

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснослободский многопрофильный лицей»
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
математики, физики и
информатики

Гурова И.И..
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Краснослободский
многопрофильный
лицей"

Голубева Е.Н.
Приказ №49 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Геометрия

Программа курса: Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7 – 9 классы»/ сост. Г. А. Бурмистрова.- М.: Просвещение

Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.:Просвещение

Учитель	Белякова И.Н.
Класс	8 «Б»
Всего часов в год	68
Всего часов в неделю	2

г. Краснослободск, 2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету геометрия для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по математике
3. Примерные программы основного общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации).
4. Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7 – 9 классы»/ сост. Т. А. Бурмистрова.- М.: Просвещение

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- **развитие** представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Цели изучения курса:

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

Задачи курса:

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;

- ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;
- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;
- ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;
- ознакомить с понятием касательной к окружности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане: согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю в 7-9 классах. В 8 классе на изучение геометрии отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Для реализации учебной программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2013 и след изд.

2. Дидактические материалы/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер

3. Самостоятельные и контрольные работы/ М.А. Иченская

4. Тематические тесты/ Т.М Мищенко, А.Д. Блинков

5. Изучение геометрии в 7-9 классах/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина

6. Задачи по геометрии для 7-11 классов/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский

Базовыми подходами к реализации рабочей программы являются: системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Планируемых контрольных работ – 6.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальн. нагрузка (ч.)	Из них			Самост. работы, практические работы, тесты
			Теоретическое обучение (ч.)	Решение задач (ч.)	Контрольные работы (ч.)	
1.	Глава 5. Четырехугольники	14	8	5	1	2
2.	Глава 6. Площадь	14	7	6	1	2
3.	Глава 7. Подобные треугольники	19	10	7	2	2
4.	Глава 8. Окружность	17	10	6	1	2
5.	Повторение курса геометрии 8 класса	4	-	3	1	-
	Итого:	68	35	27	6	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Четырехугольники (14 ч.)

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

2. Площадь (14 ч.)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель – расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для учащихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади.

Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

3. Подобные треугольники (19 ч.)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Основная цель – сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников, сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказываются теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключении темы вводятся элементы тригонометрии – синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

4. Окружность (17 ч.)

Касательная к окружности и её свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель – дать учащимся систематизированные сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждение о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке

пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

5. Повторение. Решение задач (4ч.)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЯ 8 КЛАСС

учебник «Геометрия 7-9» автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. - М.: Просвещение, 2013 г. и след.
изд.

2 ч в неделю, всего 68 ч.

I четверть: 2ч · 9 недель = 18 ч.

II четверть: 2ч · 7 недель = 14 ч.

III четверть: 2ч · 10 недель = 20 ч.

IV четверть: 2ч · 8 недель = 16 ч.

№ урока	№ параграфа	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Виды самостоятельной работы	Дата проведения урока	
						планируемая 8 «Б»	фактическая 8 «Б»
Глава 5. Четырехугольники (14 ч.)							
1	П. 40, 41, 42	Многоугольники	2	УОНМ	Работа у доски	7.09	
2				УЗИМ	Работа в парах	8.09	
3	П. 43	Параллелограмм	1	КУ	Работа у доски	14.09	
4	П. 44	Признаки параллелограмма	1	КУ	Работа у доски	15.09	
5	П.40-44	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1	УПЗУ	Индивидуальные задания	21.09	
6	П. 45	Трапеция	1	КУ	Работа у доски	22.09	
7	П. 45	Теорема Фалеса	1	КУ	Работа в парах	28.09	
8	П. 40-45	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1	УОСЗ	Самостоятельная работа	29.09	
9	П. 46	Прямоугольник	1	КУ	Работа у доски	5.10	
10	П. 47	Ромб и квадрат	1	КУ	Работа у доски	6.10	
11	П. 46, 47	Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат»	1	УПЗУ	Индивидуальные задания	12.10	
12	П. 48	Осевая и центральная симметрии	1	КУ	Работа в парах	13.10	
13	П. 40-48	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1	УОСЗ	Тест	19.10	
14		<i>Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»</i>	1	УКЗУ	К.Р. №1	20.10	
Глава 6. Площадь (14 ч.)							
15	П. 49,	Площадь	2	УОНМ	Работа у доски	26.10	

