

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Краснослободский муниципальный район**  
**МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / Касихина Т.И.  
Протокол № 1  
от «\_30\_» \_августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН  
Директор  
\_\_\_\_\_ Голубева Е.Н.  
Приказ №49 от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
Для обучающихся 5-9 классов  
8 А, 8 Б класс

**Учитель: Касихина Татьяна Игоревна**

**Краснослободск 2023**

## Пояснительная записка

### Цели изучения русского языка как учебного предмета

#### Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

#### Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

### Общая характеристика учебного предмета

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарной) запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка

обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями - справочниками.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

### **Рабочая программа составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Т. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной, М.. Просвещение, 2010.

### **Изменения, внесенные в примерную (авторскую) рабочую программу**

По сравнению с Примерной программой в данной программе уменьшено общее количество часов, в связи с тем, что в учебном году 34 рабочие недели. Соответственно вместо 105 часов, данных в Примерной программе, данная программа рассчитана на 102 часа. Уменьшено количество часов на повторение в начале и конце года: добавлены уроки развития речи, т.к. обращается внимание на умение детей строить монологическую речь в публицистическом стиле, умение вести диалог (в рамках подготовки к устному собеседованию в 9 классе и подготовке к ОГЭ). Увеличено количество уроков на изучение обособленных и уточняющих членов предложения, т.к. тема представляет трудности для учащихся, особенно в постановке знаков препинания.

### **Общий объем часов на изучение дисциплины:**

На изучение предмета «Русский язык» в 8 классе предусмотрено 3 часа в неделю, таким образом, рабочая программа реализуется за 102 часа.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования. В том числе: в 8 классе – 102 часа.

**Основной формой организации образовательного процесса** является классно-урочная форма. Для достижения целей и задач при изучении русского языка в 8 классе используются как классические, так и нетрадиционные виды и формы уроков. К классическим видам и формам уроков относятся: комбинированный урок, урок самостоятельной работы, повторительно-обобщающий урок, урок закрепления знаний, умений, навыков, урок развития речи.

В ходе реализации настоящей программы используются следующие технологии обучения: технология проблемного обучения, ИКТ-технологии, проектная работа на уроках.

Для отслеживания динамики усвоения учебного материала запланированы входящий, промежуточный и исходящий контроль в виде тестирования и контрольных диктантов по темам изученного материала. Кроме того, на уроках используются такие виды контроля, как тестирование, объяснительный диктант, выборочный диктант, беседа, самостоятельная работа, изложение, сочинение и др.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса:**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности речи», «Стили речи русского языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных, на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

### **Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностными** результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,

гордость за него;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления;  
национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка.

### **Требования к уровню подготовки**

Учащиеся должны знать определения, изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.

Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.

Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

Соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

### **Общеучебные умения и навыки:**

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

### Тематическое планирование учебного материала

№п/п	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Основные виды учебной деятельности учащихся						
			Уроки усвоения новых знаний	Уроки закрепления и обобщения	Уроки-практикумы	Комбинированные уроки	Уроки развития речи	Уроки контроля	Уроки коррекции и знаний (работа над ошибками)
1.	Введение	1				1			
2.	Повторение изученного в 5-7 классах.	8		1	1	1	2	1	2
3.	Синтаксис. Пунктуация Культура речи	4	2	1	1				
4.	Простое предложение	30	9	4	3	3	6	2	3
5.	Простое осложненное предложение	29	7	4	4	3	5	2	4

6.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	22	8	2	2	3	4	1	2
7	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6		2	2	2			
	Промежуточная аттестация	1							
	Резервный урок	1							
	ИТОГО	102	26	14	13	13	17	6	11

### Содержание учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (6ч. + 2РР)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в СП. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний: глагольные, именные, наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Культура речи.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24ч.+6чРр.)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. Культура речи.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Культура речи: согласование подлежащего со сказуемым. Составное сказуемое: составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым в СП.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Виды обстоятельств. Приложение. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Культура речи.

Главный член односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом подлежащим: назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Культура речи.

**ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (24ч.+5чРр.)**

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах, пунктуация. Однородные и неоднородные определения, пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Культура речи.

Понятие об обособлении. Обособленные определения, пунктуация. Обособленные приложения, пунктуация. Обособленные обстоятельства, пунктуация. Обособленные уточняющие члены предложения, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. Культура речи.

**СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18ч.+4чРр.)**

Обращение. Распространенные обращения. Пунктуация при обращениях. Вводные слова и сочетания, конструкции, предложения. Пунктуация при них. Вставные слова, словосочетания, междометия. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационные разборы. Культура речи.

Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Культура речи.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (8.)**

Синтаксис и морфология. Орфография. Пунктуация. Культура речи.

### **Примерные темы исследовательских и проектных работ для учащихся 8 класса:**

Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.

Влияние СМИ на речь современного школьника.

Выражение именной части составного именного сказуемого

Грамотность - залог профессиональной карьеры.

Давайте говорить друг другу комплименты!

Игра по русскому языку «Кастинг телеведущих».

Имена собственные в пословицах и поговорках.

Искусство просьбы

Использование односоставных предложений в лирических произведениях А.С. Пушкина.\

Исследование односоставных предложений.

Исторический календарь топонима

История письма.

Как интернет влияет на язык?

