

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Руководитель ШМО**

---

**Касихина Т.И.**

**Протокол №1**  
**от «30»августа 2023 г.**

**Утверждено**  
**Директор**

---

**Голубева Е.Н.**

**Протокол №49**  
**т «30»августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Русский язык»**

**для обучающихся 11а класса**

**Учитель: Кирдяшкина Юлия Александровна**

**Краснослободск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе по учебно- методическому комплексу авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

-владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

-разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; -умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

-умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Общий объем часов на изучение дисциплины:

На изучение предмета «Русский язык» в 11 классе предусмотрено 1 час в неделю, таким образом, рабочая программа реализуется за 34 часа.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования. В том числе: в 11 классе – 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ**

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социальнокультурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста.

Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

Язык как знаковая система и общественное явление

Язык и речь. Культура речи

Функциональная стилистика и культура речи

Повторение

### Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольная работа/тест
<b>Введение</b>	<b>14</b>		<b>1</b>
<b>Язык и речь. Культура речи.</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Функциональная стилистика и культура речи</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Повторение</b>	<b>10</b>		<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



# Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 11 класс (68 часов)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материал ьно- техническ ое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	<b>Язык как знаковая система и общественное явление. Повторение изученного в 10 классе.</b>	<b>14 часов</b>		<b>11А</b> <b>11Б</b>		<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России</p>
<b>1</b>	Русский язык в современном мире	<b>1 час</b>	<b>05.09</b>		<i>Учебник. Презентац ия</i>	
<b>2</b>	Экология языка	<b>1 час</b>	<b>07.09</b>		<i>Учебник. Презентац ия</i>	
<b>3</b>	Повторение «Морфология. Морфологические нормы»	<b>1 час</b>	<b>12.09</b>		<i>Учебник. Презентац ия</i>	
<b>4</b>	<b>Входное контрольное тестирование.</b>	<b>1 час</b>	<b>14.09</b>		<i>Учебник. Презентац ия</i>	
<b>5</b>	<b>Анализ тестирования.</b> Повторение «Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии» Правописание гласных в корне»	<b>1 час</b>	<b>19.09</b>		<i>Учебник. Презентац ия</i>	
<b>6</b>	Повторение «Правописание приставок. Буквы <i>и, ы</i> после приставок»	<b>1 час</b>	<b>26.09</b>		<i>Учебник. Презентац ия</i>	
<b>7</b>	Повторение «Правописание Н/НН в словах различных частей речи»	<b>1 час</b>	<b>28.09</b>		<i>Учебник. Презентац ия</i>	
<b>8</b>	Повторение «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> »	<b>1 час</b>	<b>3.10</b>		<i>Учебник. Презентац</i>	

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материал ьно- техническ ое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
					ия	
9	Повторение «Правописание предлогов, союзов, частиц»	1 час	5.10		Учебник. Презентац ия	
10	Повторение «Фонетика. Орфоэпические нормы»	1 час	10.10		Учебник. Презентац ия	
11	Повторение «Лексикология и фразеология.»	1 час	12.10		Учебник. Презентац ия	
12	Повторение «Лексические нормы»	1 час	17.10		Учебник. Презентац ия	
13	Подготовка к контрольной работе	1 час	19.10		Учебник. Презентац ия	
14	<b>Контрольная работа № 1</b>	1 час	24.10			
	<b>Язык и речь. Культура речи.</b>	29 часов				
15	Синтаксис. Синтаксические нормы	1 час	26.10		Учебник. Презентац ия	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
16	Пунктуационные нормы русского языка.	1 час	7.11		Учебник. Презентац ия	
17	Знаки препинания и их функции в письменной речи	1 час	9.11		Учебник. Презентац ия	
18	Практическое занятие по теме «Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи»	1 час	14.11		Учебник. Презентац ия	
19	Знаки препинания в предложениях	1 час	16.11		Учебник.	

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материал ьно- техническ ое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	с однородными членами				Презентац ия	<b>ПРОЕКТ «Как живет русский язык в «Живом журнале» (в социальных сетях и т.д.)»</b>
<b>20</b>	Практическое занятие по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	<b>1 час</b>	<b>21.11</b>		Учебник. Презентац ия	
<b>21</b>	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные и необособленные определения	<b>1 час</b>	<b>23.11</b>		Учебник. Презентац ия	
<b>22</b>	Обособленные приложения	<b>1 час</b>	<b>28.11</b>		Учебник. Презентац ия	
<b>23</b>	Обособленные обстоятельства	<b>1 час</b>	<b>30.11</b>		Учебник. Презентац ия	
<b>24</b>	Обособленные дополнения.	<b>1 час</b>	<b>5.12</b>		Учебник. Презентац ия	
<b>25</b>	Подготовка к контрольной работе	<b>1 час</b>	<b>7.12</b>		Учебник. Презентац ия	
<b>26</b>	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>1 час</b>	<b>06.12</b>		Учебник. Презентац ия	
<b>27</b>	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	<b>1 час</b>	<b>12.12</b>		Учебник. Презентац ия	
<b>28</b>	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	<b>1 час</b>	<b>14.12</b>		Учебник. Презентац ия	
<b>29</b>	<b>Р.р Сочинение - рассуждение по</b>	<b>1 час</b>	<b>19.12</b>		Учебник.	

