

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Краснослободский муниципальный район

МБОУ ``Краснослободский многопрофильный лицей``

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Арянова Е.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор лицея

Голубева Е.Н.
Приказ № 49
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 36753)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8 б класса

Учитель : Гудошникова Наталья Николаевна

г.Краснослободск 2023

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебного предмета:

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

2 Общая характеристика учебного предмета, курса:

- краткая характеристика:

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Курс посвящен актуальным проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные представления об обществе, о социальном окружении. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию.

Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное

становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

- указание, на основании какой примерной (авторской) рабочей программы составлена:

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

8 класс	Объем учебного материала	резерв учебного времени
Авторская рабочая программа	35 часов	2 ч.
рабочая программа	34 часа	1 ч.

Изменения по количеству часов по темам:

№ п/п	Наименование тем разделов	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
	Введение. Вводный урок	1	0
I	Личность и общество	5	4
II	Сфера духовной культуры	7	7
III	Социальная сфера	4	5
IV	Экономика	12	14
V	Заключительные уроки	2	2
	Резерв	3	1
	Итого	35	34

- общий объем часов на изучение обществознания в 8 классе:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

3 Место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на ступени основного общего образования:

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

4 Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

5. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Глава I. Личность и общество – 4 часа.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава II. Сфера духовной культуры – 7 часов.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера – 5 часов.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика – 14 часов.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Заключительные уроки – 2 часа

Повторение и обобщение тем, пройденных в 8 классе. Личность и общество, сфера духовной культуры, социальная сфера, экономика.

Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.

6. Тематическое планирование

№	Наименование тем	Максимальная	Из них	Основные виды
---	------------------	--------------	--------	---------------

п/п	разделов	нагрузка учащегося, часы	Теоретическое обучение, часы	Лабораторные и практические работы, часы	Контрольные работы, часы	учебной деятельности
I	Личность и общество	4	4			<p>Выявляют природное и общественное в человеке. Научатся определять значение мышления и речи. Осознают способность человека к творчеству. Характеризуют деятельность человека, её виды. Определяют степень познание человеком мира и самого себя. Классифицируют потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Выявляют интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям; возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Анализируют выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности, необходимость и способы познания своих возможностей. Отличают способности человека: ординарные и выдающиеся. Характеризуют талант, гениальность, как степень развития способностей. Определяют особенности формирования характера, воспитания и самовоспитания. Осознают основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности», ценности и идеалы человека. Анализируют взаимосвязь человека и культуры, культуры подлинной и мнимой. Определяют культуру потребления и культуру творчества. Выявляют значение приобщения к национальной и мировой культуре. Сравнивают духовность и бездуховность. Овладевают понятиями человек, личность, индивидуальность. Анализируют вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.</p>
II	Социальная сфера	5	5			<p>Научатся определять содержание, формы и культура общения. Особенности общения со</p>

						<p>сверстниками и взрослыми людьми. Знать признаки конфликтных ситуаций и способы их разрешения. Культуру дискуссии. Определять что такое малая группа. Выявлять многообразие малых групп и самочувствие человека в малой группе. Определять причины группового эгоизма. Анализировать роли человека в группе, лидеры и аутсайдеры. Определять групповые нормы и санкции, коллектив подлинный и мнимый. Сравнить коллективизм, индивидуализм, конформизм. Определять понятие свобода личности и коллектив. Анализировать влияние товарищества и дружбы на межличностные отношения.</p>
III	Сфера духовной культуры	7	5	1	1	<p>Научатся давать общую характеристику межличностных отношений. Анализируют отношения деловые и личные. Определять симпатию и антипатию, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Отличать групповые нормы и санкции, коллектив подлинный и мнимый, коллективизм, индивидуализм, конформизм. Характеризовать свободу личности и коллектив, товарищество и дружбу как межличностные отношения. Анализировать юношеский идеал друга, несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Научатся определять значение любви и других чувств – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Определять межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Определять понятие этикет, его роль в общении между людьми, вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного</p>

						социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?
IV	Экономика	14	12	1	1	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, факторы, влияющие на размер заработной платы, факторы, влияющие на производительность труда, особенности предпринимательской деятельности, торговлю и ее формы.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности, примеры источников дохода семьи.</p> <p>Исследовать несложные жизненные ситуации, связанные с экономической деятельностью человека.</p> <p>Выражать собственное мнение относительно важных вопросов экономики, оценивать свое поведение как участника экономических отношений</p>
VI	Заключительные уроки	2	1		1	<p>Диагностика результатов обучения в 8 класса. Подведение итогов учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 9 классе.</p>
VII	Резерв	1				
	Итого	34				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Что делает человека человеком. Как стать личностью	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей	1			11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Развитие общества	1			18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли.	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
5	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли.	1			02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли.	1			09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050

7	Нации и межнациональные отношения	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Отклоняющееся поведение	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Сфера духовной жизни	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность.	1			20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Образование	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadc
12	Наука в современном обществе	1			04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Религия как одна из форма культуры	1			11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Контрольная работа № 1	1			18.12		Библиотека

							ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Общество и основные его сферы	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Общество и основные его сферы	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Экономика и ее роль в жизни общества.	1			22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Главные вопросы экономики	1			29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Собственность	1			05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Рыночная экономика	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Производство – основа экономики	1			19.02		Библиотека ЦОК

							https://m.edso.ru/863fc6ca
22	Предпринимательская деятельность	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863fc8dc
23	Роль государства в экономике	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863fc8dc https://m.edso.ru/863fc8dc
24	Распределение доходов	1			11.03		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863fce2c
25	Распределение доходов	1			18.03		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863fd07a
26	Потребление	1			08.04		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863fd336
27	Инфляция и семейная экономика	1			15.04		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863fd5c0
28	Безработица, ее причины и последствия	1			22.04		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863fd5c0

							o.ru/863fd836
29	Мировое хозяйство и международная торговля				06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Экономическая сфера общества	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Итоговая аттестация по обществознанию за курс 8 класса	1			20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Человек и общество	1			27.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Человек и общество	1			-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Резерв	1			-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32

7 Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения предмета.

1 Компьютер

2 Проектор

3 Экран проекционный

Основная учебно-методическая литература

1. *Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016*

2. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. – М.: Просвещение, 2016.*

3. *Иванова, Л.Ф. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2014.*

Интернет-источники

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

<http://www.gks.ru>

Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>

Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>

Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>

Права человека в России <http://www.hro.org>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>

Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ

<http://www.smi.ru>

8. Планируемые результаты

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно - технологическая, коммуникативная. Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять в тексте главное и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся. Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.