16	50, 51	многоугольника		УЗИМ	Работа в парах	27.10	
17	П. 52	Площадь параллелограмма	1	КУ	Работа у доски	9.11	
18	П. 53	Площадь треугольника	2	УОН М	Работа у доски	10.11	
19				УЗИМ	Самост работа	16.11	
20	П. 54	Площадь трапеции	1	КУ	Работа у доски	17.11	
21	П. 52-54	Решение задач по теме «Площади параллелограмма, треугольника и трапеции»	2	УПЗУ	Математич диктант	23.11	
22				УОСЗ	Индивиду задания	24.11	
23	П. 55	Теорема Пифагора	1	КУ	Сообщения	30.11	
24	П. 56	Теорема, обратная теореме Пифагора	1	КУ	Работа у доски	01.12	
25	П. 55, 56	Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы	1	УПЗУ	Тест	07.12	
26	П. 57	Формула Герона	1	КУ	Сообщения	08.12	
27	П. 49-57	Решение задач по теме «Площадь»	1	УОСЗ	Индивиду задания	14.12	
28		<i>Контрольная работа №2 по теме «Площадь»</i>	1	УКЗУ	К.Р.№2	15.12	
Глава 7. Подобные треугольники (19 ч.)							
29	П. 58, 59, 60	Определение подобных треугольников	2	УОН М	Работа у доски	21.12	
30				УЗИМ	Работа у доски	22.12	
31	П. 61	Первый признак подобия треугольников	1	КУ	Работа у доски	27.12	
32	П. 61	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1	УПЗУ	Индивиду задания	28.12	
33	П. 62	Второй признак подобия треугольников	1	КУ	Работа у доски	13.01	
34	П. 63	Третий признак подобия треугольников	1	КУ	Работа у доски	17.01	
35	П. 61-63	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1	УОЗС	Самост работа	29.12	
36		<i>Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»</i>	1	УКЗУ	К.Р.№3	11.01	
37	П. 64	Средняя линия треугольника	2	УОН М	Работа у доски	12.01	
38				УЗИМ	Математич диктант	18.01	

39	П. 65	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	КУ	Работа у доски	19.01	
40	П. 66	Задачи на построение методом подобия	1	КУ	Работа у доски	25.01	
41	П. 66, 67	Измерительные работы на местности	2	УОНМ	Работа у доски	26.01	
42				УПЗУ	Работа в парах	01.02	
43	П. 68	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	КУ	Работа у доски	02.02	
44	П. 69	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1	КУ	Работа у доски	08.02	
45	П. 68, 69	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	УПЗУ	Индивидуального задания	09.02	
46	П. 58-69	Решение задач по теме «Подобные треугольники»	1	УОСЗ	Тест	15.02	
47		<i>Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач»</i>	1	УКЗУ	К.Р.№4	16.02	

Глава 8. Окружность (17 ч.)

48	П. 70	Взаимное расположение прямой и окружности	1	КУ	Работа у доски	22.02	
49	П. 71	Касательная к окружности	2	УОНМ	Работа у доски	29.02	
50				УЗИМ	Самост. работа	01.03	
51	П. 72	Центральный угол	1	КУ	Работа у доски	07.03	
52	П. 73	Теорема о вписанном угле	1	КУ	Работа у доски	14.03	
53	П. 73	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	КУ	Работа у доски	15.03	
54	П. 72, 73	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1	УПЗУ	Индивидуального задания	21.03	
55	П. 74	Свойства биссектрисы угла	1	КУ	Работа у доски	22.03	
56	П. 75	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку	1	КУ	Работа у доски	04.04	
57	П. 76	Теорема о пересечении высот треугольника	1	КУ	Работа у доски	05.04	
58	П. 77	Вписанная окружность	2	УОНМ	Работа у доски	11.04	
59				УЗИМ	Индивидуального задания	12.04	
60	П. 78	Описанная окружность	2	УОНМ	Работа у доски	18.04	

61				УЗИМ	Индивидуальное задание	19.04	
62	П. 70-78	Решение задач по теме «Окружность»	2	УПЗУ	Тест	25.04	
63				УОСЗ	Индивидуальное задание	26.04	
64		<i>Контрольная работа №5 по теме «Окружность»</i>	1	УКЗУ	К.Р.№5	12.05	
Повторение курса геометрии 8 класс (4 ч.)							
65		Повторение. Четырехугольники. Площадь.	1	УОСЗ	Работа у доски	16.05	
66		Повторение. Подобные треугольники. Окружность.	1	УОСЗ	Работа у доски	17.05	
67		<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	УКЗУ	И.К.Р.	23.05	
68		Анализ результатов итоговой контрольной работы	1	УОСЗ	Работа у доски	24.05	
ИТОГО:			68				

