

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
КРАСНОСЛОБОДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель ШМО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Гурова И.И.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

---

Голубева Е.Н.  
Протокол №49  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Геометрия»**

**для обучающихся 7 класса (7Б)**

**Учитель: Афиногеева Вера Андреевна**

**Краснослободск, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету геометрия для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по математике
3. Примерные программы основного общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации).
4. Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7 – 9 классы»/ сост. Т. А. Бурмистрова.- М.: Просвещение

Рабочая программа выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### Основные цели курса:

- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

### Задачи обучения:

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);

- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах;
- формировать универсальные учебные действия (познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные);
- формировать проектные умения и навыки;
- формировать социальные умения и навыки.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане:** согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю в 7-9 классах. В 7 классе геометрия изучается по второму варианту - 2 часа в неделю, всего 68 часов.

В примерную учебную программу внесены следующие изменения: в главе 1 «Начальные геометрические сведения» выделен 1 час на изучение темы «Смежные и вертикальные углы», за счет сокращения времени на изучение темы «Перпендикулярные прямые» с 2 часов до 1 часа.

Для реализации учебной программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.:Просвещение, 2015 и след изд.
2. Дидактические материалы/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер
3. Самостоятельные и контрольные работы/М.А. Иченская
4. Тематические тесты/ Т.М Мищенко, А.Д. Блинков
5. Изучение геометрии в 7-9 классах/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина
6. Задачи по геометрии для 7-11 классов/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский

Базовыми подходами к реализации рабочей программы являются: системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Планируемых контрольных работ – 6.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса геометрии 7-го класса учащиеся должны **знать**:

- существо понятия математического доказательства, приводить примеры доказательств;
- как используются математические формулы, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия, примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.

**уметь**:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;
- изображать планиметрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование планиметрических фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин отрезков, градусную меру углов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения и алгебраический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

**владеть**:

- геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир) при построениях;
- решением практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
- навыками оформления результатов и защиты проекта;

- описанием реальных ситуаций на языке геометрии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальн. нагрузка (ч.)	Из них			Самост. работы, практические работы, тесты
			Теоретическ ое обучение (ч.)	Решение задач (ч.)	Контроль ные работы (ч.)	
<b>I.</b>	Начальные геометрические сведения	10	6	3	1	3
<b>II.</b>	Треугольники	17	7	9	1	4
<b>III.</b>	Параллельные прямые	13	4	8	1	3
<b>IV.</b>	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	7	9	2	5
<b>V.</b>	Повторение	10	-	9	1	-
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>15</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Начальные геометрические сведения (10ч.)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

*Основная цель* – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

*знать*: что такое прямая, точка, какая фигура называется отрезком, лучом, углом; определения вертикальных смежных углов.

*уметь*: изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые обозначать их; сравнивать отрезки и углы работать с транспортиром и масштабной линейкой; строить смежные и вертикальные углы.

### 2. Треугольники (17 ч.)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

*Основная цель* – ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

*знать:* формулировки признаков равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; определения медианы, высоты, биссектрисы треугольника; определение окружности.

*уметь:* применять теоремы в решении задач; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы; выполнять с помощью циркуля и линейки построения биссектрисы угла, отрезка равного данному, середины отрезка, прямую перпендикулярную данной.

### **3. Параллельные прямые (13 ч.).**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

*Основная цель* – ввести одно из важнейших понятий – понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

*знать:* формулировки и доказательство теорем, выражающих признаки параллельности прямых;

*уметь:* распознавать на рисунке пары односторонних и соответственных углов, делать вывод о параллельности прямых.

### **4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч.)**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

*Основная цель* – рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

*знать:* теорему о сумме углов в треугольнике и ее следствия; классификацию треугольников по углам; формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; определения наклонной, расстояния от точки до прямой

*уметь:* доказывать и применять теоремы в решении задач, строить треугольник по трем элементам.

### **5. Повторение. Решение задач (10 ч.)**

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЯ 7

учебник «Геометрия 7-9» автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. - М.: Просвещение.

