

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
МКУ Краснослободского муниципального района "Управление образованием"

МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
учителей русского
языка и литературы
_____/Касихина Т.И./
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
_____/Голубева Е.Н./
Приказ № 49
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Мокшанский язык» (государственный)
для 5 «А», «Б» класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Какнаева Н. Д.

Краснослободск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному курсу «Мокшанский язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы Рогожиной В.Ф., Гришуниной В.П. по изучению мокшанского языка в 5 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО)

Концепции преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р). Данная Примерная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-З, от 19. 12. 2011 г. № 78-З).
5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года N 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-З).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014 №2357).
8. Примерная основная образовательная программа (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). содержание авторской программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса мокшанского языка, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19). Главной задачей современной языковой образовательной политики является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Предмет мокшанский язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание национальных языков воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Мокшанский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»

Приоритетными целями изучения мокшанского языка в 5 классе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовия и языку;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;
- развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания;
- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости мокшанского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- развитие способности представлять в элементарной форме на мокшанском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный курс «Мокшанский язык» входит в предметную область «Филология». Содержание учебного курса «Мокшанский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования;

в соответствии с базисным учебным планом на изучение мокшанского языка в 5 классе отводится - 34 ч. (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Моя семья и я. День рождения. Семейные традиции. Профессии.**

Шачема шинь илать - Празднование дня рождения. Семьянь койхне-илатне - Семейные традиции. Тядянь-альянь, сазоронь-брадонь профессиятне - Профессия родителей, сестры, брата Мось сай пингонь профессиязе - Моя будущая профессия

2. Мои друзья и я. Портрет друга, подруги. Зимние забавы. Мой воскресный день.

Ялгазень портретоц - Портрет моего друга, моей подруги. Тялонь налксематне- Зимние забавы. Мось ваймама шизе - Мой воскресный день. Скульптор С.Эрзя.

2. **Моя школа. Школьные принадлежности. Характеристика класса. Распорядок дня. Здоровье.**

Кизонь каникулатне - Летние каникулы. Школанди эрвяикс предметне - Школьные принадлежности. Книгась — содамошинь лихтибря - Книга — источник знаний.

Мокшень кялень валксне, разговорникне - Словари, разговорники мокшанского языка

Класть характеристикац (тонафнихнень, кизосна, лац тонафнемасна) - Характеристика класса (состав, возраст, успеваемость класса). Шить часте коре ётафтомац - Распорядок дня.

Ломанть ронгонь пяльксонза - Части тела . Шумбрашись. Арушись - Здоровье. Гигиена. Срхкатама каникулас - Мы собираемся на каникулы.

4. **Мир вокруг меня. Времена года. Путешествие. Виды транспорта. Мой город. Моё село. Праздники.**

Перьфпяльсь сёксенда - Природа осенью. Сёксень казненза - Дары осени. Перьфпяльге якамась и эрь кодама транспортсь - Путешествие и виды транспорта. Мось ошезе, мось велезе - Мой город, моё село. Калядакатне- Колядки. Роштувать и од кизоть васьфтемац.

- Встреча рождества и нового года. Роштувать и од кизоть ётафтомац финно-угрань лия нароттнень мархта - Празднование рождества и нового года у других финно-угорских народов. Тундась эсь лацонь ширенза - Приметы весны. Зверьхнень прянь вятемасна тунда - Повадки зверей весной. Нармотне. Синь обуцясна - Птицы. Их привычки, повадки

Тундань праздникне - Весенние праздники. 1-це апрельсь — петькшнемань ши - 1 апреля — день смеха. 12-це апрельста — космонавтонь ши - 12 апреля — день космонавтики

Очижи- Пасха. 23-це февральсь — родинаньконь аралайнь ши - 23 февраля — день мужества. 8-це мартсь — авань шись - 8 марта — международный женский день. Шачема ошть эзга якафтомась - Экскурсии по родному городу.

5. **Республика Мордовия. Писатели и поэты Мордовии. Национальный костюм. Национальные напитки, еда. Мордовские народные игры. Журналы.**

Мордовиянь писательхне и поэттнеэ мось кельгома писателезе, поэтозе - Писатели и поэты мордовии. Мой любимый писатель, поэт. «Якстерь тяштенья» идень журналть мархта содафтомась - Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштенья» .

Мокшавань панарсь - Костюм (национальный, женский). Мокшетнень ярхцамбяльсна, симомбяльсна - Еда, напитки (национальные). Мокшэрзянь ёфкснень эса геройхнень мархта содафтомась - Знакомство с героями мордовских сказок.