Условные обозначения:

Тип урока

- УОНМ – урок ознакомления с новым материалом
 УЗИМ – урок закрепления изученного материала
 УПЗУ – урок применения знаний и умений
 УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний
 УКЗУ – урок контроля знаний и умений
 КУ – комбинированный урок

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса геометрии в 8 классе учащиеся должны **знать/понимать:**

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- существо понятия алгоритма;
- определение многоугольника, параллелограмма, трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата;
- формулировку теоремы Фалеса, основные типы задач на построение;
- представление о способе измерения площади многоугольника; формулы вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, квадрата, треугольника;
- формулировку теоремы Пифагора и обратной ей теоремы;
- формулировки признаков подобия треугольников, теорем об отношении площадей и периметров подобных треугольников; свойство биссектрисы треугольника;
- формулировки теорем о средней линии треугольника и трапеции, свойство медиан треугольника, теоремы о пропорциональности отрезков в прямоугольном треугольнике;
- понятие синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30,45,60,90 градусов; соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника;
- случаи взаимного расположения прямой и окружности; формулировку свойства касательной, отрезков касательных; формулировки определений вписанного и центрального углов, теоремы об отрезках пересекающихся хорд; четыре замечательные точки треугольника;
- понятие вписанной, описанной окружности, теоремы о свойствах вписанного и описанного

четырехугольника.

уметь:

- распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, на чертежах среди четырехугольников распознавать прямоугольник, параллелограмм, ромб, квадрат, трапецию и ее виды;
- выполнять чертежи по условию задачи; решать задачи на нахождение углов и сторон параллелограмма, ромба, равнобедренной трапеции; сторон квадрата, прямоугольника; угла между диагоналями прямоугольника;
- применять теорему Фалеса в процессе решения задач;
- вычислять площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, треугольника; применять формулы площадей при решении задач; решать задачи на вычисление площадей;
- находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора;
- находить стороны, углы, отношения сторон, отношения периметров и площадей подобных треугольников, используя признаки подобия; доказывать подобия треугольников, используя наиболее эффективные признаки подобия;
- находить стороны треугольника по отношению средних линий и периметру; решать прямоугольный треугольник, используя соотношения между сторонами и углами; находить стороны треугольника, используя свойство точки пересечения медиан;
- находить один из отрезков касательных, проведенных из одной точки по заданному радиусу окружности; находить центральные и вписанные углы по отношению дуг окружности; находить отрезки пересекающихся хорд окружности, используя теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд;
- решать задачи и приводить доказательные рассуждения, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их применения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения несложных практических задач (например: нахождение сторон квадрата, прямоугольника, прямоугольного треугольника);
- для решения практических задач, связанных с нахождением площади треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба (например: нахождение площади пола);
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- для описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Ноутбук, экран, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
- Линейка, транспортир, треугольник, циркуль.
- Таблицы, геометрические фигуры, презентации уроков.
- Мультимедийные учебники:

1. Интерактивная математика. Электронное учебное пособие 5-9 класс.
2. Математика 5-11 класс. Практикум. Новые возможности для усвоения курса математики (учебное электронное издание).
3. Математика 5-11 класс. Практикум (институт новых технологий).
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 8 класс.
 - Контрольные работы:
 1. Четырехугольники.
 2. Площадь.

3. Признаки подобия треугольников.
4. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.
5. Окружность.
6. Итоговая контрольная работа.

- Самостоятельные работы:

1. Параллелограмм и трапеция.
2. Площадь треугольника.
3. Признаки подобия треугольников.
4. Касательная к окружности.

- Тесты:

1. Четырехугольники.
2. Теорема Пифагора и обратная ей теорема.
3. Подобные треугольники.
4. Окружность.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013 г. и послед. издания
2. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский. – М.: Просвещение, 2010.
3. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2011.
4. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.А. Иченская. – М.: Просвещение, 2012
5. Дидактические материалы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 классы»/ Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
6. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2010
7. Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»
8. Научно-методический журнал издательской группы ОСНОВА «Математика. Все для учителя».
9. Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» Математика
10. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах/ С.М. Саврасов, Г.А. Ястребинецкий. – М, 1987.
11. Контрольные и проверочные работы по геометрии 7-9 классы/ Л.И. Звавич и другие.- М, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <http://metodist.lbz.ru> - методическая служба на сайте издательства «БИНОМ»
2. <http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
3. <http://www.problems.ru/> – интернет-проект «Задачи», предназначен для учителей и преподавателей как помощь при подготовке уроков, кружков и факультативных занятий в школе
4. www.step-into-the-future.ru – программа «Шаг в будущее (выставки, семинары, конференции, форумы для школьников и учителей по вопросам организации исследовательской деятельности, подготовки проектных работ)
5. <http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm> – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике (положение, рекомендации, методические материалы)
6. <http://uztest.ru/> - сайт для самообразования и online тестирования
7. <http://mega.km.ru> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
8. <http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru> - Министерство образования РФ
9. <http://www.edu.sekna.ru/main> - новые технологии в образовании
10. <http://teacyer.fio.ru> - педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое

