

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
МКУ Краснослободского муниципального района "Управление образованием"

МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО
учителей русского
языка и литературы
_____/Касихина Т.И./
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея
_____/Е.Н. Голубева/
Приказ № 55
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Мокшанский язык» (государственный)
для 4 «А», «Б», «В» класса основного общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Дурушева Людмила Николаевна

Краснослободск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному курсу «Мокшанский язык» для 4 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и на основе рабочей программы учебного предмета «Мокшанский язык (государственный)» для 4 классов образовательных организаций, составитель Миронова М.Н. (программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19). Концепции преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-3, от 19. 12. 2011 г. № 78-3).
5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года N 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-3).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014 №2357).
8. Примерная основная образовательная программа (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Содержание авторской программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса мокшанского языка, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19).

Главной задачей современной языковой образовательной политики является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Предмет мокшанский язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание национальных языков воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Мокшанский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»

Приоритетными целями изучения мокшанского языка во 4 классе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовия и языку;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;
- развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания;
- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости мокшанского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;
- формирование основ коммуникативной культуры;

- развитие способности представлять в элементарной форме на мокшанском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный курс «Мокшанский язык» входит в предметную область «Филология». Содержание учебного курса «Мокшанский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, ; в соответствии с базисным учебным планом на изучение мокшанского языка в 4 классе отводится - 34 ч. (1 час в неделю).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебного предмета включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта познания: тематический, речевой, языковой.

1. Тематический аспект

1. Вспоминаем жаркое лето.
2. Наступила осень.
3. Школьные дела.
4. Счёт до 100.
5. Семья .
6. Дела в городе
7. Пришел Новый год.
- 8.Я люблю спорт.
9. Охрана здоровья.
- 10.Зимой.
- 11.Среди друзей.
12. Мир вокруг нас.
13. Женский праздник.
14. Дикие и домашние животные и птицы.
15. Весна придет – все оживет.
16. Моя страна – Россия. Моя родина – Мордовия.
17. Повторение.

2. Речевой аспект

Говорение. Речь. Участие в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию. Умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы). Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. Составить краткие описания предмета (картинки) по образцу.

Аудирование. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

Чтение. Овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения. Читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

Письмо и письменная речь. Списывать текст на мокшанском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

3. Языковой аспект

Произносительная сторона речи. Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, слов, близких по звучанию в родном и мокшанском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.). Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания. Составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа
			Теорет. обучение	Лаборат. и практич. работы	Контр работы	
1	Вспоминаем жаркое лето	3	3			
2	Наступила осень	3	3			
3	Школьные дела	2	2			
4	Счет. Счет до 100.	3	3			
5	Семья	2	2			
6	Дела в городе	1	1			
7	Пришел новый год	1	1			
8	Я люблю спорт	1	1			
9	Охрана здоровья	1	1			
10	Зимой	2	1			
11	Среди друзей	2	2			
12	Мир вокруг нас	2	2			
13	Женский праздник	2	2			
14	Домашние и дикие животные птицы	3	3			
15	Весна придет – все оживет	3	3			
16	Моя страна – Россия. Моя Республика - Мордовия	2	2			
17	Итоговое повторение	1	1			
	Всего:	34	34			

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и мокшанского языка Республики Мордовия; проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного курса «Мокшанский язык»; ценностное отношение к русскому языку и языкам других народов, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России и Республики Мордовия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание

эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. ***Трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее. ***Экологического воспитания:*** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. ***Ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и

читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых

явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами

текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. **Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой. **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. **Самоконтроль:** владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и

условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами изучения предмета «Мокшанский язык» (государственный) являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике мокшанского языка.

