

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Краснослободский муниципальный район

МБОУ ``Краснослободский многопрофильный лицей``

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Арянова Е.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор лицея

Голубева Е.Н.

Приказ № 49
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 8 б класса

Учитель : Гудошникова Наталья Николаевна

г.Краснослободск 2023

1 Пояснительная записка

Целями изучения курса являются:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

2 Общая характеристика предмета.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.
5. Федерального перечня учебников приказ МО РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.Я. Юдовской: Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: Учеб.для 7 класса общеобразовательных заведений/Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. –М.: Просвещение, 2012
7. Учебник. История России. 8 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.*
8. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
9. Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. *Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
10. Комплект карт. История России. 8 класс. *Сост. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.*

11. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
12. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. *Сост. Данилов А.А. ([часть 1](#), [часть 2](#))*
13. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца XVII - XVIII в. – эпоха Просвещения. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Нового времени, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:

В рабочей программе отражена специфика преподавания предмета в условия введения нового государственного стандарта:

В планировании изменено годовое количество учебных часов за счет введения повторительно-обобщающих уроков.

Общее количество часов – 68. Изменение распределение часов отведенных на изучение всеобщей истории 28 часов по программе на 26ч., и истории России с 40 часов на 42 часа.

3. Место учебного предмета «История» в учебном плане, среди других учебных дисциплин на ступени основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа по истории в 8 классе рассчитана на 68 учебных часов.

4 Результаты освоения курса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени (26 часов)

Введение. (1 ч.)

Планируемые результаты изучения темы:

Знать основные события темы.

Уметь работать с тестовыми заданиями; соотносить исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов; объяснять смысл изученных исторических терминов; определять причины и следствия важнейших исторических событий периода.

Краткое описание содержания темы

Что изучает история Нового времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Новое время - эпоха великих изменений.

Основные понятия темы: Новое время.

Тема 1. Эпоха Просвещения. (13 ч.)

Знать основные события темы.

Уметь работать с тестовыми заданиями; соотносить исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов; объяснять смысл изученных исторических терминов; определять причины и следствия важнейших исторических событий периода.

Краткое описание содержания темы

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований.

Основные понятия темы: Просвещение, философия, разделение властей, экономическая теория.

Тема 2. Время преобразований (14 ч.)

Знать основные события темы.

Уметь работать с тестовыми заданиями; соотносить исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов; объяснять смысл изученных исторических терминов; определять причины и следствия важнейших исторических событий периода.

Краткое описание содержания темы

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического

производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Основные понятия темы: Аграрная революция, промышленный переворот, луддисты, республика, конституция, революция, якобинцы.

История России (42 ч)

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13ч.)

Знать основные события темы.

Уметь работать с тестовыми заданиями; соотносить исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов; объяснять смысл изученных исторических терминов; определять причины и следствия важнейших исторических событий периода.

Краткое описание содержания темы

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.

Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Основные понятия темы: Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша.

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (4 ч)

Знать основные события темы.

Уметь работать с тестовыми заданиями; соотносить исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов; объяснять смысл изученных исторических терминов; определять причины и следствия важнейших исторических событий периода.

Краткое описание содержания темы

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Основные понятия темы: Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина».

Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)

Знать основные события темы.

Уметь работать с тестовыми заданиями; соотносить исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов; объяснять смысл изученных исторических терминов; определять причины и следствия важнейших исторических событий периода.

Краткое описание содержания темы

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный

вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Основные понятия темы: Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Тема 4. Российская империя при Павле I (2 ч.)

Знать основные события темы.

Уметь работать с тестовыми заданиями; соотносить исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов; объяснять смысл изученных исторических терминов; определять причины и следствия важнейших исторических событий периода.

Краткое описание содержания темы

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Основные понятия темы: дворцовый переворот, коалиция, барщина.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (8 ч.)

Знать основные события темы.

Уметь работать с тестовыми заданиями; соотносить исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов; объяснять смысл изученных исторических терминов; определять причины и следствия важнейших исторических событий периода.

Краткое описание содержания темы

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский)

корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Основные понятия темы: Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Повторение и обобщение (3 ч.)

Резерв (1 ч.)

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем	Максима льная нагрузка учащегос я, ч.	Из них			Основные виды учебной деятельности
			Теоретиче ское обучение, ч.	Лаборато рные и практиче ские работы, ч.	Контроль ная работа, ч.	
I.	Введение	1	1			<p>Раскрыть значение терминов «Новое время», «периодизация»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Определять место нового времени на ленте времени.</p>
II.	Эпоха Просвещени я	8	8			<p>Систематизировать материал по истории Английской революции ХУП в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции ХУП в. Для британской и европейской истории.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p>

						<p>Определять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства ХУ1-ХУШ вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
III	Время преобразований	7	6		1	<p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм. Характеризовать ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация</p>

						<p>независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p>Определять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XV–XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p>
IV	Великая французская революция	11	10		1	<p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты,</p>

						<p>якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p>
.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	12	1		<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII - XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять смысл понятий и терминов. Использовать тексты исторических источников для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Объяснять сущность государственных реформ, давать им оценку. Показывать на исторической карте районы народных движений. Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в</p>

