

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Краснослободский муниципальный район

МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Коршунова О.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Голубева Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в 3 Б классе

на 2024 - 2025 учебный год

Классный руководитель: Симанкина А.В.

Краснослободск 2024

Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»



Рабочая программа воспитания ООП НОО.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ОО МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто сообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных

- российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессии труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

В МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» реализуется три уровня образования: начальное общее, среднее общее, основное общее образование.

Педагогический коллектив МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» постоянно работает над улучшением образовательной и воспитательной среды, созданием более комфортных условий для обучения, воспитания детей и работы педагогов. Обновляется материально – техническая база. В рамках реализации национального проекта «Образование» открыты два кабинета цифровой образовательной среды, оснащенные новым компьютерным и интерактивным оборудованием, открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»: обновленный кабинет с современным оборудованием, призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования.

Учителя лицея являются победителями и призерами конкурса «Учитель года», обладателями премии Главы Республики Мордовия, активно участвуют в инновационной работе и проектной деятельности.

Качество преподавания учебных дисциплин проходит на высоком уровне, о чем свидетельствуют лидирующие позиции лицея по числу победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди образовательных организаций района, высокие результаты государственной итоговой аттестации. Медалисты прошлых лет успешно подтвердили свой статус отличной сдачи ЕГЭ, а выпускники ежегодно становятся абитуриентами престижных ВУЗов.

В лицее функционируют 6 кадетских классов, отряд «Юнармия», гвардейский поисковый отряд «Память». Учителя вместе с учениками участвуют в патриотических акциях, способствуя развитию гражданственности, понимания долга перед родной страной, Отечеством. На сайте школы работает виртуальный музей, здесь учащиеся под руководством старшеклассников клуба «Патриот» могут поделиться информацией о своих предках – участниках Великой Отечественной войны, учасников СВО, примерах мужественности и героизма. Организованная работа с учащимися - наглядный пример патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

В системе дополнительного образования стабильно высоких результатов добиваются воспитанники детской театральной студии «Отражение» и танцевального коллектива «Калейдоскоп», спортивный клуб «Чемпион».

Краснослободский многопрофильный лицей имеет положительный имидж в районе и республике, сложившийся годами. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Лицей находится в микрорайоне-3, где преобладает жилой фонд и количество новостроек. В окружении лицея есть крупные предприятия : АО «Краснослободский радиозавод», ЗАО «ЗаводПромМетИзделий», ГКУ РМ «Краснослободское территориальное лесничество»; учреждения культуры и искусства: краснослободская центральная библиотека, детская школа искусств, конотейтр «Киномир»; МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа». Это окружение позволяет эффективно организовывать воспитательный процесс по разным направлениям.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,

вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», клуб «Патриот», поисковый отряд «Память», кадетский час, юнармейский час, «Святая Русь»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Современные агротехнологии», «Юный медик», «Юный аграрий», «Глобальные компетенции», «Основы педагогики», «Шахматы», «Практикум по информатике», «3D моделирование и печать», «Точка роста», «Техническое моделирование», «Основы инженерии»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: студия «В Объективе»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: театральная студия «Отражение», танцевальный клуб, вокальная студия;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: клуб «Патриот»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: волейбол, строевая подготовка, ОФП, веселые старты.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командо- образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Система школьного самоуправления имеет 3 уровня: классное, ученическое самоуправление, общешкольное самоуправление (Совет Дела 5-8 классы, Совет старшеклассников 9-11 классы), школьное самоуправление (Совет лицея).