-
- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения; - составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций; ученик получит возможность:
- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия; - представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. **В говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). *ученик получит возможность научиться:*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; □
выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное; *Выпускник получит возможность научиться:*
- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; □ с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); □ с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - аналогии с родным языком,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (мокшанско-русским словарем); *Ученик получит возможность научиться:*
 - *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
 - *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; □ *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;
 - **В письме** ученик научится:
 - правильно списывать,
 - выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - делать записи (выписки из текста),
 - делать подписи к рисункам,
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;
- Ученик получит возможность научиться:*
- *писать записки друзьям,*
 - *составлять правила поведения/инструкции,*
 - *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;*
 - *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
 - *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 20-40 слов);*
 - *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; *Ученик получит возможность научиться:*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; *Ученик получит возможность научиться:*
- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементам т.д.)*

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт			
Раздел 1 Вспоминаем жаркое лето 3 ч									
1.1	Вспоминаем лето. Единственное и множественное	1 ч.			04 – 08.09		Повторяют слова по теме «Лето»	Беседа	https://infourok.ru/ig-ra-prezentaciya-dlya-nachalnoj-shkoly-4-klass-potropinkam-leta-4441680.html?ysclid=lmn5fzlm6767774616
1.2	Летом в лесу, в поле, на реке	1 ч			11.0-15.09		Повторяют слова, характеризующие названия растений	Беседа	https://infourok.ru/ prezentaciya-pokruzhayushemu-miru-priroda-letom-4470165.html?ysclid=lmn5j90ody786110122
1.3	Отдых летом	1 ч			18.09-22.09		Составляют текст о лете	Письменная работа	
Раздел 2 Наступила осень 3 ч									
2.1	Осенние заботы	1 ч			25.09 - 29.09		Повторяют слова, характеризующие слова – состояние природы	Устный опрос	https://infourok.ru/ prezentaciya_na_temu_chem_lyudi_zanyaty_osenyu.-316378.htm?ysclid=lmn617po57922337330
2.2	Природа осенью	1 ч			02 - 06.10		Повторяют слова «Названия овощей, грибов»	Устный опрос	https://infourok.ru/ prezentaciya-na-temu-osen-klass-544621.html?ysclid=lmn6bqq6wi840613637
2.3	Осенний урожай	1 ч			09 - 13.10		Составляют текст о труде	Устный опрос	
Раздел 3 Школьные дела 2 ч									

3.1	Встреча со школой. 1 сентября – День Знаний	1 ч			16.10 - 20.10		Запоминают слова по теме «День Знаний»		https://infourok.ru/pr ezentaciya_1_senty abrya - den znaniy-133813.htm?ysclid=lmn6q9yoxp951052649
3.2	Школьные заботы детей	1 ч			23.10- 27.10		Составляют текст по теме «Школьные заботы»	Письменная работа	
Раздел 4 Счет до 100 3 ч									
4.1	Счет от 1 до 20	1 ч			6.11 - 10.11		Запоминают слова с названиями чисел	Устный опрос	https://infourok.ru/pr ezentaciya-otkritogo-uroka-po-mokshanskomu-yazyku-v-klasse-uchimsya-schitat-pomokshanski-do-803634.html?ysclid=lmn8lmn5z5671496512
4.2	Счет десятками	1 ч			13.11- 17.11		Запоминают числа, обозначающие десятки	Устный опрос	
4.3	Счет от 20 - 100	1 ч			20.11- 24.11			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://kopilkaurokov.ru/prochee/present acii/prezentatsiia_k_uroku_po_mokshanskomu_iazyku_po_teme_chislitelnaikhnen_siormadom?ysclid=lmn8vwmprf397592501
Раздел 5 Семья 2 ч									
5.1	Семейные обязанности	1 ч			27.11 - 1.12		Составление текста о режиме дня	Письменная работа	https://infourok.ru/ur ok-mon-semyaze-moya-semya-3852557.html?ysclid=lmn90lbimv671711958
5.2	Семейные увлечения	1 ч			4.12 - 2 -		Составляют 4 -5 предложений	Устный опрос	https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-klassnomu-chasu-

