

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Краснослободский муниципальный район
МБОУ ``Краснослободский многопрофильный лицей``

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

_____/Арянова Е.В.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Голубева Е.Н.

Приказ №49

от «30» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 9 класса

Учитель: Арянова Екатерина Викторовна

г. Краснослободск 2023

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебного предмета:

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -16 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

2 Общая характеристика учебного предмета, курса:

- краткая характеристика:

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Курс посвящен актуальным проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные представления об обществе, о социальном окружении. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию.

Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное

становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

- указание, на основании какой примерной (авторской) рабочей программы составлена:

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

9 класс	Объем учебного материала	резерв учебного времени
Авторская рабочая программа	35 часов	2 ч.
рабочая программа	34 часа	1 ч.

Изменения по количеству часов по темам:

№ п/п	Наименование тем разделов	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
	Введение. Вводный урок	1	1
I	Политика	9	11
II	Право	18	19
	Повторение и обобщение	1	2
	Резерв	3	1
	Итого	35	34

- общий объем часов на изучение обществознания в 9 классе:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

3 Место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на ступени основного общего образования:

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

4 Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

· приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

5. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Тема1. Политика (11ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (19 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Заключительные уроки – 2 часа

Повторение и обобщение тем, пройденных в 8-9 классе. Личность и общество, сфера духовной культуры, социальная сфера, экономика, политическая сфера, право.
Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем разделов	Максимальная нагрузка учащегося, часы	Из них			Основные виды учебной деятельности
			Теоретическое обучение, часы	Лабораторные и практические работы, часы	Контрольные работы, часы	
I	Политика	11	9	1	1	Изучают основные понятия: политика, власть, государство, гражданское общество, политическая партия, правовое государство, социальное государство, референдум, СМИ. Называют признаки государства, признаки правового государства,

						<p>отличительные черты выборов в демократическом государстве. Дают характеристику политическим режимам по плану. Оценивают и приводят примеры политических партий. Различают политические партии и движения и приводят примеры из жизни. Сравнивают и классифицируют формы правления. Переводят информацию из одной знаковой системы в другую; текст– таблица и наоборот. Приводят примеры внутренней и внешней функции государства. Высказывают свое мнение об участии граждан на выборах. О влиянии СМИ на политическую жизнь общества. Об условиях становления правового государства в РФ. Об опасности политического экстремизма.</p>
II	Право	19	17	1	1	<p>Изучают основные понятия: право, закон, правоотношения, правонарушения, презумпция невиновности, Конституция РФ. Признаки правонарушения и виды. Что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют. Называют принципы конституционного строя РФ, основные документы, регулирующие права человека. Анализируют состав преступления и определяют, является ли содеянное преступлением. Дают характеристику деятельности правоохранительных органов. Определяют, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношения. 1. Высказывают свое мнение о воздействии международных документов по правам человека на утверждение их в РФ. О защите гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</p>
VI	Заключительные уроки	2		1	1	<p>Диагностика результатов обучения в 9 класса. Подведение итогов учебной работы за год.</p>
VII	Резерв	1				
	Итого	34				

Календарно-тематическое планирование

№	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Образовательные ресурсы	Дата проведения					
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			9 А		9Б		9 В	
								план	факт	план	факт	план	факт
1	Введение (ознакомление с новым материалом)	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Иметь относительно целостное представление об учебном курсе «Обществознание»; умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить с собственными знаниями). Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать свое мнение	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: общеучебные – ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства; логические – осуществляют синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Индивидуальные задания	Презентация Тесты	05.09		07.09		05.09	
2	Политика и власть жизнедеятельности людей. (ознакомление)	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни	Характеризовать власть и политику как социальные явления; определять, что	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют	проявляют заинтересованность не только в личном	§ 1; задания рубрики «В классе и дома»,		12.09		14.09		12.09	

	<i>е с новым материалом)</i>	общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.	такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.	цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	индивидуальные задания									
3-4	Государство (ознакомление с новым материалом)	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства; определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	§ 2; задания рубрики «В классе и дома», индивидуальные задания	Презентация . Индивидуальные тесты	19.09-26.09		21.09-28.09		19.09-26.09			