2 ч в неделю, всего 68 ч.

I четверть: 2ч · 9 недель = 18 ч.

III четверть: 2ч. · 10 недель = 20 ч.

II четверть: 2ч. · 7 недель = 14 ч.

IV четверть: 2ч. · 8 недель = 16 ч.

№ урока	№ параг рафа	Наименование разделов и тем	Количеств о часов	Тип урока	Виды самостоятельной работы	Дата проведения урока	
						планируем ая	фактическ ая
						7 «Б»	7 «Б»
Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 ч.)							
1	П. 1,2	Прямая и отрезок.	1	КУ	Работа у доски	05.09	
2	П. 3,4	Луч и угол.	1	КУ	Математич диктант	08.09	
3	П. 5,6	Сравнение отрезков и углов.	1	УОНМ	Работа у доски	12.09	
4	П. 7,8	Измерение отрезков.	2	УОНМ	Лаборатор работа	15.09	
5				УЗИМ	Работа у доски	19.09	
6	П. 9,10	Измерение углов.	1	УОНМ	Лаборатор работа	22.09	
7	П. 11	Смежные и вертикальные углы.	1	КУ	Самост работа	26.09	
8	П. 12,13	Перпендикулярные прямые.	1	КУ	Математич диктант	29.09	
9		Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	УПЗУ	Индивид задания	03.10	
10		Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения».	1	УКЗУ	К.Р. №1	06.10	
Глава 2. Треугольники (17 ч.)							
11	П. 14,15	Первый признак равенства треугольников.	2	УОНМ	Работа у доски	10.10	
12				УЗИМ	Индивид задание	13.10	
13	П. 14,15	Решение задач на применение 1 <sup>го</sup> пр. равенства треугольников.	1	УПЗУ	Самост работа	17.10	
14	П. 16,17	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	УОНМ	Практич задания	20.10	
15	П. 18	Свойства равнобедренного треугольника.	2	УОНМ	Математич диктант	24.10	
16				УЗИМ	Индивид задания	27.10	
17	П. 18	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	1	УПЗУ	Самост работа	07.11	
18	П. 19	Второй признак равенства треугольников.	1	КУ	Работа у доски	10.11	
19	П. 20	Третий признак равенства треугольников.	1	КУ	Работа у доски	14.11	
20	П. 19,20	Решение задач на применение второго и третьего признаков равенства треугольников	1	УОСЗ	Самост работа	17.11	
21	П. 21	Окружность.	1	УОНМ	Математич диктант	21.11	
22	П. 22,23	Примеры задач на построение.	1	УОНМ	Практич задания	24.11	
23	П. 22,23	Решение задач на построение.	1	УПЗУ	Работа у доски	28.11	
24	П. 14- 23	Решение задач по теме «Треугольники».	3	УПЗУ	Работа у доски	01.12	
25				УПЗУ	Индивид задания	05.12	
26				УОСЗ	Тест	08.12	
27		Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».	1	УКЗУ	К.Р. №2	12.12	