«Куйгорож» ёфкесь - Сказка «Куйгорож»

«Мокша» журналть мархта содафтомась - Знакомство с журналом «Мокша»

щапне-каряпне - одежда, обувь. Мокшэрзятнень налкхсемасна - Мордовские народные игры

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и мокшанского языка Республики Мордовия; проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного курса «Мокшанский язык»; ценностное отношение к русскому языку и языкам других народов, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России и Республики Мордовия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций,

планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для 5 класса правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

- составлять из 5-8 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

Говорение. Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии;

Говорение. Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Аудирование. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные;

Письмо и письменная речь. Письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Произносительная сторона речи. Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

Лексическая сторона речи. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц;

Фонетика и орфография

Вводно-фонетический курс. Чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукобуквенные сочетания мокшанского языка;

Лексическая сторона речи

Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);

Морфология

Изучение имени существительного: лексическое значение, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, падеж, склонение, число, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя.

Изучение имени прилагательного: лексическое значение, разряды (качественные и относительные), образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя, образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -у, -ю, -в (качественных), -нь (относительных).

Изучение послелогов: значение послелогов, использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Изучение глагола: время (настоящее, прошедшее, будущее), лицо (первое, второе, третье), число (единственное, множественное), образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мда, вид (однократный, многократный).

Синтаксис

Словосочетание: «прилагательное + существительное», «глагол + существительное».

Простое предложение.

Обучение диалогической речи

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

Возражать, используя отрицательные предложения;

Выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

Описание иллюстрации, собственного рисунка.

Краткое сообщение о себе и своей семье.

Письмо

Письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

ученик получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;

- представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - аналогии с родным языком,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (мокшанско-русским словарем);

Ученик получит возможность научиться:

- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме ученик научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 20-40 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Ученик получит возможность научиться:

- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе, прилагательные в единственном и множественном числе, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

ученик получит возможность:

- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);*

•приобрести лингвистические представления о системе и структуре мохшанского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ		2 ч.						
1.1	Летние каникулы	1 ч.		1	4.09 - 8.09	Составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnie-letnie-kanikuli-3727099.html https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?
1.2	Времена года. Дары осени.	1 ч		1	11.09-15.09	Находить существительные в тексте и ставить к ним вопросы , выделять грамматические признаки имени существительного	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-dari-oseni-3234498.html https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/5-klass-rodnoy-yazik-i-literatura/конспект-урока-по-теме-вирень-казне/
Итого по разделу:		2 ч						

Раздел 2 Имя существительное

2.1	Школьные принадлежности	1 ч			18.09-22.09	Читать и понимать тексты, содержащие знакомый материал, отвечать на вопросы Изучать постоянные и непостоянные признаки имени существительного	Устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/10/07/prezentatsiya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-po-te-0
2.2	Путешествие и виды транспорта	1 ч			25.09-29.09	Находить на заданные вопросы ответы, выделять грамматические признаки имени существительного	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2.3	Книга – источник знаний. Словари и разговорники мокшанского языка	1 ч			2.10-6.10	Работа со словарями, выделять грамматические признаки имени существительного	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://ppt4web.ru/pedagogika/ljubite-knigu-istochnik-znaniij.html
2.4	Празднование дня рождения. Семейные традиции.	1 ч			09.10-13.10	Составлять текст о своей семье и семейных традициях	Устный опрос	https://myslide.ru/presentation/kultura-i-byt-mordovskogo-naroda
2.5	Мой город. Моё село.	1ч			16.10-20.10	Произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-saransk-5109771.html

						мокшанского языка; Соблюдать интонации повествовательных и восклицательных предложениях; Изучать постоянные и непостоянные признаки имени существительного		
2.6	Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт.	1 ч			23.10-27.10	Находить информацию о писателях, поэтах нашей республики Оформлять диалогические высказывания	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/mordovskie-pisateli.html
2.7	Портрет друга, подруги	1 ч		1	6.11-10.11	Составлять словесный портрет друга. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию текста и отвечают на них; Образовывать существительные уменьшительно-ласкательного значения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-zanyatiyu-portret-druga-2518425
2.8	Знакомство с детским журналом	1 ч		1	13.11-17.11	Читать в переводе рассказы и сказки из журнала,	Практическая работа	https://multiurok.ru/files/rodnoi-iazuk-mordovskie-iazyki.html

	«Якстерь тяштень»					Готовить сообщение о его создании Образовывать существительные уменьшительно-ласкательного значения			
2.9	Профессии родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия.	1 ч			20.11 – 34.11	Составлять текст из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке и наблюдаемой или воображаемой ситуации; Выявлять интересные сведения о профессиях своих родителей Образовывать существительные уменьшительно-ласкательного значения	Устный опрос	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-na-tiemu-v-mirie-profinessii.html	
Итого по разделу:		9 ч							
Раздел 3 Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные									
3.1	Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса)	1 ч		1	27.11 – 1.12	Составляют характеристику класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса). Изучить лексическое значение имен прилагательных	Практическая работа	https://www.studmed.ru/golenkov-nb-uroki-mokshanskogo-erzyanskogo_0a951b5efe9.html	