					8.1 2		ений на заданну ю тему		uvlecheniya-moey-semi-751773.html?ysclid=lmn94giybu482414159
Раздел 6 Дела в городе 1 ч									
6.1	Дела в городе	1 ч			11. 12 - 15. 12		Читают и переводя т тексты. Отвечаю т на вопросы	Устные й опрос	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhizn-goroda-i-sela-2368196.html?ysclid=lmn98oek53131459102
Раздел 7 Пришел Новый год 1 ч									
7.1	Встреча Нового года	1 ч			18. 12 - 22. 12		Повторя т слова, читают стихотво рения	Устные й опрос	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/08/prezentatsiya-prazdnovanie-rozhdestva-mokshanskim
Раздел 8 Я люблю спорт 1 ч									
8.1	Я люблю спорт	1 ч			25. 12 - 28. 12		Составл ение текста по рисунку	Письм енная работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/01/17/pr-ezentatsiyaya-lyublyu-tebya-sport
Раздел 9 Охрана здоровья 1 ч									
9.1	Охрана здоровья. Режим дня	1 ч			08 - 01 - 12. 01		Чтение текста. Работа с вопроса ми	Устные й опрос	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html?ysclid=lmn9lu0fgw682214586
Раздел 10 Зима 2 ч									

10.1	Природа зимой	1 ч			15.01 - 19.01		Запоминаю слова о зиме, работа с текстом	Устный опрос	https://infourok.ru/przentaciya-zimnie-yavleniya-priodi-klass-3326193.html?ysclid=lmn9qdtso472334772
10.2	Зимние заботы, игры и забавы	1 ч			22.01 - 26.01				https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2023/01/09/zimnie-zabavy-detey
Раздел 11 Среди друзей 2 ч									
11.1	Сред друзей	1 ч			29.01 - 02.02		Работа с текстами Отвечаю т на вопросы	Устный опрос	https://infourok.ru/przentaciya-na-temu-ya-i-moi-druzya-umeem-li-mi-druzhit-1387258.html?ysclid=lmnaauhr56963321231
11.2	Мои друзья	1 ч			05.02 – 09.02		Повторяют слова по теме	Составление текста	
Раздел 12 Мир вокруг нас 2 ч									
12.1	Мир вокруг нас. В лесу, На реке	1 ч			12.02 – 16.02		Работа с вопросами. Название времен года	Устный опрос	https://infourok.ru/przentaciya-na-temu-mir-vokrug-nas-klass-2369368.html?ysclid=lmn9xm7zcm516516910
12.2	Охрана природы	1 ч			19.02-16.02		Запоминают новые речевые образцы	Устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/19/prezentatsiya-ohrana-prirody
Раздел 13 Женский праздник 2 ч									
13.1	8 Марта – женский праздник	1 ч			19.02 - 22.02		Повторяют слова по теме, заучивая	Устный опрос	https://infourok.ru/przentaciya-na-temu-mezhdunarodniy-zhenskiy-den-marta-

							ют стихотво рения		2716003.html?ysclid=lmnahf31q2529123326
13. 2	Женский образ в творчестве Ф.В. Сычкова	1 ч			26. 02 - 01.- 03		Работа по картина м Ф. Сычкова	Устный опрос	https://ppt-online.org/792515?ysclid=lmnal9sake865942765
Раздел 14 Дикие и домашние и животные 3 ч									
14. 1	Домашние животные и птицы	1 ч			04.- 07. 03		Повторя ют названия животны х и птиц	Устный опрос	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-v-3-klasse-dikie-i-domashnie-zhivotnye-5667641.html?ysclid=lmnarondax499282712
14. 2	Уход за домашними животными	1 ч			11. 03- 15. 03		Составл яют текст по иллюстр ации	Устный опрос	
14. 3	Сказки о животных	1 ч			18. 03 - 22. 03		Знакомс тво с мордовс кими сказками о животны х	Устный опрос	https://videouroki.net/razrabotki/priezient-atsiia-k-uroku-erzianskogho-iazyka-mordovskaia-narodnaia-skazka.html?ysclid=lmnaydr34k122671357
Раздел 15 Весна придет – все оживет 3 ч									
15. 1	Весна придет – все оживет	1 ч			01 - 05 - 04		Повторе ние слов по теме «Весна»	Устный опрос	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb2z937g171519100
15. 2	Природа весной	1 ч			08- 12. 04		Составл ение рассказа	Письм енная работа	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-

									vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb6abcfw158572959
15.3	Труд весной	1 ч			15.04-19.04		Повторить названия видов труда весной	Устный опрос	
Раздел 16 Моя страна – Россия 2 ч Моя республика - Мордовия									
16.1	Моя родина - Мордовия	1 ч			22.04-26.04		Составляют текст о достопримечательностях Мордовии	Устный опрос	https://nsportal.ru/de/tskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/12/pr ezentatsiya-na-temu-moya-malaya-rodina-mordoviya
16.2	Саранск – столица Мордовии	1 ч			06 - 10.05		Повторение слов по теме	Устный опрос	https://infourok.ru/pr ezentaciya-na-temu-saransk-stolica-mordovii-710047.html?ysclid=lmnbjtdh558191729
Раздел 17 Повторение изученного в 4 классе 1 ч									
17.1	Повторение и обобщение. Подведение итогов за год	1 ч			13.05-17.05		Повторяют изученное в 4 классе		https://infourok.ru/pr ezentaciya_moya_mordoviya_k_uroku_o_kruzhayuschego_mira_4_klass_nash_kraju-365164.htm?ysclid=lmnbmwqph1305791786

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вспоминаем летние каникулы	1			4.09 -8.09	Устный опрос

2.	Летом в лесу, в поле, на реке	1			11.09 - 15.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Отдых летом	1			18.09-22.09	Устный опрос
4.	Осенние заботы	1			25.09 - 29.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Природа осенью	1			2.10-6.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Осенний урожай	1			9.10-13.10	Устный опрос
7.	1 сентября – День Знаний	1			16.10-20.10	Устный опрос
8.	Школьные заботы детей	1			23.10-27.10	Устный опрос
9.	Счет от 1 до 20	1			6.11 -10.11	Устный опрос
10.	Счет десятками	1			13.11 - 17.11	Устный опрос
11.	Счет от 20 до 100	1			20.11 - 24.11	Устный опрос
12.	Семейные обязанности	1			27.11-01.12	Устный опрос
13.	Семейные увлечения	1			04.12-8.12	Устный опрос
14.	Дела в городе	1			11.12 - 15.12	Устный опрос
15.	Встреча Нового года	1			18.12-22.12	Устный опрос
16.	Я люблю спорт	1			25.12 - 27.12	Устный опрос
17.	Охрана здоровья	1			08.01-12.01	Устный опрос

18.	Природа зимой	1		1	15.01-19.01	Устный опрос
19.	Зимние заботы	1			22.01-26.01	Устный опрос
20.	Среди друзей	1			29.01-02.02	Устный опрос
21.	Мои друзья	1		1	05.02-09.02	Практическая работа
22.	Мир вокруг нас.	1			12.02-16.02	Устный опрос
23.	Охрана природы	1			19.02-22.02	Устный опрос
24.	Женский праздник	1			26.02-01.03	Устный опрос
25.	Женский образ в творчестве Ф.В. Сычкова	1			04.03 - 07.03	Устный опрос
26.	Домашние животные и птицы				11.03-15.03	Устный опрос
27.	Уход за домашними животными	1			18.03 - 22.03	Устный опрос
28.	Сказки о животных	1			25.03 - 27.03	Устный опрос
29.	Весна придет – все оживет!	1			1.04-5.04	Устный опрос
30.	Природа весной	1		1	08.04-12.04	Практическая работа
31.	Труд весной	1			15.04-19.04	Устный опрос
32.	Моя родина - Мордовия	1			22.04-26.04	Устный опрос
33.	Саранск – столица Мордовии	1			06.05-10.05	Устный опрос

34.	Повторение изученного	1			13.05-17.05	Устный опрос
Общее количество часов по программе:		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Используемый учебник: Исайкина А.И., Малькина М.И. Мокшанский язык. 4 класс: учебное пособие для русскоязычных школ. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Исайкина А.И., Малькина М.И.

Мокшанский язык. 4 класс: учебное пособие для русскоязычных школ. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2017.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.standart.ru

www.edurm.ru

www.miromar@yandex.ru

<https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass>

<https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/>

<https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/>

--