Глава 3. Параллельные прямые (13 ч.)							
28	П. 24,25	Признаки параллельности прямых.	2	УОНМ	Работа у доски	15.12	
29				УЗИМ	Индивид задания	19.12	
30	П. 25,26	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	2	УПЗУ	Работа у доски	22.12	
31				УПЗУ	Самост работа	26.12	
32	П. 27,28	Аксиома параллельных прямых.	1	УОНМ	Сообщения	29.12	
33	П. 29	Свойства параллельных прямых.	3	УОНМ	Математич диктант	09.01	
34				УЗИМ	Работа у доски	12.01	
35				УПЗУ	Самост работа	16.01	
36	П. 30	Углы с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами.	1	УОНМ	Работа в парах	19.01	
37	П. 24-30	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	3	УПЗУ	Работа у доски	23.01	
38				УПЗУ	Тест	26.01	
39				УОСЗ	Индивид задания	30.01	
40		Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые».	1	УКЗУ	К.Р. №3	02.02	
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч.)							
41	П. 31,32	Сумма углов треугольника.	2	УОНМ	Работа у доски	09.02	
42				УЗИМ	Тест	13.02	
43	П. 33	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	КУ	Работа у доски	16.02	
44	П. 34	Неравенство треугольника.	1	КУ	Математич диктант	20.02	
45	П. 31-34	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника»	2	УПЗУ	Индивид задания	27.02	
46				УПЗУ	Сам работа	01.03	
47		Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	УКЗУ	К.Р. №4	05.03	
48	П. 35	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	1	УОНМ	Работа у доски	12.03	
49	П. 36,37	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	КУ	Работа в парах	15.03	
50	П. 35-37	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник».	2	УПЗУ	Тест	19.03	
51				УОСЗ	Самост работа	22.03	
52	П. 38	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	КУ	Работа у доски	02.04	
53	П. 39	Построение треугольника по трём элементам.	2	УОНМ	Практич задания	05.04	
54				УЗИМ	Самост работа	09.04	
55	П. 39	Решение задач на построение.	3	УПЗУ	Работа у доски	12.04	
56				УПЗУ	Индивид задания	16.04	
57				УОЗС	Работа в парах	19.04	
58		Контрольная работа №5 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1	УКЗУ	К.Р. №5	23.04	
Повторение (10 ч.)							
59		Решение задач по теме: «Треугольники»	3	УОСЗ	Работа у доски	26.04	
60				УОСЗ	Индивид задания	30.04	
61				УОСЗ	Работа в парах	03.05	
62		Решение задач по теме:	2	УОСЗ	Работа у доски	07.05	

63		«Параллельные прямые»		УОСЗ	Индивид задания	10.05	
64		Решение задач по теме:	2	УОСЗ	Работа у доски	14.05	
65		«Соотношения между сторонами и углами треугольника»		УОСЗ	Индивид задания	17.05	
66		<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	УКЗУ	И.К.Р.	21.05	
67		Анализ результатов итоговой контрольной работы.	1	УОСЗ	Работа у доски	24.05	
68		Решение задач по всему курсу геометрии 7 класс	1	УОСЗ	Работа у доски	28.05	

Условные обозначения:

Тип урока

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом

УЗИМ – урок закрепления изученного материала

УПЗУ – урок применения знаний и умений

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УКЗУ – урок контроля знаний и умений

КУ – комбинированный урок

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Ноутбук, экран, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
- Линейка, транспортир, треугольник, циркуль.
- Таблицы, геометрические фигуры, презентации уроков.
- Мультимедийные учебники:
  1. Интерактивная математика. Электронное учебное пособие 5-9 класс.
  2. Математика 5-11 класс. Практикум. Новые возможности для усвоения курса математики (учебное электронное издание).
  3. Математика 5-11 класс. Практикум (институт новых технологий).
  4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 7 класс.
    - Контрольные работы:
      1. Начальные геометрические сведения.
      2. Треугольники.
      3. Параллельные прямые.
      4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.
      5. Итоговая контрольная работа.
        - Самостоятельные работы:
          1. Смежные и вертикальные углы.
          2. Первый признак равенства треугольников.
          3. Свойства равнобедренного треугольника.
          4. Второй и третий признаки равенства треугольников.
          5. Признаки параллельности двух прямых.
          6. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.
          7. Теорема о сумме углов треугольника.
          8. Признаки равенства прямоугольных треугольников.
          9. Построение треугольника по трем элементам.
            - Тесты:
              1. Треугольники.
              2. Параллельные прямые.
              3. Сумма углов треугольника.
              4. Прямоугольный треугольник.



- Лабораторные работы:

1. Измерение отрезков.
2. Измерение углов.

