

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОСЛОБОДСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»
КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол от «__»_____2022 г. №__

УТВЕРЖДАЮ:
Директор лицея
_____ Е.Н.Голубева
Приказ от «__»_____2022 г. №__

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
патриотической направленности «**Кадетский час**»

Программа ориентирована на детей от 14 до 15 лет.
Срок реализации 1 год.

Автор: Гурова Ирина Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Краснослободск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по патриотическому направлению «Кадетский час» разработана для учащихся кадетского 9 «А» класса МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2022 г».

Деятельность кадетского класса направлена на сохранение и приумножение лучших традиций кадетского движения Российского Отечества в новых исторических условиях, создание мотивации для формирования у молодёжи патриотических ценностей.

Программа внеурочной деятельности «Кадетский час» позволит ученикам 9 «А» класса ознакомиться с понятиями «кадет», «гражданин», «государственные символы» и другими, получить знания о героическом прошлом страны.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ученика, её интеграции в системе отечественной культуры. Способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей кадет, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия кадет в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Данная программа опирается на приоритетные технологии: метод проектов, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация внеурочного процесса, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения, учебная игра, технология дебатов, развитие критического мышления.

Цель: формирование у кадет патриотического и правового самосознания, гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность в кадетском классе позволяет решать следующие **задачи:**

- формировать нравственное отношение к старшему поколению, к истории лицея, города, истории кадетского движения, государственным символам, к героическому прошлому России;
- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психологических процессов и свойств личности;
- вовлекать кадет в социально значимую деятельность, направленную на общественную активность.

Программа «Кадетский час» является частью общей области «Кадетское воспитание» и разработана для успешной социализации учащихся, оказания влияния на важные стороны жизни и деятельности кадет.

Специфика курса «Кадетский час» требует особой организации внеурочной деятельности в форме деятельностного подхода.

Кадетское воспитание играет важнейшую роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона патриотического воспитания связана с дисциплинированностью кадет, выработки у них быстроты и четкости действий, приобретение навыков, которые необходимы в повседневной жизни, духовная сторона связана с нравственно-патриотическим развитием кадет.

Практическая полезность «Кадетского часа» обусловлена эффективным, всесторонним развитием личности школьника-кадета.

«Кадетский час» даёт возможность развить у учащихся дисциплинированность, внимательность, воспитать ответственность за принятие собственных решений, чувство коллективизма.

Занятия проводятся в форме экскурсий, бесед, круглых столов, викторин, праздничных мероприятий, конкурсов, соревнований, эстафет, поисковых исследований, проектов, мини-проектов и т.д. Программа «Кадетский час» позволит кадетам адаптироваться в среде сверстников, глубже изучить основы кадетской жизни.

Программа «Кадетский час» обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим классному руководителю возможность не только развивать интеллектуальные способности кадетов, но и формировать их ценностно - мировоззренческие ориентиры, которые позволят им адекватно воспринимать нормы кадетской жизни. Приобщение к традициям кадетского движения является одним из главных направлений программы «Кадетский час» .

Принципы программы:

- Включение кадет в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический (тренинг, репетиция); наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, игра, ролевые игры, тестирование, анкетирование, практические занятия, конкурсы, эстафеты, проекты и мини-проекты.

Программа рассчитана для кадет 9 «А» класса из расчета 1 часа в неделю, всего – 34 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Кадетский час»:

- ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию;
- ценность добра как проявление высшей человеческой способности;

- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами—правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование темы | Количество во часов | Дата проведения | |
|----------|---|---------------------------|-----------------|-------------|
| | | | планируемая | фактическая |
| 1 | «Мы знакомимся с уставом школы» (повторение правил поведения, о спортивной форме и распорядке дня) | 1 | 08.09 | |
| 2 | Подготовка к Неделе безопасности дорожного движения | 1 | 15.09 | |
| 3 | Акция «Стань заметней!» изготовление листовок для учащихся и их родителей о необходимости использования светоотражающих элементов | 1 | 22.09 | |
| 4 | Выставка схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом» | 1 | 29.09 | |
| 5 | Правила безопасности дорожного движения «Азбука пешехода» | 1 | 06.10 | |
| 6 | Кадет – это звучит гордо (9а – кадетский класс по линии Госавтоинспекции) | 1 | 13.10 | |
| 7 | Всероссийский урок добра «Добру откроются сердца» | 1 | 20.10 | |
| 8 | Забота о младших – основа кадетского братства | 1 | 10.11 | |
| 9 | Наши добрые дела | 1 | 17.11 | |
| 10 | История кадетского движения в России | 1 | 24.11 | |
| 11 | Развитие кадетских корпусов в современной России (виртуальная экскурсия) | 1 | 01.12 | |
| 12 | Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода) | 1 | 08.12 | |
| 13 | Воинский Устав. Устав кадета | 1 | 15.12 | |
| 14 | Кодекс чести российского кадета, заповеди кадет | 1 | 22.12 | |
| 15 | «Я вам завещаю одно – храните святыне заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича) | 1 | 12.01 | |
| 16 | Этикет для кадетов | 1 | 19.01 | |
| 17 | Практическое занятие «Как вести себя в гостях» | 1 | 26.01 | |
| 18 | Час поэзии | 1 | 02.02 | |
| 19 | Жизнь великих кадетов – образец для подражания | 1 | 09.02 | |
| 20 | Великие кадеты России: генерал-фельдмаршал граф Петр Александрович Румянцев | 1 | 16.02 | |
| 21 | Великие кадеты России: генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов | 1 | 22.02 | |
| 22 | Великие кадеты России: адмирал Павел Степанович Нахимов | 1 | 02.03 | |
| 23 | Личность Александра Васильевича Суворова в истории России | 1 | 09.03 | |
| 24 | Федор Федорович Ушаков – адмирал не знавший поражений | 1 | 16.03 | |
| 25 | Я Родиной горжусь. История государственной символики Российской Федерации | 1 | 23.03 | |
| 26 | Правила поведения во время исполнения гимна и во время выноса флага | 1 | 06.04 | |
| 27 | Моя малая Родина. Просмотр фильма «Краснослободск» | 1 | 13.04 | |
| 28 | Я живу в Краснослободске (конкурс визитных карточек про улицы, на которых живут учащиеся) | 1 | 20.04 | |
| 29 | Мои дедушка и папа в армии (мини-проект творческих работ) | 1 | 27.04 | |
| 30 | По страницам Великой Отечественной войны | 1 | 04.05 | |
| 31 | Мы не забудем ту войну... (конкурс стихов) | 1 | 08.05 | |
| 32 | Герои Севастополя – виртуальная экскурсия – панорама «Оборона Севастополя» | 1 | 11.05 | |
| 33 | Детские и юношеские организации на территории Мордовии в годы Великой Отечественной войны | 1 | 18.05 | |
| 34 | Герои Советского Союза, уроженцы Краснослободского района | 1 | 25.05 | |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения данного курса кадеты должны добиться следующих **личностных** результатов:

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, к культуре своего народа, своего края, к прошлому и настоящему своей страны;
- формирование ответственного отношения к саморазвитию на основе мотивации к познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции, к истории, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно полезной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

метапредметных результатов:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения познавательных задач, собственные возможности их решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с классным руководителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

предметных результатов:

1) В познавательной сфере:

- знание правил ношения формы и знаков кадета; строгое соблюдение правил ношения форменного оборудования;
- понимание ключевых проблем патриотического воспитания;
- умение анализировать законы кадетской жизни, кодекса кадетской чести, исторические события страны;
- владение военной, кадетской терминологией.

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям кадетской школы, её культуре и истории;

- формулирование собственного отношения к кадетскому движению.

3) в коммуникативной сфере:

- умение отвечать на вопросы, создавать устные монологические высказывания, умение вести диалог, осмысленно воспринимать информацию на слух;

- умение строить высказывания на темы, связанные с патриотической тематикой, создавать творческие работы, рефераты, проекты и мини-проекты.

4) в эстетической сфере:

- формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Используются разные виды контроля:

текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

промежуточный – творческие конкурсы, выставки, акции, флешмобы;

итоговый – открытые и зачетные занятия.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Основные формы работы: соревнования, конкурсы, смотры, конференции, экскурсии, исследовательская работа, круглые столы, клубные встречи, издательская деятельность, игры, турниры, эстафеты и т.д.

Основными принципами деятельности являются: принцип добровольности, принцип взаимодействия, принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей, принцип преемственности, принцип равноправия и сотрудничества, принцип гласности, принцип самостоятельности, принцип ответственности, принцип коллективности, принцип ответственности за собственное развитие.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Компьютер
- Экран
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266- 1 (с изм. на 1 декабря 2007г.)
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 20015-2020 годы»
3. Е.А.Воронова «Воспитать патриота». Ростов н/Д: феникс, 2008
4. Т.В. Шепелева «Государственные символы России». Волгоград: «Учитель», 2009
5. Г.С. Семенов «Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи».
6. Ю.Г. Галанин. «Кадетское воспитание». Москва 2007г.
7. Курнешова Л.Е. «Кадетское образование в Москве» Центр «Школьная книга» Москва 2006г.

Интернет-источники:

1. <http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»;
2. <http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»;
3. Аллея славы <http://glory.rin.ru>
4. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
5. Герои страны: патриотический интернет-проект <http://www.warheroes.ru>
6. Ленинград. Блокада. Подвиг <http://blokada.otrok.ru>
7. Наша Победа. День за днем <http://www.9may.ru>
8. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>