

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Краснослободский муниципальный район
МБОУ ``Краснослободский многопрофильный лицей``

СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО

Арянова Е.В.
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Голубева Е.Н.
приказ №49
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 305317)

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры»
для обучающихся 5 классов

Учитель: Арянова Екатерина Викторовна,

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебного предмета:

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе являются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

2 Общая характеристика учебного предмета, курса:

- краткая характеристика:

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии:

«В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

- указание, на основании какой примерной (авторской) рабочей программы составлена:

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф.**

Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм

успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.

- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

5 класс	Объем учебного материала	резерв учебного времени
Авторская рабочая программа	17 часов	
рабочая программа	17 часов	-

Изменения по количеству часов по темам:

№ п/п	Наименование тем разделов	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по рабочей программе
I	В мире культуры	2	2
II	Нравственные ценности русского народа	7	6
III	Религия и культура	5	5
IV	Как сохранить духовные ценности	2	2
V	Твой духовный мир	1	1
VI	Повторение (защита проектов)		1
	Итого	17	17

- общий объем часов на изучение обществознания в 5 классе: 17 часов

3 Место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на ступени основного общего образования:

В соответствии с ФГОС и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в течение первого полугодия один час в неделю, общее число часов 17.

4 Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
 - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

5. Содержание учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Раздел 1. В мире культуры - 4 часа

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 12 часов

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура - 10 часов

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности - 4 часа

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. – 3 час

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

Раздел 6. Повторение. - 1 час.

Защита проектов по выбранной теме

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем разделов	Максимальная нагрузка учащегося, часы	Из них			Основные виды учебной деятельности
			Теоретическое обучение, часы	Лабораторные и практические работы, часы	Контрольные работы, часы	
I	В мире культуры	4	4			<p>Общеклассные дискуссии: формирование представлений о человеческой ценности. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных. Описывать отрочество как особую пору жизни.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>
II	Нравственные ценности русского народа	12	11	1		<p>Общеклассные дискуссии: показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить свою собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.</p>
III	Религия и культура	10	10			Исследовать несложные

					<p>ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>
IV	Как сохранить духовные ценности	4	4		<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</p>
V	Твой духовный мир	3	3		<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального</p>

					<p>государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма. Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве-столице России. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>
VI	Повторение (защита проектов)	1		1	Защита проектов по выбранным темам, решение тестовых заданий.
		34	32	2	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Образовательные ресурсы	Дата проведения	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			план	факт
Г л а в а I. В мире культуры (4 часа)								план	факт
1-2	Величие многонациональной российской культуры (ознакомление с новым материалом.)	1. Как работать с учебником 2. Культурные достижения России 3. Выдающиеся деятели культуры России	<i>Научатся:</i> работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику деятелям российской культуры	Познавательные: Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: постановка целей и задач обучения	Проявляют интерес к новому учебному предмету	стр. 7-11, подобрать стихотворение о Родине.		04.09-11.09 05.09-12.09	
3-4	Человек – творец и носитель культуры (ознакомление с новым материалом)	1. Законы нравственности – часть культуры общества 2. Живительные воды нравственности	<i>Научатся:</i> работать с текстом учебника, давать определения терминам: нравственности, этика. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Анализируют свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставляют и оценивают их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	стр. 12-17, подготовить презентацию сообщения об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России, индивидуальные презентации	Презентация	18-25.09 19-26.09	
Нравственные ценности русского народа (12 часов)									

5-6	«Береги землю родимую, как мать. Жизнь ратными подвигами любимую» (комбинированный)	1. Нюргун Боотур Стремительный 2. Отважное сердце Урал-батыра. 3. Благословение Сергия Радонежского 4. Надежда Дурова 5. Башкирские кавалеристы на войне 1812г. 6. Рабби Шнеур-Залман 7. Всякий мужественный человек приносит честь своей Родине	<i>Научатся:</i> определять термины: природа, эпос, героизм. <i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	стр. 19-29, пословицы и поговорки о Родине.	Индивидуальные презентации учащихся	02.10-09.10 03.10-10.10	
7-8	В труде – красота человека. (ознакомление с новым материалом)	1. Звездочка Зухра. 2. Микула Селянинович 3. Два плуга	<i>Научатся:</i> понимать Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	стр 36-40, Пословицы и поговорки о труде.		16-23.09 17-24.09	

9-10	«Плод добрых трудов славен» (ознакомление с новым материалом)	1. Трудитесь усердно. 2. Своим трудом. 3. Трудящийся достоин награды	<i>Научатся:</i> характеризовать труд <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	стр. 41-42, сообщения		06.11-13.11 07.11-14.11	
11-12	Люди труда (ознакомление с новым материалом)	1. Харитон Лаптев – исследователь севера Сибири. 2 Бурятский ученый Цыбиков 3. Самолет имени Головатого. 4. К. Циолковский – основоположник космонавтики 5. Что такое хобби	<i>Научатся:</i> давать характеристику ученому-исследователю время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	стр.43-48, кроссворд	Презентация	27.11-04.12 28.11-05.12	