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013 г. и послед. издания
2. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский. – М.: Просвещение, 2010.
3. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2011.
4. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.А. Иченская. – М.:Просвещение, 2012
5. Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 классы»/ Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.:Издательство «Экзамен», 2013
6. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.:Просвещение, 2010
7. Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»
8. Научно-методический журнал издательской группы ОСНОВА «Математика. Все для учителя».
9. Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» Математика
10. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах/ С.М. Саврасов, Г.А. Ястребинецкий. – М, 1987.
11. Контрольные и проверочные работы по геометрии 7-9 классы/ Л.И. Звавич и другие.- М, 2001.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://metodist.lbz.ru> - методическая служба на сайте издательства «БИНОМ»
2. <http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
3. <http://www.problems.ru/> – интернет-проект «Задачи», предназначен для учителей и преподавателей как помощь при подготовке уроков, кружков и факультативных занятий в школе
4. [www.step-into-the-future.ru](http://www.step-into-the-future.ru) – программа «Шаг в будущее (выставки, семинары, конференции, форумы для школьников и учителей по вопросам организации исследовательской деятельности, подготовки проектных работ)
5. <http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm> – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике (положение, рекомендации, методические материалы)
6. <http://uztest.ru/> - сайт для самообразования и online тестирования
7. <http://mega.km.ru> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
8. <http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru> - Министерство образования РФ
9. <http://www.edu.sekna.ru/main> - новые технологии в образовании
10. <http://teacyer.fio.ru> - педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое
11. <http://www.kokch/kts.ru/cdo> - тестирование online: 5 – 11 классы
12. <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/>) - примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по математике

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(с определением видов учебной деятельности)

**ПРЕДМЕТ «ГЕОМЕТРИЯ» 7А КЛАСС**  
**2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 68 ЧАСОВ**

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения		
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактическа я	
										7 «Б»
Глава I. Начальные геометрические сведения (10ч)										
1	Прямая и отрезок	КУ	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Ознакомиться с тем, что изучает геометрия, планиметрия. Уметь объяснить, что такое прямая, отрезок, обосновывать взаимное расположение двух прямых на плоскости; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, уметь слушать и слышать друг друга <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, знаки, схемы)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Работа у доски	05.09		
2	Луч и угол	КУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Знать терминологию, уметь обозначать точки, прямые на рисунке. Уметь объяснить, что такое луч, угол, решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать различные точки зрения <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания	Математический диктант	08.09		
3	Сравнение отрезков и углов	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Знать и объяснять, какие фигуры называются равными, как сравниваются отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла; уметь формулировать и обосновывать равенство отрезков и углов	<b>Коммуникативные:</b> обсуждать разные точки зрения и уметь выработать общую (групповую) позицию <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему, строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа у доски	12.09		

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
4	Измерение отрезков	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей	Знать, как измеряются отрезки, знать единицы измерения, знать формулировку основного свойства откладывания отрезков	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать свое, устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона <b>Познавательные:</b> выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Лабораторная работа	15.09	
5	Измерение отрезков	УЗИМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Уметь выполнять измерения отрезков, сравнивать длины, уметь откладывать от данной точки на данном луче и прямой отрезок заданной длины	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Работа у доски	19.09	
6	Измерение углов	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Знать, как измеряются углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, острым, тупым. Уметь откладывать от заданного луча в заданную полуплоскость угол заданной градусной меры	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Формирование целевых установок учебной деятельности	Лабораторная работа	22.09	

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
7	Смежные и вертикальные углы	КУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества ,поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно- коммуникационные	Объяснять, какие углы называются смежными и вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов. Решать задачи по теме	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Самостоятельная работа	03.10	
8	Перпендикуляр ные прямые	КУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами	<b>Коммуникативные:</b> развивать умения участвовать в коллективном обсуждении проблем, вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> развивать умения осуществлять перевод понятий из одной знаковой системы в другую	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Математический диктант	06.10	
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	УПЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения	Уметь изображать и распознавать изученные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <b>Познавательные:</b> развивать умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию	Формирование устойчивой мотивации к анализу к исследовательской деятельности	Индивидуальное задание	10.10	

