			15.02		Работа над освоением новых речевых образцов	Тест	
Итого по разделу:		2ч.							
Раздел 13 Одежда и обувь 1ч.									

13.1	Названия одежды и обуви	1ч.			22.02		Запоминание лексики по теме	Опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-vo-klasse-po-teme-odezhda-i-obuv-2749126.html
Итого по разделу:		1ч.							
Раздел 14 Домашние животные 1ч.									
14.1	Домашние животные	1ч.			29.02		Запоминание названий домашних животных	Тест	https://nsportal.ru/shkola/rodnyyazyk-i-literatura/library/2021/02/21/urokmokshanskogo-yazyka-dikie-idomashnie?ysclid
Итого по разделу:		1ч.							
Раздел 15 Дикие животные 1ч.									
15.1	Дикие животные	1ч.			07.03		Рассказ о ком-либо с опорой на картинку	Групповое задание	https://infourok.ru/material.html?mid=28080&ysclid=l8htr84wjt610659281
Итого по разделу:		1ч.							
Раздел 16 Птицы 2ч.									
16.1	Названия домашних птиц	1ч.			14.03		Рассказ о ком-либо с опорой на картинку, называть птицу по ее описанию	Устный рассказ	
16.2	Птицы, обитающие в Мордовии	1ч.			21.03		Рассказ о ком-либо с опорой на картинку, называть птицу по ее описанию	Опрос	https://infourok.ru/urok-mokshanskogo-yazyka-vo-2klasse-4418297.html?ysclid=l8htshbuak361639141
Итого по разделу:		2ч.							
Раздел 17 Мир вокруг нас 2ч									
17.1	Окружающий мир. Лес.	1ч.			04.04		Запоминание основных названий времен года: киза, тья,	Самооценка с использованием «Оценочн	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nasperfpyals-eryafsonk-

							сёксе, тунда; растений, деревьев	ого листа»	pertpelkseseryamosonok?categoryCode
17.2	Река	1ч.			11.04		Запоминание слов по теме «Река»		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nasperfpyals-eryafsonk-pertpelkseseryamosonok?categoryCode
Итого по разделу:		2ч.							
Раздел 18 Город и транспорт 1ч.									
18.1	В городе. Названия городов РМ	1ч.			18.04		Запоминание названия городов РМ	Викторина	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-goroda-mordovii-5242408.html
Итого по разделу:		1ч.							
Раздел 19 Дни недели 2ч.									
19.1	Дни недели	1ч.			25.04		Запоминание дней недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши; составление высказывания с использованием изученного материала	Устный опрос	https://www.prodlenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/217385-urokpo-rodnomu-mokshanskomuzykyu-dni-nedel
19.2	Время суток	1ч.			02.05		Запоминание новых слов	Беседа	
Итого по разделу:		2ч.							
Раздел 20 Весна. Лето 2ч.									
20.1	Весна. Приметы весны.	1ч.			16.05		Запоминание названия времен года: киза, тяла, сексе, тунда. Глаголы: самс-тумс, лиемс-	Устный опрос	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nasperfpyals-eryafsonk-pertpelkseseryamosonok?categoryCode

							валгомс, панжемс.		
20. 2	Лето.	1ч.			23. 05		Составление высказывания в процессе игры	Беседа	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nasperfpyals-eryafsonk-pertpelkses-
Итого по разделу:		2ч.							
Раздел 21 Моя Мордовия 1ч.									
21. 1	Новые речевые образцы: Мень Родиназе Мордови ясь. Повторение и обобщение изученного. Подведение итогов за год	1ч.			30. 05		Рассказ о достопримечательностях Мордовии, своего села, составление текста по опорным словам, составление рассказа,	Тест	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2019/10/09/prezentatsiya-mordoviya
Итого по разделу:		1ч.							
Общее количество часов по программе: 34 ч.									

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контроль ные работы	практиче ские работы	дата	Виды, формы контроля
1	Приветствие.	1			7.09	Устный опрос
2	Знакомство с учителем.	1			14.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
3	Знакомство друг с другом.	1			21.09	опрос
4	Члены семьи.				28.09	Устный опрос
5	Моя семья				5.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6	Обязанности членов семьи.				12.10	Дидактические карточки
7	Название игрушек				19.10	Устный опрос
8	Мои любимые игрушки.				9.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9	Школьные принадлежности .				16.11	тест
10	Классная комната				23.11	Устный опрос
11	Предметы в классе				30.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12	Осень. Приметы осени.				7.12	Устный опрос
13	Слова, обозначающие цвет.				14.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14	Овощи.				21.12	Устный опрос
15	Фрукты.				11.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16	Пришла зима.				18.01	Устный опрос
17	Природа зимой.				25.01.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18	Приход Нового года.				1.02	тест
19	Части тела.				8.02	Индивидуальное задание
20	Считаем до десяти.				15.02	

21	Названия продуктов.				22.02	Устный опрос
22	Названия посуды.				01.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

23	Названия одежды и обуви.				09.03	тест
24	Домашние животные.				15.03	тест
25	Дикие животные.				22.03	Групповое задание
26	Название домашних птиц.				5.04	Устный опрос
27	Птицы, обитающие в Мордовии.				12.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28	Окружающий мир. Лес.				18.04	Устный опрос
29	Река				26.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30	В городе. Название городов РМ.				3.05	викторина
31	Дни недели.				10.05	Устный опрос
32	Весна				17.05	Устный опрос
33	Лето				24.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
34	Мордовия – часть России				31.05	тест
Общее количество часов по программе: 34						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Используемый учебник: Исайкина А.И., Малькина М.И. Мокшанский язык. 2 класс: учебное пособие для русскоязычных школ. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.standart.ru

www.edurm.ru

www.miromar@yandex.ru

<https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1klass>

<https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chteniena-rodnom-yazike/>

<https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/>

--