

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее ФГ) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) основного общего образования с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство образовательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа направлена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснений естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблемой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В программе содержания внеурочной деятельности ФГ структурно представлены 6 модулей. Они обеспечивают непрерывность освоения на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль № 1 «Читательская грамотность»

Модуль № 2 «Математическая грамотность»

Модуль № 3 «Естественнонаучная грамотность»

Модуль № 4 «Глобальные компетенции»

Модуль № 5 «Финансовая грамотность»

Модуль № 6 «Креативное мышление»

Общая характеристика внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 г. благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Цель занятий внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения и с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Место внеурочной деятельности в учебном плане.

На занятиях внеурочной деятельности ФГ в 6 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на занятия в 6 классе отводится 34 часа.

Содержание внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» (7 часов)

В переводе на человеческий. Небольшая подборка материалов о языке животных.

Континент-призрак. Статья о таинственной Атлантиде.

На уроке немецкого. Отрывок рассказа «Мой первый друг, мой друг бесценный».

В новой школе. Фрагмент рассказа «Второй»

Цветок на земле. Небольшой фрагмент рассказа.

Три сита. Небольшой рассказ о поиске смысла жизни.

Диагностическая работа.

Модуль «Математическая грамотность» (6 часов)

Круиз по Лене. Посадка огурцов. Экскурсия в музей. Электросамокаты. Флешки.

Диагностическая работа.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» (4 часа)

Сад на окошке. Французский гриб. Малярия. Диагностическая работа.

Модуль «Глобальные компетенции».(6 часов)

Учим иностранный. Руководство для лентяев. Кого выбрать в школьный совет. Новая игра. И как вы там живете? Диагностическая работа.

Модуль «Финансовая грамотность» (3 часа)

Мобильная связь. Безопасность в социальных сетях. Диагностическая работа.

Модуль «Креативное мышление» (8 часов)

Стикеры. В шутку и в серьёз. Марафон чистоты. Новенький в классе. Друдлы. Создай персонажа. Посткроссинг. Диагностическая работа.

Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов	Вид деятельности/ресурс	Дата изучения	Виды контроля
1	В переводе на человеческий	1	Читают материал, оценивают прочитанную информацию, применяют извлеченную информацию. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
2	Континент-призрак	1	Читают материал, оценивают прочитанную информацию, применяют извлеченную информацию. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
3	На уроке немецкого	1	Читают материал, оценивают прочитанную информацию, применяют извлеченную информацию. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
4	В новой школе	1	Читают материал, оценивают прочитанную информацию, применяют извлеченную информацию. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
5	Цветок на земле	1	Читают материал, оценивают прочитанную информацию, применяют извлеченную информацию. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум

6	Три сита	1	Читают материал, оценивают прочитанную информацию, применяют извлеченную информацию. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
7	Диагностическая работа по читательской грамотности	1	Выполняют задания на ФГ РЭШ		Практикум
8	Выставка натюрмортов	1	Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
9	Посадка огурцов	1	Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
10	Экскурсия в музей	1	Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
11	Электросамокаты	1	Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
12	Флешки	1	Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
13	Диагностическая работа по математической грамотности	1	Выполняют задания на ФГ РЭШ		Практикум
14	Сад на окошке	1	Анализируют информацию фрагмента текста, выбирают правильный вариант, объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся знаний. Объясняют гражданскую позицию Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
15	Французский гриб	1	Анализируют информацию фрагмента текста, выбирают правильный вариант, объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся знаний. Объясняют гражданскую позицию Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
16	Малярия	1	Анализируют информацию фрагмента текста, выбирают правильный вариант, объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся знаний. Объясняют гражданскую позицию Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
17	Диагностическая работа по естественнонаучной грамотности	1	Выполняют задания на ФГ РЭШ		Практикум
18	Учим иностранный язык	1	Выбирают верные мнения, аргументируют ответ. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум

19	Руководство для лентяев	1	Выбирают верные мнения, аргументируют ответ. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
20	Кого выбрать в школьный совет	1	Выбирают верные мнения, аргументируют ответ. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
21	Новая игра	1	Выбирают верные мнения, аргументируют ответ. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
22	И как вы там живете?	1	Выбирают верные мнения, аргументируют ответ. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
23	Диагностическая работа по глобальным компетенциям	1	Выполняют задания на ФГ РЭШ		Практикум
24	Мобильная связь	1	Применяют финансовые знания для решения разного рода задач, оценивают финансовые действия конкретных людей. Выполняют задания ФГ РЭШ		Беседа/практикум
25	Безопасность в социальных сетях	1	Применяют финансовые знания для решения разного рода задач, оценивают финансовые действия конкретных людей. Выполняют задания ФГ РЭШ		Беседа/практикум
26	Диагностическая работа по финансовой грамотности	1	Выполняют задания на ФГ РЭШ		Практикум
27	Стикеры	1	Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
28	В шутку и в серьез	1	Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
29	Марафон чистоты	1	Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
30	Новенький в классе	1	Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум

31	Друдлы	1	Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
32	Создай персонажа	1	Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
33	Посткроссинг	1	Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задания на ФГ РЭШ		Беседа/практикум
34	Диагностическая работа по креативному мышлению	1	Выполняют задания на ФГ РЭШ		Практикум
	Итого	34 ч			

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершению обучения в основной школе.

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализация его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых – гуманитариев, историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и норма в ситуациях выбора, осознание важности морально-этических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительной профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении проектных задач (в рамках семьи, организации, города, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение языком и читательской культурой как средством научного и практического познания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и

данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных

монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими

устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

Биология: владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей

профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная] ; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
2. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная] ; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
3. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажер. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С.] / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2021
4. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
// URL: <https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.- сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
6. Математика на каждый день. 6-8 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Т.Ф. Сергеева – М.: Просвещение, 2020
7. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
8. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.

9. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.

10. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0u hou WxKMsHS.pdf>

11. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.] ; под ред. Ю.Н. Гостевой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.

12. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.] ; под ред. Ю.Н. Гостевой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resh.edu.ru/>

2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>

3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

5. МЦКО <https://mcko.ru/>