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- своевременное информирование органов местного самоуправления и исполнительных органов РМ, реализующих государственные полномочия в сфере образования и молодежной политики, обучающихся, проявляющих интерес к идеологии терроризма и идеям неонацизма;

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

С целью выполнения Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу сохранения контингента обучающихся, Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает сотрудничество с учебными заведениями района и республики, предприятиями, учреждениями культуры и искусства. Материальная база партнеров обеспечивает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает реализацию плана профессионального минимума:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение организации воспитательного процесса осуществляется в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней. Воспитательная деятельность осуществляется классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями предметниками, с привлечением сотрудников других образовательных организаций, социальных, медицинских, правоохранительных служб и учреждений культуры и искусства. Особое внимание уделяется педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1.4.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В лицее на момент начала 2024 -2025 учебного года обучается один учащийся (5 класс) с ОВЗ на дому и два обучающихся 6, 11 классы на индивидуальном обучении.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества и избегать деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию):

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления

можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ФГОС НОО
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1.09.23	Заместитель директора по ВР
Классные часы «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Всероссийская «Неделя безопасности дорожного движения»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Вожатский лекторий «Орлята России»	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Посвящение первоклассников в пешеходы, в рамках общелицейской Недели безопасности дорожного движения	1	сентябрь	Отряд ЮИД, педагог-организатор, инспектор ГАИ
День Здоровья	1-4	сентябрь	Совет физкультуры, кл.руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и лица: выставка рисунков, фотографий, проектов, беседы, общелицейское родительское собрание	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Поздравь учителя!»: поздравление учителей, ветеранов педагогического труда, выставка осенних букетов,экибан, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор , руководители кружков
Праздник Осени. Конкурс рисунков, фотографий ,поделок.	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Библиотекарь, воспитатели ГПД
Всемирный день математики	1-4	октябрь	Руководитель ШМО
Символы России	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Старт орнитологической акции «Птичий дом»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Посвящение первоклассников в «Орлята России»	1	ноябрь-декабрь	Советник директора по воспитанию
День Неизвестного солдата.Час патриота.Возложение цветов к Вечному огню у памятника погибшим войнам-землякам	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Марафон Добра, в рамках Всероссийского проекта #ЯВолонтер	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс новогодней игрушки «новогодние поделки»	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Новогодний марафон: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Светлый праздник Рождества Христова	1-4	декабрь	Классные руководители
Неделя классного руководителя	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Уроки мужества «Жить – Родине служить!», флешбук «Читаем книги о защитниках Отечества», экскурсии в музей Боевой и Трудовой славы лица, концерт ко дню защитников Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8 марта в лицее: конкурс рисунков, концерт.	1-4	Март	педагог-организатор, классные руководители
Отчетный концерт художественной самодеятельности , в рамках районного фестиваля народного творчества «Напевы родного края»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, руководители кружков
Конкурс творческих работ «Христово Воскресение!»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы!»	1-4	Апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Лес - наш главный интерес»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Праздник «Салют, Победы!». Торжественные встречи, чествование ветеранов войны и тружеников тыла.	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс юных инспекторов дорожного движения	4	Май	Руководитель клуба ЮИД
Конкурс юных инспекторов дорожного движения	4	Май	Руководитель клуба ЮИД
День Единых действий: акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» , «Голубь мира», «Окна Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
День здоровья	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Классные часы. Летняя занятость. «Безопасные каникулы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР

Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Педагог доп.образования
Орлята России	1-4	1	Педагог доп.образования
Школа юного актера	1-4	1	Педагог доп.образования
Кадетский строй	1	1	Педагог доп.образования
Танцевальный клуб	1-3	1	Педагог доп.образования
«Веселые старты»	2	1	Педагог доп.образования
«Святая Русь»	3	1	Педагог доп.образования
Функциональная грамотность	4	1	Педагог доп.образования
«Шахматы »	4	1	Педагог доп.образования
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Педагог доп.образования
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Трудовая акция «Зеленая Россия»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Библиотекарь
Участие в проектах и акциях «Движения Первых»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Билет в будущее, Россия – мои горизонты, экскурсии на производство	1-4	В течение года	Классные руководители
- конкурс рисунков и защита проектов «Профессии моих родителей» -квест«Все профессии важны – все профессии нужны!»	1-4	январь	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители

Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лица	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общелицейское родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Администрация лица
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через лицейский сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета лица, Совета Профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений и спектаклей Республиканских театров в РДК	1-4	В течение года	Классные руководители
	1-4	октябрь	Рук.кружка «Патриот»
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии на выставки детского творчества в ДШИ	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы по родному краю	1-4	май	Классные руководители, родительский комитет
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Неделя безопасности	1-4	сентябрь	Зам.директор а по ВР,классные руководители
Всероссийская неделя БДД.Деятельность отряда ЮИД	1-4	сентябрь	Зам.директор а по ВР,классные руководители
День инспектора в лицее	1-4	В течении года	Зам.директор а по ВР,классные руководители
День ГО	1-4	октябрь	Администрац ия лицея
День правовой помощи детям	1-4	20 ноября	Зам.директор а по ВР,классные руководители
Классные часы «Мы и закон»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Информационная безопасность	1-4	В течении года	Зам.директор а по ВР,классные руководители
Всероссийская акция «Дети России»	1-4	Февраль,октяб рь	Зам.директор а по ВР
Антинаркотические конкурсы «#ОтвагаАнтитеррор»	1-4	В течении года	Советник директора
Тренировочные эвакуации по режиму ЧС	1-4	В течении года	Зам.директор а по ВР
Неделя психологии	1-4	2 раза в год	Психолог
Встречи с представителями правоохранительных органов	1-4	В течении года	
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Социальное партнерство (участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие).			

С Е Н Т Я Б Р Ъ 2024 г.

“Здравствуй, лицей!”

Задачи: закрепление правил поведения в лицее, общественных местах, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, формирование навыков физического здоровья для профессионального становления.

Дата, события, мероприятия, модули	02 – 6 .09. 2024	0 9 – 13.09.2024	16 – 20.09.2024	23 – 27.09.2024
<i>Внеурочная деятельность</i>	Беседа «Правила поведения на уроке, перемене, в классе, в коридоре, в туалете, в актовом зале»	«Орлятский урок»	День Здоровья	
<i>Основные школьные дела</i>	1 сентября – День знаний. «Образ будущего»	<u>Разговоры о важном</u> «Век информации»	Всероссийская «Неделя безопасности дорожного движения» <u>Разговоры о важном</u> «Дорогами России»	<u>Разговоры о важном</u> «Путь зерна»
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Осенняя экскурсия в природу			Государственная символика России, РМ. 21.09. День Конституции РМ
<i>Организация предметно-пространственной среды.</i>	Оформление уголка класса и здоровья		Выставка рисунков «Правила дорожные - знать каждому положено!»	
<i>Взаимодействие с родителями</i>		Выбор родительского комитета		
<i>Самоуправление</i>	Работа с ученическим самоуправлением. Выбор актива класса.			
<i>Профилактика и безопасность</i>		Неделя безопасности	Беседа «Безопасный дом»	Тренировочная эвакуация по режиму ЧС
<i>Профориентация</i>				Кл.час «Все работы хороши, выбирай на вкус»
<i>Классное руководство</i>	Кл. час «Терроризм – угроза безопасности»		<u>Разговоры о важном</u> «100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской»	
<i>Урочная деятельность</i>			Защита проектов «Рассказ о слове»	

О К Т Я Б Р Ъ

“Вместе дружная семья”

Задачи: способствовать сплочению коллектива и сотрудничеству педагогов и учащихся в общем достижении поставленных целей, в создании большой и дружной лицейской семьи

Дата, события, мероприятия, модули	30 – 4.10.2024	07 – 11.10.2024	14 – 18.10.2024	21 – 25.10.2024
<i>Внеурочная деятельность</i>	Беседа «Режим дня»	<u>Разговоры о важном</u> «Легенды о России»	День Здоровья	Генеральная уборка класса
<i>Основные школьные дела</i>	<u>Разговоры о важном</u> «День учителя»	Акция «Поздравь учителя»	Родительское собрание «Итоги 1 четверти»	Конкурс рисунков «Здравствуй, осень»
<i>Внешкольные мероприятия</i>		Участие в акции «Спешите делать добро»	Экскурсия «Золотая осень»	
<i>Организация предметно-пространственной среды.</i>	Выставка осенних букетов		Конкурс поделок из природного материала	
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Международный день пожилых людей.	День отца		<u>Разговоры о важном</u> «Как создать крепкую семью»
<i>Самоуправление</i>	Викторина «Сказочники братья Гримм»			Проведение классного часа учащимися «Педкласса»
<i>Профилактика и безопасность</i>	День ГО	Всероссийская акция «Дети России»	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	
<i>Профориентация</i>	Кл. час, посвященный дню создания МЧС России. День гражданской обороны 04.10		<u>Разговоры о важном</u> «Что значит быть взрослым»	
<i>Классное руководство</i>		Волонтерская акция «От сердца к лапке» (помощь животным)		Беседа «Безопасные каникулы»
<i>Урочная деятельность</i>		Фестиваль открытых уроков		