					учебной деятельности				
13-14	Бережное отношение к природе (ознакомление с новым материалом)	1 Зачем нужны заповедники 2 Как помочь природе	Научатся с уважением относиться к природе. <i>Получат возможность научиться</i> понимать почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации Коммуникативные: создавать условия для развития коммуникативных умений, для расширения позитивного опыта общения Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, интерес к новому учебному материалу	стр 49-56, рисунок		11.12-18.12 12.12.-19.12	
15-16	Семья – хранитель духовных ценностей (ознакомление с новым материалом)	1. Сказки бабушки моей.. 2. Сказки народов России 3. Семья – первый трудовой коллектив 4. Любовь – главная семейная ценность	<i>Научатся:</i> давать определение семье и ее роли в жизни человека <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	стр. 56-82		25.12-08.01 26.12-09.01	
Религия и культура 10 часов)									
17-18	Роль религии в развитии	1 Роль религии в развитии	<i>Научатся:</i> определять понятие	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему	Определяют внутреннюю	стр. 84, произ-		15.01-22.01 16.01-23.01	

	культуры (ознакомление с новым материалом)	культуры	религии и ее роли в развитии культуры в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности			
19-20	Культурное наследие христианской Руси (ознакомление с новым материалом)	1. Откуда произошло христианство. 2. Христианская вера и образование в Древней Руси. 3. Рубить повсюду церкви. 4. Духовная музыка. 5. Особенности православного календаря	<i>Научатся:</i> давать определение термину христианству и объяснять истоки его возникновения. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/н	стр.85-98	Презентация	29.01-05.02 30.01-06.02	

					успешности учебной деятельности				
21-22	Культура ислама (ознакомление с новым материалом)	1. Возникновение ислама 2. Образование и наука 3. Литература и искусство 4. Мечеть – часть исламской культуры	<i>Научатся:</i> объяснять возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	стр. 99-108	Презентация	12.02-19.02 13.02-20.02	
23-24	Иудаизм и культура (ознакомление с новым материалом)	1 Как все начиналось 2 Тора – Пятикнижие Моисея 3 Дом окна на Восток 4 Иудейская история в произведениях живописи 5 Еврейский календарь	<i>Научатся:</i> давать определения по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	стр.109-119, вопросы		26.02-04.03 27.02-05.03	
25-26	Культурные традиции буддизма	1 Буддизм в России 2 Буддийские	<i>Научатся:</i> давать определения по теме.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проявляют доброжелательность и	стр.120 - 127		11.03-18.03 12.03-19.03	

	(ознакомление с новым материалом)	священные сооружения 3 Искусство танка 4 Буддийский календарь	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им				
--	-----------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

Как сохранить духовные ценности (4 часа)

27-28	Забота государства о сохранении духовных ценностей (ознакомление с новым материалом)	1. Храмы России 2. Храмы Мордовии. 3. Охраняется государством	<i>Научатся:</i> определять значение роли Государства в сохранении духовной культуры и ее развитии. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные:	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	стр129-135, рисунок	презентация	08.04-15.04 09.04-16.04	
-------	--	---	--	---	--	---------------------	-------------	----------------------------	--

тер иал ом)			ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий					
29-30	Хранить память предков (ознакомление с новым материалом)	1. Память 2. Творить благо 3. Что такое творчество. 4. Творчество в искусстве	<i>Научатся:</i> понимать, что Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности	стр 136-141, Подготовить рассказ о героях ВОВ.		22.04-29.04 23.04-30.04
Твой духовный мир (3 час)								
31-32-33	Что составляет твой духовный мир (ознакомление с новым материалом)	1. Твоя образованность 2. Книга и чтение – важная часть культуры человека. 3. Твои интересы 4. Твоя культура поведения	<i>Научатся:</i> определять понятия: правила хорошего тона, этикет. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,	стр.143-154 Презентация, проект		06.05-13.05-20.05 14.05-21.05-28.05

		5 Твои нравственные качества		задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	народ и историю				
Обобщение (1 час)									
34	Урок обобщения курса		Обобщить и закрепить полученные знания и умения	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проанализируют результаты работы класса .			27.05 28.05	

7 Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения предмета.

- 1 Компьютер
- 2 Проектор
- 3 Экран проекционный

Основная учебно-методическая литература

1. Алексеев Ю.А. Моя Родина-Россия. Москва, 2002 год.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, 5 класс, Москва «Вентана-граф»
3. Чернокозов А.И. Мировая художественная культура. Ростов-на - Дону, 2004

8. Планируемые результаты

научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Получат возможность научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.