5-6	<p>Политические режимы (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире.</p>	<p>Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>	<p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>	<p>оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>§3. В классе и дома. Индивидуальные задания</p>	<p>Презентация . Индивидуальные тесты</p>	<p>03.10-10.10</p>		<p>05.10-12.10</p>		<p>03.10-10.10</p>	
7	<p>Правовое государство (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства.</p>	<p>Определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации.</p>	<p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь</p>	<p>определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>§4. В классе и дома. Индивидуальные задания</p>	<p>Презентация . Индивидуальные тесты</p>	<p>17.10</p>		<p>19.10</p>		<p>17.10</p>	

				и сотрудничестве). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.									
8	Гражданское общество (ознакомление с новым материалом)	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление Определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	§5. В классе и дома. Индивидуальные задания	Презентация . Индивидуальные тесты	24.10		26.10		24.10	
9	Участие граждан в политической жизни (ознакомление с новым материалом)	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное	§6. В классе и дома. Индивидуальные задания	Презентация . Индивидуальные тесты	07.11		09.11		07.11	

		<p>свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого.</p>	<p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности</p> <p>определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов конституционного строя.</p>	<p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>ое отношение к процессу познания</p>								
10	<p>Политические партии и движения (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>Общественно – политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире.</p>	<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления проявления многопартийности</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: создавать условия для развития коммуникативных умений, для расширения позитивного опыта общения</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p>	<p>Выражают собственную позицию к новому учебному материалу</p>	<p>§7. В классе и дома. Индивидуальные задания</p>	<p>Презентация . Индивидуальные тесты</p>	14.11		16.11		14.11	

11	Межгосударственные отношения (ознакомление с новым материалом)			<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: создавать условия для развития коммуникативных умений, для расширения позитивного опыта общения</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p>	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§8	Индивидуальные тесты	21.11		23.11		21.11	
12	Контрольная работа № 1 «Политика» (обобщение и систематизация знаний)	Решение тестовых и текстовых заданий	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия,</p>	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют итоговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные: формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания</p>	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		Индивидуальные тесты	28.11		30.11		28.11	

			<p>преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p>										
13	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства.</p>	<p>Научатся: определять, почему конституция является законом высшей юридической силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ,</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>§ 9, в классе и дома.</p>	<p>Презентация, тесты</p>	05.12		07.12		05.12	

			<p>подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>										
14-15	Права и свободы человека и гражданина (ознакомление с новым материалом)	<p>Что такое права человека.</p> <p>Юридические нормы.</p> <p>Правовые и юридические документы.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Система защиты прав.</p> <p>Права ребенка.</p>	<p>Определять особенности юридических норм (прав человека);</p> <p>характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы.</p>	<p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое</p>	§ 10-11, в классе и дома.	Презентация, тесты	12.12-19.12		14.12-21.12		12.12-19.12	

					следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям								
16	Высшие органы государственной власти в РФ <i>ознакомление с новым материалом</i>	Президент РФ, Федеральное собрание, правительство России – высший орган исполнительной власти	Называть высшие органы государственной власти РФ. Различать сферы их деятельности. Приводить примеры деятельности органов власти	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации Коммуникативные: создавать условия для развития коммуникативных умений, для расширения позитивного опыта общения Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Выражают собственную позицию к новому учебному материалу, применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 12, в классе и дома.	Презентация тесты	26.12		28.12		26.12	
17	Россия – федеративное государство	Что такое федерация? Каковы принципы федеративного устройства в РФ? Как разграничиваются	Называть основные субъекты РФ и их правовой статус. научиться различать полномочия субъектов, федерального центра и совместное ведение	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации Коммуникативные: создавать условия для развития коммуникативных умений, для расширения позитивного опыта общения Регулятивные: планируют решение учебной задачи,	Выражают собственную позицию к новому учебному материалу, применяют правила делового	§13	Презентация тесты	09.01		11.01		09.01	

		полномочия?		выстраивают алгоритм действий	сотрудниче ва; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительн ое отношени е к процессу познания									
18	Судебная система РФ (ознакомление с новым материалом)	Что такое судебная власть? Каковы принципы осуществления судебной власти. Какие суды работают в РФ. Кто такой судья?	Называть основные суды в РФ. Различать сферы деятельности судебной системы. Приводить примеры деятельности различных судов	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации Коммуникативные: создавать условия для развития коммуникативных умений, для расширения позитивного опыта общения Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Выражают собственную позицию к новому учебному материалу, применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§14	Презентация тесты	16.01		18.01		16.01		
19	Правоохранительные	Правоохранительные	Называть основные правоохранительные	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее,	сравнивают разные т.з.,	§ 15. В классе и	Презентация , тесты	23.01		25.01		23.01		