						<p>рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
IV.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	4	4			<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>
V.	Российская империя при Екатерине II	10	9		1	<p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и</p>

						<p>Екатерине II.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>
VI.	Российская империя при Павле I	3	3			<p>Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p>

						<p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>
VII	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке</p>	8	7		1	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.).</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева, М.В.Ломоносова</p>

	Повторение и обобщение	3		2	1	Систематизировать исторический материал по истории России Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
	Резерв	1				
	Итого	68	59	3	5	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Европейское чудо	1			07.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Эпоха Просвещения	1			08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	В поисках путей модернизации	1			14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Европа меняющаяся	1			15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
5	Мир художественной культуры Просвещения	1			21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	Мир художественной культуры Просвещения	1			22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Международные отношения в XVIIIв.	1			28.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Англия на пути к индустриальной эре	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea

9	Франция при старом порядке	1			05.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Германские земли к XVIII в.	1			06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1			12.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Контрольная работа по теме «Мир к началу XVIIIв.»	1			13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
13	Английские колонии в Северной Америке	1			13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
14	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1			19.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
15	Французская революция XVIIIв.	1			26.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Французская революция XVIIIв.	1			27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Европа в году Французской революции	1			09.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8

18	Османская империя. Персия	1			10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Индия	1			16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Китай	1			17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Япония	1			23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Колониальная политика европейских держав XVIII в.	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Итоговая контрольная работа по истории Нового времени	1			30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8
24	Россия и Европа в конце XVII в.	1			01.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Предпосылки петровских преобразований	1			07.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Начало правления Петра I	1			08.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336

27	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1			14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Великая Северная война 1700-1721 гг.				15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Реформы управления Петра I	1			21.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Экономическая политика Петра I	1			28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Российское общество в Петровскую эпоху.	1			29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1			11.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1			12.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1			18.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc

36	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1			19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Значение петровских преобразований в истории страны.	1			25.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1			26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1			01.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1			02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.				08.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1			09.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Внешняя политика России в 1725-1762гг.				15.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6

44	Россия в систем международных отношений	1			16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
45	Внутренняя политика Екатерины II	1			22.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Экономическое развитие России при Екатерине II в.	1			29.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
47	«Благородные « и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1			01.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1			07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Внешняя политика Екатерины II.	1			14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Внешняя политика Екатерины II.	1			15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc

52	Контрольная работа № 2 по теме «Российская империя при Екатерине II.»	1			22.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Значение екатерининских преобразований в истории страны.	1			04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Внутренняя политика Павла I	1			05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Внутренняя политика Павла I	1			11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Внешняя политика Павла I	1			12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке.	1			18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Российская наука и техника в XVIII веке	1			19.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Российская архитектура XVIII века	1			25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc

60	Живопись и скульптура	1			26.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Музыкальное и театральное искусство	1			02.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88603.0547716
62	Народы России в XVIII в.	1			03.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVIII веке»	1			17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Значение екатерининских преобразований в истории страны.	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66	Итоговая контрольная работа по истории России XVIII века	Россия и мир в XVIII веке			24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
67	Россия и мир в XVIII веке	Россия и мир в XVIII веке			30.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Резерв	1					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1	0		
--	--	---	---	--	--

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения предмета.

- 1 Компьютер
- 2 Проектор
- 3 Экран проекционный

Карты по всеобщей истории

1. Европа в XVIII
2. США в XVIII веке

Карты по истории Отечества

1. Россия в XVIII веке
2. Северная война
3. Народные восстания в русском государстве в XVIII в.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

1) Основная учебно-методическая литература

1. Учебник «История. Новое время. 7 класс»: учеб. для 7 класса общеобр. учреждений/ А.Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2012.;
2. Учебник Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.

2) Дополнительная учебно-методическая литература и источники

1. Грибов В.С. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по новой истории (XVI – начало XX): 7 – 8 классы. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 96 с.
2. Новая история. 7 класс: Поурочные планы по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500 – 1800»./ Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2004. – 110 с.
3. Набатова О.Г. Конспекты уроков для учителя истории: 8 кл.: История России XVI – XVII вв. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 400 с. – (Конспекты уроков).
4. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500 – 1800: 7 кл.: Пособие для учителя/ А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: просвещение, 2001. – 190 с.
5. Грибов В.С. Тематический контроль по истории. Новая история. XVI – XVIII вв. – М.: Интеллект – Центр, 2000. – 88 с.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1500 – 1800. 7 класс. В 2 выпусках. – М.: Просвещение, 2002. – 79 с.
7. Зверева Л.И. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России (с древнейших времен до конца XVIII в.): 6 – 7 классы. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 96 с.

Интернет-источники:

<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»;

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»;

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»;

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru>

Отечественная история

Аллея славы <http://glory.rin.ru>

Герои страны: патриотический интернет-проект <http://www.warheroes.ru>

Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>

Правители России и Советского Союза: <http://www.praviteli.org>

Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал <http://www.istrodina.com>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

Страницы русской истории в живописи: картинная галерея Александра Петрова <http://art-rus.narod.ru>

Этнография народов России <http://www.ethnos.nw.ru>

Всемирная история

Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>

Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>

Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>

Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>

Всемирная история: сайт Д. Гришина <http://www.world-history.ru>