Н О Я Б Р Ь

“Мы и закон”

Задачи: привитие правовой культуры; учить детей анализировать свои поступки и поступки своих товарищей; осуществлять выбор верных решений в различных ситуациях; развивать ответственность за порученное дело; добиваться знаний прав и обязанностей школьников в лицее, семье, обществе.

Дата, события, мероприятия, модули	05 – 08.11.2024	11 – 15.11.2024	18 – 22.11.2024	25 – 29.11.2024
<i>Внеурочная деятельность</i>	Кл. час «Чистота и безопасность в нашем классе»			День Здоровья
<i>Основные школьные дела</i>	«Символы России»	Старт орнитологической акции «Птичий дом»		<u>Разговоры о важном</u> «С заботой к себе и окружающим»
<i>Внешкольные мероприятия</i>	<u>Разговоры о важном</u> «Гостеприимная Россия»	Кл. час «Имею право, но обязан»		<u>Разговоры о важном</u> «Что такое Россия?»
<i>Организация предметно-пространственной среды.</i>		Кл. час «Ты среди людей. Правила поведения»		Украшение класса к Дню Матери
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Кл. час «Мои родители гордятся мной»			Конкурс рисунков «Профессии наших мам»
<i>Самоуправление</i>	Кл. час «Международный день толерантности»		Рейд по проверке ведения дневников	
<i>Профилактика и безопасность</i>		Викторина «Здоровый образ жизни»	День правовой помощи детям	
<i>Профориентация</i>	Экскурсия в пожарную часть г. Краснослободска		<u>Разговоры о важном</u> «Твой вклад в общее дело»	Неделя энергосбережения
<i>Классное руководство</i>		Кл. час «20 ноября- Всероссийский день правовой помощи детям»	Беседа с медработником «Простудные заболевания. Роль прививки»	
<i>Урочная деятельность</i>	Исследовательская работа «Математические сказки»		Изготовление поздравительных открыток «Поздравляю, мамочка»	

ДЕКАБРЬ

“Мир вокруг нас”

Задачи: *развивать любознательность, наблюдательность, интерес к учёбе и познавательной деятельности; формировать твёрдые убеждения, умение правильно оценивать политические, экономические и социальные события.*

Дата, события, мероприятия, модули	02 – 06.12.2024	09 – 13.12.2024	16 – 20.12.2024	23 – 27.12.2024
<i>Внеурочная деятельность</i>	Разговоры о важном «День матери»			Генеральная уборка класса
<i>Основные школьные дела</i>	Кл. час «День неизвестного солдата» 03.12	Лицейский флешмоб «Новогодье»	Разговоры о важном «День героев Отечества»	Разговоры о важном «Как пишут законы»
<i>Внешкольные мероприятия</i>		Экскурсия на выставку детского творчества в ДШИ		
<i>Организация предметно-пространственной среды.</i>		Моделирование ёлочных игрушек	Украшение класса к Новому году	
<i>Взаимодействие с родителями</i>			Родительское собрание «Бережное отношение к школьному имуществу – обязанность каждого ученика»	«Мы одна семья» - семейный День здоровья
<i>Самоуправление</i>	Рейд по проверке сохранности учебников			
<i>Профилактика и безопасность</i>				Беседа «Безопасные каникулы»
<i>Профориентация</i>		Марафон добра в рамках Всероссийского проекта #Яволонтер		
<i>Классное руководство</i>		Разговоры о важном «Миссия-милосердие» (ко Дню волонтёра)	Акция «Новогодние окна»	Кл. час «Итоги уходящего года»
<i>Урочная деятельность</i>		Проект «Похвальное слово знакам препинания»		

Я Н В Я Р Ъ 2025 г.