	органы (ознакомлени е с новым материалом)	органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	е органы РФ. Различать сферы деятельности правоохрани- тельных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохра- нительных органов	для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	оценивают способную учебную деятельность , свои достижения	дома Индивиду альные задания								
20	Роль права в жизни человека, общества и государства (ознакомлени е с новым материалом)	Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливос ти, ответственно сти. Система законодатель ства. Право и закон.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность	§16. В классе и дома. Индивиду альные задания	Презентация . Индивиду альные тесты	30.01		01.02		30.01		
21	Правоотноше ния и субъекты права	Что такое правоотношен ия, в чем различия и возможности осуществления	раскрывать особенности гражданской дееспособности и правоспособности	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную	§17. В классе и дома. Индивиду альные задания	Презентация . Индивиду альные тесты	06.02		08.02		06.02		

		действий участников правоотношений, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица,		Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	деятельность									
22-23	Правонарушения и юридическая ответственность (ознакомление с новым материалом)	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности Научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом	§ 18, В классе и дома.	Презентация, тесты	13.02-20.02		15.02-22.02		13.02-20.02		

			ответственности										
24-25	Гражданские правоотношения. Тест (ознакомление с новым материалом)	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	§ 19, в классе и дома.	Презентация, тесты	27.02-05.03		29.02-07.03		27.02-05.03	
26	Право на труд. Трудовые правоотношения (ознакомление с новым материалом)	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина.	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию</p>	сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	§ 20, в классе и дома.	Презентация, тесты	12.02		14.02		12.02	

			<p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p>партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>								
27	<p>Семья под защитой закона (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>Юридические понятия семьи и брака.</p> <p>Потребность человека в семье.</p> <p>Правовые основы</p>	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,</p>	<p>проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных</p>	§ 18, в классе и дома.	Презентация, тесты	19.03		21.03		19.03	

		<p>семейно – брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p>	<p>детей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p> <p>определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.</p>	<p>слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.</p>	<p>заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>								
28	<p>Административные правоотношения (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные</p>	<p>Определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</p>	<p>§ 22, в классе и дома.</p>	<p>Презентация, тесты</p>	<p>09.04</p>	<p>04.04</p>	<p>09.04</p>			

		правонарушения.	Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания								
29	Уголовно-правовые отношения (ознакомление с новым материалом)	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения от уголовной ответственности.	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответ-	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,	выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§ 23, в классе и дома.	Презентация, тесты	16.04		11.04		16.04	

			<p>ственности несовершеннолетних</p> <p>Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; познакомятся с признаками, характеризующими преступление.</p>	вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.									
30	<p>Правовое регулирование в сфере образования (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей.</p>	<p>Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что даст образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.</p>	<p>проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>§ 24, в классе и дома.</p>	<p>Презентация, тесты</p>	23.04		18.04		23.04	

31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (ознакомление с новым материалом)	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.	<p>Определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитарного права.</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права.</p> <p>Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.</p>	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 25, в классе и дома.	Презентация, тесты	30.04		25.04		30.04	
32	Аттестация по обществознанию		Обобщить и закрепить полученные знания	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проанализируют результаты			07.05		02.05		07.05	

	нию за курс 9 класса		и умения	формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	работы класса . Намечают перспективы работы на следующий учебный год								
33	Человек и общество (применение знаний и умений (защита проектов))		<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		Индивидуальные презентации учащихся	14.05		16.05		14.05	

			учащихся											
34	Резерв													

**График контрольных работ по темам
9 класс
2023-2024 учебный год**

Раздел	тема	кол-во часов	Класс	Дата по плану	Фактическая дата
Политика	Контрольная работа № 1 «Политика»	1	9 А		
			9 Б		
			9 В		
Право	Контрольная работа № 2 «Право»	1	9 А		
			9 Б		
			9 В		
	Аттестация по курсу «Обществознание» 9 класс	1	9 А		
			9 Б		
			9 В		

Таким образом, в течение 2023-2024 учебного года, запланировано:
- 3 контрольные работы.

7 Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения предмета.

- 1 Компьютер
- 2 Проектор
- 3 Экран проекционный

Основная учебно-методическая литература

Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)

Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Интернет-источники

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>

Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>

Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>

Права человека в России <http://www.hro.org>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>

Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>

8. Планируемые результаты

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно - технологическая, коммуникативная. Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять в тексте главное и второстепенное;

- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся. Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; - участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.