11. <http://www.kokch/kts.ru/cdo> - тестирование online: 5 – 11 классы
12. <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/>) - примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по математике

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(с определением видов учебной деятельности)

ПРЕДМЕТ «ГЕОМЕТРИЯ» 8 КЛАСС
2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 68 ЧАСОВ

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируе мая	фактиче ская
Глава V. Четырехугольники (14 ч)									
1	Многоугольники	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, критического мышления	Познакомиться с понятиями многоугольник, выпуклый многоугольник. Научиться формулировать и доказывать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырехугольника, решать задачи по теме	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	Работа у доски		
2	Многоугольники	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей	Познакомиться с понятиями многоугольник, с формулой сумма углов выпуклого многоугольника. Научиться распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего изучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование осознанности своих трудностей и стремление к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков	Работа у доски		
3	Параллелограмм	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, критического мышления	Познакомиться с понятием параллелограмма, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать параллелограмм на чертежах среди четырехугольников, решать задачи по теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		
4	Признаки параллелограмма	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с признаками параллелограмма и их доказательствами. Научиться доказывать, что данный четырехугольник является параллелограммом, решать задачи по теме	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Работа у доски		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
5	Решение задач по теме «Параллелограмм»	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Знать и формулировать определение параллелограмма, его свойства и признаки с доказательством. Научиться выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма, используя свойства углов и сторон, решать задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Индивидуальные задания		
6	Трапеция	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами; равнобедренная и прямоугольная трапеции. Научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата Познавательные: сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
7	Теорема Фалеса	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. Познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах		
8	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	УОСЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Знать и формулировать определение параллелограмма и трапеции, их свойства и признаки с доказательством. Научиться выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма и трапеции, используя свойства углов и сторон, решать задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Самостоятельная работа		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
9	Прямоугольник	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, критического мышления	Познакомиться с понятием прямоугольник, его свойствами доказательствами. Научиться распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, несовпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению ; проявлять способности к самооценке своих действий, поступков	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
10	Ромб и квадрат	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с понятиями, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат, их доказательствами. Научиться распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, решать задачи по теме	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. опыт учебных знаний и умений; сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Работа у доски		
11	Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат»	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Знать и формулировать определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Индивидуальные задания		
12	Осевая и центральная симметрии	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Познакомиться с понятиями осевая и центральная симметрии и их свойствами. Научиться находить виды симметрии в прямоугольниках, строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, решать задачи по теме	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Работа в парах		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
13	Решение задач по теме «Четырехугольники»	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Знать формулировки определений, свойств и признаков. Научиться находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков работы по алгоритму	Тест		
14	Контрольная работа № 1 «Четырехугольники»	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа по вариантам		
Глава VI. Площадь (14 ч)									
15	Площадь многоугольника	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, критического мышления	Познакомиться с понятием площадь, основными свойствами площадей, свойствами равносторонних и равновеликих фигур, формулой для вычисления площади квадрата. Иметь представление о способе измерения площади прямоугольника. Научиться вычислять площади квадрата, решать задачи по теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: сличать способы и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Работа у доски и в тетрадях		
16	Площадь многоугольника	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей	Познакомиться с формулой вычисления площади прямоугольника	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи Познавательные: определять основную и второстепенную информацию	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Работа в парах		