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
10	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь систематизировать и обобщать знания по изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменн ая работа по вариантам	13.10	
Глава II. Треугольники (17ч)									
11	Первый признак равенства треугольников	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные	Уметь объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> приобретать умение мотивированно организовывать свою деятельность; устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа у доски	17.10	
12	Первый признак равенства треугольников	УЗИМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, лично- сти- ориентированного обучения, развивающего обучения, парной и групповой деятельности	Уметь формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников; решать задачи, связанные с первым признаком равенства треугольников; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> выделять, идентифицировать проблемы, принимать решение и реализовывать его <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель; составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> устанавливать связь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений	Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы	Индивидуальное задание	20.10	

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
13	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	УПЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Научиться решать задачи, связанные с первым признаком равенства треугольников; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникационные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?») <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из ЭОР, материалов учебника, рассказа учителя)	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Самостоятельная работа	24.10	
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, творческих способностей, личностно-ориентированного обучения	Знать и уметь объяснить, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним; объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из услышанного	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыков организации своей деятельности в составе группы	Практические задания	27.10	
15	Свойства равнобедренного треугольника	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, парной и групповой деятельности	Формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника	<b>Коммуникативные:</b> развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними и взрослыми <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности и формулировать познавательную цель <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задания	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Математический диктант	7.11	

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
16	Свойства равнобедренног о треугольника	УЗИМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей	Уметь решать задачи, связанные со свойствами равнобедренного треугольника; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> обсуждать разные точки зрения и выработать общую (групповую) позицию <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	Индивидуальное задание	10.11	
17	Решение задач по теме: «Свойства равнобедренног о треугольника»	УПЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей	Уметь решать задачи, связанные со свойствами равнобедренного треугольника; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> обсуждать разные точки зрения и выработать общую (групповую) позицию <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	Самостоятельная работа	14.11	
18	Второй признак равенства треугольников	КУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования (моделирования), информационно- коммуникационные	Уметь формулировать и доказывать второй признак равенства треугольников; решать задачи, связанные со вторым признаком равенства треугольников; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа у доски	17.11	

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
19	Третий признак равенства треугольников	КУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогика сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков	Уметь решать задачи, связанные со вторым признаком равенства треугольников; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера: убеждать, контролировать, корректировать и оценивать его действия <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыков организации своей деятельности составе группы	Работа у доски	21.11	
20	Решение задач на применение второго и третьего признаков равенства треугольников	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные	Уметь формулировать и доказывать третий признак равенства треугольников; решать задачи, связанные со третьим признаком равенства треугольников; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Самостоятельная работа	24.11	
21	Окружность	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода	Уметь решать задачи, связанные со вторым и третьим признаками равенства треугольников; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Математический диктант	28.11	



№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения		
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я	
								7 «Б»	7 «Б»	
22	Примеры задач на построение	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, диаметр и хорда окружности; уметь решать простейшие задачи на построение : построение угла, равного данному, биссектрисы угла, сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Практические задания	01.12		
23	Решение задач на построение	УПЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Уметь решать простейшие задачи на построение: построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка, сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути их преодоления <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		Работа у доски	05.12	
24	Решение задач по теме: «Треугольники»	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования (моделирования), дифференцированного подхода в обучении	Формирование умений решать задачи на доказательство, используя признаки равенства треугольников, задачи на построение; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		Работа у доски	08.12	

[illegible]

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
28	Признаки параллельности прямых	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные	Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; распознавать углы; формулировать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа у доски	22.12	
29	Признаки параллельности прямых	УЗИМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения, информационно- коммуникационные	Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталон, вносить коррективы и дополнения в составленные планы <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Индивидуальное задание	26.12	
30	Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых»	УПЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационные	Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Работа у доски	29.12	

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
31	Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых»	УПЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Уметь решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные взаимоотношения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Самостоятельная работа	09.01	
32	Аксиома параллельных прямых	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Объяснять, что такое аксиомы геометрии, и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Сообщения	12.01	