“Люби и знай свой край”

Задачи: приобщать учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности

Дата, события, мероприятия, модули	09 – 12.01.2025	13 – 17.01.2025	20 – 24.01.2025	27 – 31.01.2025
<i>Внеурочная деятельность</i>			<u>Разговоры о важном</u> «День российской печати»	
<i>Основные школьные дела</i>	Неделя классного руководителя	Час памяти «Блокада Ленинграда»		
<i>Внешкольные мероприятия</i>			Конкурс рисунков «День автономии РМ	Беседа «Моя Родина - Мордовия»
<i>Организация предметно-пространственной среды.</i>			Выставка книг о блокаде Ленинграда	<u>Разговоры о важном</u> «День студента»
<i>Взаимодействие с родителями</i>		Кл. час Семейный «Праздник чая»		
<i>Самоуправление</i>		Рейд по проверке внешнего вида школьника		
<i>Профилактика и безопасность</i>	Беседа «Осторожно-гололёд»	Кл. час «Учимся не болеть»	Тест «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»	
<i>Профориентация</i>			Тест «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»
<i>Классное руководство</i>		<u>Разговоры о важном</u> «Одна страна-одни традиции»		Конкурс творческих работ «Православные праздники января»
<i>Урочная деятельность</i>		Проектная работа «Составляем орфографический словарь»		

ФЕВРАЛЬ

“Жить - Родине служить”

Задачи: воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, народ, историю, преданность Отечеству и готовность к защите его интересов, сохранение исторической памяти о подвиге воинах Защитников Отечества.

Дата, события, мероприятия, модули	03 – 07.02.2025	10 – 14.02.2025	17 – 21.02.2025	24 – 28.02.2025
<i>Внеурочная деятельность</i>	<u>Разговоры о важном</u> «БРИКС»			
<i>Основные школьные дела</i>	Флешбук «Читаем книги о защитниках Отечества»,		<u>Разговоры о важном</u> «Искусственный интеллект и человек»	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Кл. час «День памяти воинам-интернационалистам» Экскурсия в музей		Диспут «Героями не рождаются» (городская библиотека)	
<i>Организация предметно-пространственной среды.</i>		Оформление газеты «Мой папа – самый лучший»	Оформление класса ко Дню Защитника Отечества	
<i>Взаимодействие с родителями</i>		Встреча с врачом офтальмологом «Влияние гаджетов на зрение»		
<i>Самоуправление</i>	Акция «Дарите книги с любовью»	Рейд по проверке опрятности и аккуратности внешнего вида.	Экскурсия в музей Боевой и Трудовой славы лица	
<i>Профилактика и безопасность</i>	Беседа «Осторожно, гололед»		Беседа «Осторожно, сосульки»	
<i>Профориентация</i>		<u>Разговоры о важном</u> «Бизнес и технологическое предпринимательство»		<u>Разговоры о важном</u> «Что значит служить Отечеству?»
<i>Классное руководство</i>	Виртуальные экскурсии по Музеям боевой славы страны		Кл. час «Международный день родного языка» 21.02.	Конкурс «Виват, мальчишки!»
<i>Урочная деятельность</i>			Кл. час «Основы финансовой грамотности»	Изготовление поделок к Дню защитников Отечества

М А Р Ш

“Твори, выдумывай, пробуй”

Задачи: *развивать творческие возможности учащихся; воспитывать уважение к женщине, матери.*

Дата, события, мероприятия, модули	03 – 07.03.2025	10 – 14.03.2025	17 – 31.03.2025
<i>Внеурочная деятельность</i>	<u>Разговоры о важном</u> «Арктика – территория развития»		Разговоры о выжном «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией»
<i>Основные школьные дела</i>	Международный женский день. Конкурс рисунков.	<u>Разговоры о важном</u> «Международный женский день»	Участие отчётном концерте «Напевы родного края»
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Моделирование поделок к празднику мам		
<i>Организация предметно-пространственной среды.</i>	Оформление фотогазеты «Моя мама на работе»	Украшение класса к 8 марта	Генеральная уборка класса
<i>Взаимодействие с родителями</i>			Кл. час «Профессии наших родителей» с приглашением родителей
<i>Самоуправление</i>	Выставка лучших тетрадей		
<i>Профилактика и безопасность</i>	Беседа «Два лика огня»		
<i>Профориентация</i>			<u>Разговоры о важном</u> «Массовый спорт в России»
<i>Классное руководство</i>		Экологическая акция «Лес - наш главный интерес»	
<i>Урочная деятельность</i>		Исследовательская работа «Экологическая обстановка нашего города»	

