

Директор лицея

Утверждаю.  
/Голубева Е.Н./

Зам.директора по ВР

Согласовано.  
/Коршунова О.Л./

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Читаем, считаем, строим, живем»**

в 4 «А» классе

МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

на **2022 - 2023** учебный го

Классный руководитель: Пупкова А. С.

Краснослободск 2022

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, строим, живем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

**Цель занятий** развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

**Программа рассчитана** на 1 год - 34 часа.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся

критериев;

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

### **Метапредметные и предметные результаты**

Читательская грамотность: находит и извлекает информацию из различных текстов

Математическая грамотность: находит и извлекает математическую информацию в различном контексте

Техническая грамотность : выстраивает алгоритм, планирует и прогнозирует

Финансовая грамотность: находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

### **Личностные**

Читательская грамотность: оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию.

Математическая грамотность: объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали.

Техническая грамотность: оценивает жизненные задачи творчески , с высокой степенью самостоятельности, с позиций социально- активной личности.

Финансовая грамотность: оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

## **Содержание курса**

### **Модуль « Основы читательской грамотности». ( 9 ч)**

#### **Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

#### **Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы технической грамотности». (8 ч)**

**Раздел 1.** Конструирование по инструкции, схеме. Сборка модели по образцу. Моделирование зданий. Моделирование транспорта. Любимые сказочные герои.

**Раздел 2.** Конструирование по замыслу. Создаем свою инструкцию по сборке.

### **Модуль «Основы математической грамотности». ( 8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

#### **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

#### **Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

#### **Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности». ( 9 ч)**

#### **Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

#### **Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

**Раздел 3.** Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

## Тематическое планирование

### Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, <sup>1</sup> час в неделю	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	0,5	1,5
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	0,5	1,5
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1	0,5	0,5
6	Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
7	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		1
9	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		9	2	7

### Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, <sup>1</sup> час в неделю	Теория	Практика
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1
3	Задачи на взвешивание.	1		1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1
5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5

6-7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		8	2	6

### Модуль «Основы технической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Конструирование по инструкции, схеме.	1	0,5	0,5
2	Сборка модели по образцу.	1	0,5	0,5
3	Моделирование зданий	1	0,5	0,5
4	Моделирование транспорта.	1	0,5	0,5
5	Любимые сказочные герои.	1	0,5	0,5
6	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5
7-8	Создаем свою инструкцию по сборке.	2	1	1
		8	4	4

### Модуль «Основы финансовой грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2	Деньги в разных странах	1		1
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1
4	Как разумно делать покупки?	1		1
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
6	Личные деньги	1		1
7	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5
8-9	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		9	1,5	7,5

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата проведения
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.		Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	05.09.2022
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.		Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	12.09.2022
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.		Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	19.09.2022
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение		Работа над текстами разных типов.	26.09.2022
6.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.		Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	03.10.2022
7.	Составление плана на основе исходного текста.		Работа над текстом. Подготовка к ВПР.	10.10.2022
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.		Сочинение. Подготовка к ВПР.	17.10.2022
9.	Проведение рубежной аттестации.		Выполнение заданий в форме ВПР.	24.10.2022
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.	08.11.2022
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.	14.11.2022
12.	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.	21.11.2022
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Решение задач.	28.11.2022

14.	Наглядная геометрия.	1	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	05.12.2022
15-16.	Комбинаторные задачи.	2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	12.12.2022
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.	19.12.2022
<b>Модуль «Основы технической грамотности»</b>				
18.	Конструирование по инструкции, схеме.	1	Работа с инструкциями, схемами.	16.01.2023
19.	Сборка модели по образцу.	1	Использование рисунков, фото моделей	23.01.2023
20.	Моделирование зданий	1	Прочность и устойчивость .Моделирование зданий разного вида.	30.01.2023
21.	Моделирование транспорта.	1	Симметричность .Моделирование транспорта разного назначения.	13.02.2023
22.	Любимые сказочные герои.	1	Различные способы соединений деталей.	20.02.2023
23.	Конструирование по замыслу	1	Практическая работа	27.02.2023
24-25	Создаем свою инструкцию по сборке.	2	Создание собственной инструкции	06.03.2023
26.	Ярмарка моделей	1	Выставка работ	13.03.2023
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
27.	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	20.03.2023
28.	Деньги в разных странах.	1	Чтение текстов по теме. Решение задач.	27.03.2023
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	03.04.2023
30.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.	10.04.2023
31.	Кто такие мошенники?	1	Беседа по теме. Чтение текстов.	17.04.2023
32.	Личные деньги.	1	Практическая работа.	24.04.2023
33.	Сколько стоит «свое дело»?	1	Понятие «свое дело». Игра «Экономические загадки».	15.05.2023
34.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.	22.05.2023

прочитанному формулирует собственную	ценностей	ценностей	
--	-----------	-----------	--