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
33	Свойства параллельных прямых	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогика сотрудничества, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, информационно- коммуникационные	Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного; приводить примеры использования этого метода	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к партнерам <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, знаки, символы); выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Математический диктант	16.01	
34	Свойства параллельных прямых	УЗИМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогика сотрудничества, личностно- ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением одноклассника: убеждать, контролировать, корректировать и оценивать их действия <b>Регулятивные:</b> определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритмы необходимых действий <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы; предлагать способы их проверки	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	Работа у доски	19.01	

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
35	Свойства параллельных прямых	УПЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Знать, уметь формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых. Уметь решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск и выделение необходимой информации <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа	23.01	
36	Углы с соответственно параллельными и перпендикуляр ными сторонами	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения, развития исследовательских навыков	Уметь решать задачи по теме, связанные с вычислениями, уметь обосновывать свои действия	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата <b>Познавательные:</b> анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки; давать определения терминам	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Работа в парах	26.01	
37	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	УПЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей, индивидуального и коллективного проектирования, компьютерного урока	Уметь решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации <b>Регулятивные:</b> самостоятельно и в сотрудничестве с учителем и одноклассниками планировать необходимые действия, операции <b>Познавательные:</b> приобретать умение мотивированно организовывать свою деятельность; устанавливать аналогии	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Работа у доски	30.01	



№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
41	Сумма углов треугольника	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, информационно- коммуникационные	Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводить классификацию треугольников по углам	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата <b>Познавательные:</b> анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки; давать определения терминам; составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Работа у доски	13.02	
42	Сумма углов треугольника	УЗИМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогика сотрудничества, лично- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей	Научиться решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с теоремой о сумме углов треугольника; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме <b>Регулятивные:</b> формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению трудностей <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Тест	16.02	
43	Соотношения между сторонами и углами треугольника	КУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогика сотрудничества, лично- ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно- коммуникационные	Уметь формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Работа у доски	20.02	



№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
44	Неравенство треугольника	КУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Уметь формулировать и доказывать теорему о неравенстве треугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> общаться и взаимодействовать с одноклассниками по совместной деятельности и обмену информацией <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности	Математический диктант	27.02	
45	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника»	УПЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, проектной деятельности	Научиться решать задачи на вычисление доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника теоремой о сумме углов треугольника; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять, обосновывать способы решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Индивидуальное задание	01.03	

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
46	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника»	УПЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Уметь решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с теоремами о свойствах прямоугольных треугольников, с расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи, в задачах на построение исследовать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с помощью ориентировки предметно-практической или иной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути их преодоления <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Самостоятельная работа	05.03	
47	Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь систематизировать, применять на практике изученный теоретический материал	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений, выполнять операции со знаками и символами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа по вариантам	12.03	
48	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий	Уметь формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников	<b>Коммуникативные:</b> уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, самостоятельно создавать алгоритмы при решении проблем поискового характера	Формирование целевых установок учебной деятельности	Работа у доски	15.03	

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
49	Признаки равенства прямоугольных треугольников	КУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, конструирования (моделирования), дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий	Уметь формулировать и доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> анализировать условие и требование задачи, устанавливать аналогии	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности	Работа в парах	19.03	
50	Решение задач по теме: «Прямоугольн й треугольник»	УПЗУ	Здоровьесбережения дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения	Освоить определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Тест	22.03	
51	Решение задач по теме: «Прямоугольн й треугольник»	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, проектной деятельности	Научиться решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с теоремами о свойствах прямоугольных треугольников, с расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность разных точек зрения, не совпадающих с собственной <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Самостоятельная работа	22.03	

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
52	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	КУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков , дифференцированного подхода в обучении	Знать алгоритм решения задачи на построение треугольника по трем сторонам, уметь применять его при решении конкретных задач с числовыми или геометрически заданными условиями; сопоставлять полученный результат с условием задачи; исследовать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Работа у доски	02.04	
53	Построение треугольника по трем элементам	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, конструирования (моделирования), дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой работы	Научиться решать задачи на построение треугольника по трем элементам, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения; сопоставлять полученный результат с условием задачи; исследовать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> уметь выводить следствия из имеющихся в задаче данных	Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы	Практические задания	05.04	
54	Построение треугольника по трем элементам	УЗИМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, конструирования (моделирования), дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий	Уметь решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения; сопоставлять полученный результат с условием задачи; исследовать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> формулировать познавательную цель и строить план в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Самостоятельная работа	09.04	