А П Р Е Л Ъ

“Живи, Земля!”

Задачи: воспитание любви к природе, земле; развитие нравственных и экологических чувств; воспитывать благородство души; обогащать внутренний мир человека.

Дата, события, мероприятия, модули	01 – 04.04.2025	07 – 11.04.2025	14 – 18.04.2024	21 – 25.04.2024
<i>Внеурочная деятельность</i>	Всемирный день здоровья. «Спортивные игры»		<u>Разговоры о важном</u> «Моя малая Родина»	
<i>Основные школьные дела</i>	Конкурс творческих работ «Христово Воскресенье»	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	Экологическая акция «Лес – наш главный интерес»	<u>Разговоры о важном</u> «Герои космической отрасли»
<i>Внешкольные мероприятия</i>			Эколого-туристический поход «Лекарство под ногами»	
<i>Организация предметно-пространственной среды.</i>				Трудовой десант «У нас все в порядке на детской площадке»
<i>Взаимодействие с родителями</i>	«7 апреля – Всемирный день бега» - семейные соревнования по бегу			
<i>Самоуправление</i>		Поздравление именинников	Выставка книг о космосе	
<i>Профилактика и безопасность</i>	ПДД «Помни и знай»	Беседа «Правила, необходимые велосипедистам»		Кл. час «Польза и вред растений»
<i>Профориентация</i>			Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» 30.04.	
<i>Классное руководство</i>		<u>Разговоры о важном</u> «Служение творчеством. П.И. Чайковский»		Кл. час «День Земли»
<i>Урочная деятельность</i>		Всероссийская акция «Рисуем Победу»		

М.А.И

“Никто не забыт, ничто не забыто”

Задачи: воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, к историческому прошлому; развивать умение анализировать ситуации, подводить итоги.

Дата, события, мероприятия, модули	05 – 09. 05.2025	12 – 16.05.2025	19 – 26.05.2025	27 – 30.05.2025
<i>Внеурочная деятельность</i>		День Здоровья	Беседа «День славянской письменности и культуры» 24.05.	
<i>Основные школьные дела</i>	День Единых действий: Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Голубь Мира», «Окна Победы» и др. <u>Разговоры о важном</u> «Урок памяти»	<u>Разговоры о важном</u> «80-летие Победы в ВОВ»	Торжественная линейка «Последний звонок»	Кл.час «Летняя занятость. Безопасные каникулы»
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Тематическая экскурсия в дубовую рощу «Природа в опасности» Правила поведения в лесу	80-ой годовщине Великой Победы посвящается: - Праздник "Салют, Победа!" Торжественные встречи, чествования ветеранов войны и тружеников тыла		
<i>Организация предметно-пространственной среды.</i>	Выставка рисунков ко Дню Победы			
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Подбор материала для проекта «Они защищали Родину»	Кл.час «Международный день семьи» 15.05.		Родительское собрание «Итоги учебного года»
<i>Самоуправление</i>				Генеральная уборка класса
<i>Профилактика и безопасность</i>			Беседа «Правила безопасного поведения на воде»	Беседа «Безопасные каникулы»
<i>Профориентация</i>	<u>Разговоры о важном</u> «Медицина России»	Круглый стол «Моя будущая профессия»		<u>Разговоры о важном</u> «Ценности, которые нас объединяют»
<i>Классное руководство</i>	Кл.час «Дети-герои ВО войны»		Моделирование поделок для выпускников «Выпускнику на память»	Беседа «Летняя занятость»
<i>Урочная деятельность</i>	Защита проекта «Они защищали Родину»			