3.2	Зимние забавы. Приметы зимы	1 ч		1	4.12- 8.12	Составлять текст из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации; Изучить разряды имен прилагательных	Практическая работа	https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2014/02/04/zimnie-zabavy
3.3	Национальный женский костюм	1 ч			11.12- 15.12	Изучать детали национального костюма Составлять из 3-5 предложений по картине Ф.В. «Трактористки» Образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-i-bit-mordovskogo-naroda-2337261.html
3.4	Празднование Нового года	1 ч		1	18.12 – 22.12	Выразительно читать тексты и стихотворения, образовывать прилагательные при помощи суффиксов	Практическая работа	https://uchitelya.com/tehnologiya/12959-prezentaciya-novogodnyaya-otkrytka-svoimi-rukami.html
3.5	Празднование Нового года у других финно – угорских народов. Колядки	1 ч			25.12 - 28.12	Проанализировать и сравнить историю возникновения праздника у финно-угорских народов подготовить	Устный опрос	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/01/22/prazdnovanie-rozhdestva-mokshanskim-narodom

						сообщения на данную тему, с использованием имен прилагательных образовывать прилагательные при помощи суффиксов		
Всего по разделу:		5 ч						
Раздел 4 Глагол								
4.1	23 февраля – День защитников Отечества	1 ч		1	8.01-12.01	Составить поздравления на мокшанском языке, изготовить открытки находят информацию о праздниках, Использовать послелоги в речи	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-na-temu-23-fevralya-den-zashitnika-otechestva-2-klass-5049098.html
4.2	Распорядок дня	1 ч		1	15.0-19.01	Составление текста из нескольких предложений про режим дня. Изучить значение послелогов и их использование в речи	Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html
4.3	8 Марта – Международный Женский день	1 ч		1	22.01-26.01	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.	Устный опрос	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/03/06/prezentatsiya-istoriya-prazdnika-8-marta https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/10-klass-rodnoy-yazik-i-literatura/tyadny-obrazsy-iskusstvan

						Составлять поздравления на мокшанском языке, изготовить открытки. Изучить значение послелогов и их использование в речи		вечнай/
4.4	Приметы весны	1 ч			29.01-2.02	Читать текст, переводить его и отвечать на вопросы Образовывать неопределенную форму глагола при помощи суффиксов	Устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/04/14/vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-4-kl https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/технологическая-карта-урока-эрзянск-3
4.5	Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)	1 ч			5.02-9.02	Вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию Образовывать неопределенную форму глагола при помощи суффиксов	Тестирование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-po-teme-pticy-4589927.html https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/5-klass-rodnoy-yazik-i-literatura/технологическая-карта-урока-мокшанс-2/
4.6	Национальные блюда, напитки	1 ч		1	12.02-16.02	Подготовить проект, рассматривать иллюстрации, составлен текста, просмотр презентаций	проект	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/22/prezentatsiya-mordovskaya-eda

						Образовывать вид глагола		https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/5-klass-rodnoy-yazik-i-literatura/технологическая-карта-урока-мокшанс/
4.7	Мой воскресный день. Скульптор С.Д. Эрзя	1 ч			19.02-22.02	Выявлять биографические сведения о скульпторе Определять вид глагола	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-erzya-gordost-rossii-i-mordovii-3052836.html https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/5-klass-rodnoy-yazik-i-literatura/экскурсионно-образовательный-проект/
4.8	Знакомство с героями мордовских сказок	1 ч			26.03-1.02	Читать и анализировать сказки Формировать понятие о наклонении глагола	Устный опрос	https://nsportal.ru/groups/2015/11/02/lomatkina-t-m-prezentatsiya-k-uroku-znakomstvo-s-geroyami-mordovskih-narodnyh
4.9	Сказка «Куйгорож»	1 ч			4.03-7.03	Иллюстрировать, сказки, выявлять особенности мордовских сказок, понимать на слух текста с опорой на иллюстрацию. Формировать понятие о наклонении глагола	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=u et_m0N9cec

4.1 0	Экскурсия по городу	1 ч			11.03- 15.02	Распознавать глаголы и их формы в рамках изученного; употреблять отрицания аф, аш, изъ Систематизировать материала о глаголе, закреплять грамматических, морфологических понятий	Письменный контроль	
Итого по разделу		10 ч						
Раздел 5 Весенние праздники								
5.1	Пасха	1 ч			18.03- 22.03	Выявлять богатство духовный мир народов Мордовии, составлять высказывания с использованием изученного материала определять время и число и лицо глагола	Устный опрос	https://uchitelya.com/mhk/151043-prezentaciya-pashalnye-tradicii.html
5.2	1 апреля			1	25.03- 27.03	Составлять высказывание с использованием изученного материала, определять время и число и лицо глагола		https://infourok.ru/prezentaciya-aprelya-den-yumora-i-smeha-981268.html