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материал ьно- техническ ое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	прочитанному тексту				Презентац ия	
30	Анализ сочинения.Работа над ошибками.	1 час	21.12		Учебник. Презентац ия	
31	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1 час	26.12		Учебник. Презентац ия	
32	Тестовая работа по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»	1 час	28.12		Учебник. Презентац ия	
33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1 час	11.01		Учебник. Презентац ия	
34	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1 час	16.01		Учебник. Презентац ия	
35	Практическое занятие по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»	1 час	18.01		Учебник. Презентац ия	
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1 час	23.01		Учебник. Презентац ия	
37	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1 час	25.01		Учебник. Презентац ия	
38	Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.	1 час	30.01		Учебник. Презентац ия	
39	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами	1 час	04.02		Учебник. Презентац	

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материал ьно- техническ ое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	связи				ия	
40	Знаки препинания в сложном предложении на стыке двух союзов	1 час	01.02		Учебник. Презентац ия	
41	Р.р.Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту по заданиям ЕГЭ	1 час	6.02		Учебник. Презентац ия	
42	Анализ сочинения-рассуждения. Подготовка к контрольной работе	1 час	8.02		Учебник. Презентац ия	
43	Контрольная работа № 3	1 час	13.02			
	Функциональная стилистика и культура речи.	15 часов				<b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения. <b>Личностные:</b> Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России
44	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1 час	15.02		Учебник. Презентац ия	
45	Разговорная речь	1 час	20.02		Учебник. Презентац ия	
46	Научный стиль	1 час	22.02		Учебник. Презентац ия	
47	Анализ текстов научного стиля	1 час	27.02		Учебник.	
48	Официально-деловой стиль	1 час	1.03		Учебник. Презентац ия	
49	Анализ текстов официально-делового стиля	1 час	5.03		Учебник. Презентац ия	
50	Публицистический стиль.	1 час	7.03		Учебник. Презентац ия	

**ПРОЕКТ «Штампы и фразеологизмы в современных СМИ»**

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материал ьно- техническ ое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
51	Жанры публицистики.	1 час	12.03		Учебник. Презентац ия	
52	Р.рХроника, репортаж	1 час	14.03		Учебник. Презентац ия	
53	Интервью	1 час	19.03		Учебник. Презентац ия	
54	Очерк	1 час	21.03		Учебник. Презентац ия	
55	Язык рекламы	1 час	08.04		Учебник. Презентац ия	
56	Р.р.Культура публичной речи	1 час	2.04		Учебник. Презентац ия	
57	Язык художественной литературы	1 час	4.04		Учебник.	
58	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	1 час	9.04		Учебник.	
	<b>Повторение изученного в 10-11 классах</b>	<b>10 часов</b>				<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к
59	Повторение «Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии»	1 час	11.04		Учебник. Презентац ия	
60	Повторение «Правописание Н/НН в словах различных частей речи»	1 час	16.04		Учебник. Презентац ия	
61	Повторение «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»	1 час	18.04		Учебник. Презентац	

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материал ьно- техническ ое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
					ия	обучению в группе.
<b>62</b>	Повторение «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»	<b>1 час</b>	<b>23.04</b>		Учебник. Презентац ия	
<b>63</b>	Повторение «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	<b>1 час</b>	<b>25.04</b>		Учебник. Презентац ия	
<b>64</b>	Повторение «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»	<b>1 час</b>	<b>3.05</b>		Учебник. Презентац ия	
<b>65</b>	Подготовка к контрольной работе	<b>1 час</b>	<b>7.05</b>			
<b>66</b>	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1 час</b>	<b>14.05</b>			
<b>67</b>	Повторение стилистических норм русского языка	<b>1 час</b>	<b>16.05</b>		Учебник. Презентац ия	
<b>68</b>	Повторение сведений по культуре речи	<b>1 час</b>	<b>21.05</b>		Учебник. Презентац ия	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68 часов</b>				<b>К/Р – 4; ПРОЕКТЫ - 2, Р.Р- 4</b>