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируе м	фактиче ская
17	Площадь параллелограмма	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, критического мышления	Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством. Научиться выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения Познавательные: принимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Работа у доски и в тетрадях		
18	Площадь треугольника	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с формулой площади треугольника и ее доказательством, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Регулятивные: сличать способ и результат действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выделять и формулировать проблему	Формирование познавательного интереса	Работа у доски		
19	Площадь треугольника	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Знать формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться доказывать теорему и применять ее для решения задач	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что еще неизвестно Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умений, совершенствовать имеющиеся	Самостоятельная работа		
20	Площадь трапеции	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Познакомиться с формулой трапеции и ее доказательством	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа у доски и в тетрадях		
21	Решение задач по теме «Площади параллелограмма, треугольника, трапеции»	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Знать понятие площадь, основные свойства площади, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Научиться решать задачи по теме.	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Математический диктант		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
22	Решение задач по теме «Площади параллелограмма, треугольника, трапеции»	УОСЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, критического мышления	Научиться решать задачи на вычисление площадей фигур, выводить формулы площадей параллелограмма, трапеции, треугольника. Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков работы по алгоритму	Индивидуальные задания		
23	Теорема Пифагора	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора, решать задачи по теме	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Работа у доски и в тетрадях		
24	Теорема, обратная теореме Пифагора	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Познакомиться с теоремой, обратной теореме Пифагора, ее доказательство	Коммуникативные: уметь разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
25	Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Знать формулировку теореме Пифагора и обратную ей. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника теореме, обратную теореме Пифагора	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Тест		

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируе м	фактиче ская
26	Формула Герона	КУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Познакомиться с формулой Герона для площади треугольника с доказательством. Знать теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательствами. Научиться решать задачи по теме	Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
27	Решение задач по теме «Площадь»	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора	Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
28	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: уметь регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа по вариантам		
Глава VII. Подобные треугольники (19 ч)									
29	Определение подобных треугольников	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с понятиями подобные треугольники, пропорциональные отрезки. Познакомиться со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны, решать задачи	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Работа у доски и в тетрадях		

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируе мая	фактиче ская
30	Определение подобных треугольников	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, парной и групповой деятельности	Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников, ее доказательством. Научиться находить отношение площадей, составлять уравнения, исходя из условия задачи, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
31	Первый признак подобия треугольников	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	Работа у доски и в тетрадях		
32	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, творческих способностей, личностно-ориентированного обучения	Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков	Индивидуальные задания		
33	Второй признак подобия треугольников	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, парной и групповой деятельности	Познакомиться со вторым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Фронтальный опрос, выборочный контроль		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
34	Третий признак подобия треугольников	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, парной и групповой деятельности	Познакомиться с третьим признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	УОСЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей	Научиться формулировать три признака подобия треугольников, решать задачи по изученной теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Самостоятельная работа		
36	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь обобщать и систематизировать материал по изученной теме	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, выполнять операции со знаками и символами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа по вариантам		
37	Средняя линия треугольника	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь переводить конфликтную задачу в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать соотношения между ними	Формирование целевых установок учебной деятельности	Работа у доски и в тетрадях		
38	Средняя линия треугольника	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться со свойством медиан треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство медианы, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь переводить конфликтную задачу в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать соотношения между ними	Формирование целевых установок учебной деятельности	Математический диктант		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода	Познакомиться со средним пропорциональным двух отрезков, с теоремой о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, со свойством высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Работа у доски. Самопроверка		
40	Задачи на построение методом подобия	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Научиться формулировать определение среднего пропорционального двух отрезков, формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Знать свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла, уметь применять его при решении задач	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		
41	Измерительные работы на местности	УОНМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода, развивающего обучения, проектной деятельности, развития исследовательских навыков	Научиться находить расстояние до недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Работа у доски		
42	Измерительные работы на местности	УПЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода, развивающего обучения, проектной деятельности, развития исследовательских навыков	Научиться находить расстояние до недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Работа в парах		