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
55	Решение задач на построение	УПЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, поэтапного формирования умственных действий	Научиться решать задачи на вычисление доказательство и построение, связанные с теоремами о свойствах прямоугольных треугольников, с расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> уметь заменять термины определениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа у доски	12.04	
56	Решение задач на построение	УПЗУ	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения подхода в обучении	Уметь решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с теоремами о свойствах прямоугольных треугольников, с расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи, в задачах на построение исследовать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные взаимоотношения <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> устанавливать связь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Индивидуальное задание	16.04	

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
57	Решение задач на построение	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Уметь решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с теоремами о свойствах прямоугольных треугольников, с расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи, в задачах на построение исследовать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с помощью ориентировки предметно-практической или иной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути их преодоления <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Работа в парах	19.04	
58	Контрольная работа №5 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь обобщать и систематизировать знания по теме	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа по вариантам	23.04	
Повторение (10ч)									
59	Решение задач по теме: «Треугольники»	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Уметь обобщать и систематизировать знания за курс геометрии 7класса: знать виды треугольников, признаки равенства, уметь их доказывать; решать задачи на доказательство и вычисление	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Формирование навыков работы по алгоритму, устойчивой мотивации к обучению	Работа у доски	26.04	

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
60	Решение задач по теме: «Треугольники»	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Знать свойства равнобедренного треугольника, соотношения между сторонами и углами в треугольнике, уметь решать задачи на вычисление и доказательство	<b>Коммуникативные</b> :развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними и взрослыми <b>Регулятивные</b> : самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности и формулировать познавательную цель <b>Познавательные</b> : выделять обобщенный смысл и формальную структуру задания	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, формирование деятельностных способностей	Индивидуальное задание	30.04	
61	Решение задач по теме: «Треугольники»	УОСЗ	Здоровьесбережения личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов	Знать свойства прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников, уметь их доказывать, решать задачи на вычисление и доказательство, анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные</b> : критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность его (если оно таково) и корректировать его <b>Регулятивные</b> : сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий <b>Познавательные</b> : развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах	03.05	
62	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь обобщать и систематизировать знания за курс геометрии 7класса: знать определение и параллельных прямых, признаки параллельности и свойства углов при параллельных прямых и секущей; формулировать и доказывать изученные теоремы, уметь распознавать углы ,образованные секущей	<b>Коммуникативные</b> : эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные</b> : осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат <b>Познавательные</b> : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Работа у доски	07.05	

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
63	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении. поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь решать задачи на вычисление и доказательство, используя материал темы, сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути их преодоления. <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать алгоритмы решения	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Индивидуальные задания	10.05	
64	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь решать задачи на построение угла, равного данному, середины отрезка, биссектрисы угла, перпендикулярной прямой	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным материалом (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Работа у доски	14.05	
65	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь строить треугольники по трем заданным элементам, анализировать возможные случаи, сопоставлять полученный результат с условием задачи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> уметь выводить следствия из имеющихся в задаче данных	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Индивидуальное задание	17.05	



№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируема я	фактически я
								7 «Б»	7 «Б»
66	Итоговая контрольная работа	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь обобщать и систематизировать знания за курс геометрии 7 класса	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа по вариантам	21.05	
67	Анализ результатов итоговой контрольной работы	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Уметь применять на практике материал, изученный за курс геометрии 7 класса	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и результата <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков анализа, творческой активности	Работа у доски	24.05	
68	Решение задач по всему курсу геометрии 7 класс	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Уметь применять на практике материал, изученный за курс геометрии 7 класса	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и результата <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков анализа, творческой активности	Работа у доски	27.05	