5.3	День Космонавтики	1 ч			1.04-5.04	Готовить сообщение определять время и число и лицо глагола	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-den-kosmonavtiki-5-klass-4204231.html	
5.4	Знакомство с журналом «Мокша»	1 ч		1	8.04-12.04	Письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы определять время и число и лицо глагола		https://natlibraryrm.ru/интернет-обзор-по-страницам-журнала/	
Итого по разделу:		4 ч							
Раздел 6 Повторение									
6.1	Одежда, обувь	1 ч		1	15.04-19.04	Повторять лексику Составлять высказывание с использованием изученного материала	Тестирование	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazika-vo-klasse-po-teme-odezhda-i-obuv-2749126.html	
6.2	Мордовские народные игры	1 ч		1	22.04-26.04	Составлять словосочетания глагол+ существительное Разучить игры, в которые играли родители	Устный опрос	http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/obuchenie-detej-mordovskomu-jazyku-116054/igraem-v-mordovskie-narodnye-igry-24.html	
6.3	Здоровье. Гигиена. Части тела	1 ч		1	2.05 - 3.05	Составлять и определять простое предложение.	тестирование	http://www.youtube.com/watch?v=KN0ojK-ea0k	

6.4	Мы собираемся на летние каникулы: планы на лето	1 ч			6.05 – 10.05	Систиматизировать и повторить изученный материал		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-letnie-kanikuly.html?login=ok
Итого по разделу:		4 ч						
Общее количество часов по программе:		34 ч		15 ч.				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Летние каникулы	1		1	4.09-8.09	Устный опрос
2.	Времена года. Дары осени.	1		1	11.09-15.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Школьные принадлежности	1			18.09-22.09	Устный опрос
4.	Путешествие и виды транспорта	1			25.09-29.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Книга – источник знаний. Словари и разговорники мокшанского языка	1			2.10-6.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Празднование дня рождения. Семейные традиции.	1			9.10-13.10	Устный опрос
7.	Мой город. Моё село.	1			16.10-20.10	Устный опрос
8.	Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт.	1			23.10-27.10	Устный опрос
9.	Портрет друга, подруги	1		1	6.11-10.11	Устный опрос
10.	Знакомство с детским журналом «Якстерь тятшенья»	1		1	13.11-17.11	Практическая работа
11.	Профессии родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия.	1			20.11-24.11	Устный опрос

12.	Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса)	1		1	27.11-1.12	Практическая работа
13.	Зимние забавы. Приметы зимы	1			4.12-8.12	Практическая работа
14.	Национальный женский костюм	1			11.12-15.12	Устный опрос
15.	Празднование Нового года	1		1	18.12-22.12	Устный опрос
16.	Празднование Нового года у других финно – угорских народов. Колядки	1			25.12-28.12	Устный опрос
17.	23 февраля – День защитников Отечества	1		1	8.01-12.01	Устный опрос
18.	Распорядок дня	1		1	15.01-19.01	Практическая работа
19.	8 Марта – Международный Женский день	1		1	22.01-26.01	Устный опрос
20.	Приметы весны	1			29.01-2.02	Устный опрос
21.	Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)	1			5.02-9.-2	Тестирование
22.	Национальные блюда, напитки	1		1	12.02-16.02	Устный опрос
23.	Скульптор С.Д. Эрзя. Мой воскресный день	1			19.02-22.02	Устный опрос
24.	Знакомство с героями мордовских сказок	1			26.02-1.03	Устный опрос
25.	Сказка «Куйгорож»	1			4.03-7.03	Устный опрос

26	Экскурсия по городу				11.03-15.03	Устный опрос
27.	Весенние праздники. 1 апреля Глагольные формы с отрицаниями	1		1	18.03-22.03	Письменный контроль
28.	Пасха Времена глагола (Настоящее, прошедшее, будущее время глагола)	1			25.03-27.03	
29.	День Космонавтики	1			1.04 – 5.04	Устный опрос
30.	Знакомство с журналом «Мокша»	1		1	8.04-12.04	Практическая работа
31.	Одежда, обувь	1		1	15.04-19.04	Устный опрос
32.	Мордовские народные игры	1		1	22.04-26.04	Устный опрос
33.	Здоровье. Гигиена. Части тела	1		1	2.05 – 3.05	Тестирование
34.	Мы собираемся на летние каникулы: планы на лето	1			6.05-10.05	Устный опрос
Общее количество часов по программе:		34		15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Используемый учебник: 1. Мокшанский язык. 5 класс: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2020. – 144 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.standart.ru

www.edurm.ru

www.miromar@yandex.ru

<https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass>

<https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/>

<https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/>

--