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируе м	фактиче ская
43	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования (моделирования), дифференцированного подхода в обучении	Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника; с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значения одной из тригонометрических функций по значению другой, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Работа у доски и в тетрадях		
44	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45, 60 градусов	КУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода, компьютерного урока	Познакомиться и вывести значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30°, 60° и 45°. Научиться определять значение синуса, косинуса, тангенса по заданному значению углов, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь управлять поведением партнера, убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Работа у доски. Самопроверка		
45	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	УПЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода, личностно-ориентированного обучения	Научиться формулировать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества, выводить значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30°, 45° и 60°, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: выделять и формулировать проблему	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
46	Решение задач по теме «Подобные треугольники»	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода, критического мышления	Научиться применять теорию подобия треугольников, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи, решать геометрические задачи с использованием тригонометрии	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов получать недостающую информацию Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирования собственных затруднений); формирование навыков самокоррекции и самодиагностики	Тест		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
47	Контрольная работа № 4 по теме «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач»	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь обобщать и систематизировать материал по изученной теме	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, выполнять операции со знаками и символами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа по вариантам		
Глава VIII. Окружность (17 ч)									
48	Взаимное расположение прямой и окружности	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, критического мышления	Познакомиться с различными случаями расположения прямой и окружности. Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и Интернет) Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Работа у доски и в тетрадях		
49	Касательная к окружности	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей	Познакомиться с понятиями касательная, секущая, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки. Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, формулировать и доказывать свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, проводить касательную к окружности	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи Познавательные: устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа у доски. Самопроверка		
50	Касательная к окружности	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, критического мышления	Знать взаимное расположение прямой и окружности. Научиться формулировать свойства касательной о ее перпендикулярности радиусу, свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, находить радиус окружности, проведенной в точку касания, по касательной и наоборот	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
51	Центральный угол	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с понятиями градусная мера окружности, центральный угол. Научиться решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности, решать задачи по теме	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Работа у доски и в тетрадях		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
52	Теорема о вписанном угле	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления	Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия, распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
53	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Научиться формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд, находить величину центрального и вписанного углов	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Регулятивные: понимать причину своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность самооценки своих действий, поступков.	Работа у доски. Самопроверка		
54	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Отработать понятия вписанный и центральный углы; теорему о вписанном угле и ее следствия, формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд, решать задачи по теме	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальные задания		
55	Свойства биссектрисы угла	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, критического мышления	Научиться формулировать и доказывать свойство биссектрисы угла и ее следствия, находить элементы треугольника, используя свойства биссектрисы, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование навыков работы по алгоритму	Работа у доски и в тетрадях		
56	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с понятием серединный перпендикуляр. Научиться формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, доказывать и применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь критично относиться к своему мнению Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Работа у доски. Самопроверка		

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируе мый	фактиче ский
57	Теорема о пересечении высот треугольника	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Научиться формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника. Познакомиться с четырьмя замечательными точками треугольника. Научиться находить элементы треугольника, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания	Работа у доски		
58	Вписанная окружность	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Познакомиться с понятиями вписанная окружность, Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, вписанной в треугольник, распознавать на чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника, используя свойства вписанной окружности, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование целевых установок учебной деятельности	Работа у доски и в тетрадях		
59	Вписанная окружность	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, критического мышления	Научиться формулировать и доказывать свойство описанного четырехугольника, применять свойство описанного четырехугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи	Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач Регулятивные: различать способ и результат действия, самостоятельно формулировать цели, задачи и решать их Познавательные: владеть общим приемом решения задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
60	Описанная окружность	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления	Научиться доказывать теорему об окружности, описанной около треугольника, различать на чертежах описанные окружности	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Работа у доски. Самопроверка		
61	Описанная окружность	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Научиться формулировать и доказывать свойство вписанного четырехугольника, выполнять чертеж по условию, решать задачи, опираясь на указанное свойство	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата Познавательные: определять основную и второстепенную информации	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Самостоятельная работа		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения		
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая	
										8 «Б»
62	Решение задач по теме «Окружность»	УПЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Знать определения, свойства и теоремы из изученной темы. Научиться решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, упрощать пересказ текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков.	Тест			
63	Решение задач по теме «Окружность»	УОЗЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода, критического мышления	Уметь решать задачи на применение изученных свойств, определений, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов получать недостающую информацию Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирования собственных затруднений); формирование навыков самокоррекции и самодиагностики	Индивидуальные задания			
64	Контрольная работа № 5 «Окружность»	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь обобщать и систематизировать материал по изученной теме	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, выполнять операции со знаками и символами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа по вариантам			
Повторение. Решение задач (4ч)										
65	Повторение. Четырехугольники. Площадь	УОЗЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, критического мышления	Научиться применять на практике весь теоретический материал 8 класса: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Работа у доски и в тетрадях			

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
66	Повторение. Подобные треугольники. Окружность	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода, критического мышления	Научиться применять на практике весь теоретический материал 8 класса: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: устанавливать аналогии	Формирование целевых установок учебной деятельности	Работа у доски. Самопроверка		
67	Итоговая контрольная работа	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь обобщать и систематизировать знания за курс геометрии 8 класса	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа по вариантам		
68	Анализ результатов итоговой контрольной работы	УОСЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Научиться применять на практике весь теоретический материал 8 класса: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	Формирование навыков организации анализа и целевых установок своей учебной деятельности	Работа у доски. Самопроверка		