Компьютерная лексика и сленг

Косил косою косою... Омонимы коварные и смешные  
Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.  
Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»\  
Односоставные предложения в творчестве поэтов-земляков  
Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)  
Особенности употребления слов с переносным значением.  
Особенности языка СМС сообщений.  
Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.  
Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.  
Проживём без англицизмов?  
Происхождение фамилий людей  
Роль запятой в передаче смысла предложения  
Сборник упражнений по определённо-личным предложениям  
Словарь устаревших слов (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)  
Топонимы моего микрорайона.  
Удивительные омонимы  
Утерянные буквы русского языка  
Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц.  
Язык народной приметы.  
Языки каких народов оставили след на карте нашего края.

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план			Дата факт			Универсальные учебные действия
			8А	8Б		8А	8Б		
1.	Функции русского языка в современном мире.	1	8А	8Б		8А	8Б	<b>Познавательные УУД:</b> 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.	
			5.09	4.09					
	<b>Повторение изученного в 7 классе. (6+2РР)</b>								
2.1	Пунктуация. Орфография.	1	8.09	5.09				<b>Регулятивные УУД:</b> 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	
2.2	Знаки препинания в сложном предложении.	1	8.09	8.09					
2.3	Буквы н и nn в суффиксах	1	12.09	11.09				<b>Коммуникативные УУД:</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..	
2.4 2.5	<b>Входной диктант</b> с грамматическим заданием. Его анализ	2	15.09	12.09					
2.6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1	15.09	15.09				<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.	
2.7 2.8	<b>РР Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ)</b>	2	19.09 22.09	18.09 19.09					
	<b>Синтаксис и пунктуация. Культура речи (4)</b>								
3.1	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса.	1	22.09	22.09				<b>Регулятивные УУД</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.	
3.2	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	26.04	25.09					
3.3 3.4	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	2	29.09 29.09	26.09 29.09					

										5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные УУД</b> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
<b>Предложение. Простое предложение. (24+6PP)</b>										
4.1	Грамматическая основа предложения	1	3.10	2.10						<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. <b>Регулятивные УУД</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <b>Познавательные УУД</b>
4.2	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	6.10	3.10						
4.3	<b>PP. Описание памятника культуры.</b>	1	6.10	6.10						
4.4	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	10.10	9.10						
4.5	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	13.10	10.10						
4.6	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	13.10	13.10						
4.7	Составное именное сказуемое.	1	17.10	16.10						
4.8	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	20.10	17.10						
4.9	<b>PP Сочинение на тему «Достопримечательности города», его анализ</b>	2	20.10	20.10						
4.10			24.10	23.10						
4.11	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	27.10	24.10						
4.12	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	27.10	27.10						
4.13	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	7.11	6.11						
4.14	Обстоятельство.	1	10.11	7.11						
4.15	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	10.11	10.11						
4.16	<b>PP Характеристика человека</b>	1	14.11	13.11						
4.17	Контрольный диктант, его анализ	2	17.11	14.11						
4.18			17.11	17.11						
4.19	Главный член односоставного предложения.	1	21.11	20.11						
4.20	Назывные предложения	1	24.11	21.11						
4.21	Односоставные предложения с главным членом –	1	24.11	24.11						



5.23	Обособленные уточняющие члены предложения.	3	13.02	12.02					соответствующего стиля и жанра. 8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.. <b>Регулятивные УУД</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
5.24	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		16.02	13.02					
5.25			16.02	16.02					
5.26	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	20.02	19.02					
5.27	Повторение	1	26.02	20.02					
5.28	Контрольный диктант, его анализ	2	1.03	26.02					
5.29			1.03	27.02					
<b>Слова, грамматически связанные с членами предложения (18 +4 PP)</b>									
6.1	Обращение Распространенные обращения. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	5.03	1.03					
6.2	Употребление обращений	1	12.03	4.03					
6.3	<b>PP Составление делового письма</b>	1	15.03	5.03					
6.4	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	15.03	11.03					
6.5	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	19.03	12.03					
6.6			22.03	15.03					
6.7	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	22.03	18.03					
6.8	<b>PP Публичное выступление</b>	1	5.04	19.03					
6.9	Междометия в предложении	1	5.04	22.03					
6.10	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	9.04	5.04					
6.11	Тест, его анализ	2	12.04	8.04					
6.12			12.04	9.04					
6.13	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1	16.04	12.04					
6.14	Прямая речь	1	19.04	15.04					
6.15	Диалог	1	19.04	16.04					

**Коммуникативные УУД**  
1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  
2. Слушать и слышать других.  
3. Осуществлять речевую рефлексию.

**Регулятивные УУД**  
1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  
3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  
4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.

**Познавательные УУД**  
1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  
2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).

6.16	<i>РР Сжатое изложение, его анализ</i>	2	23.04	22.04				3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
6.17			26.04	23.04					
6.18			Цитата, способы цитирования	26.04	26.04				
6.19				30.05	29.05				
6.20			Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1	3.05	30.05			
6.21	Контрольный диктант, его анализ	2	3.05	3.05					
6.22			7.05	6.05					
<b><i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8)</i></b>								<b>Познавательные УУД</b> 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). <b>Регулятивные УУД</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <b>Коммуникативные УУД</b> 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных	
7.1	Синтаксис и морфология	2	14.05	7.05					
7.2			17.05	13.05					
7.3	Синтаксис и пунктуация	1	17.05	14.05					
7.4	Синтаксис и культура речи	1	21.05	17.05					
7.5	Синтаксис и орфография	1	24.05	20.05					
7.6	Промежуточная аттестация	1	24.05	21.05					
7.7	Резервный урок	2	28.05	24.05					
7.8			29.05	28.05					

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык 8 класс»**

1. Словари русского языка (ресурсы кабинета), М, Дрофа , 2007г.
2. Войлова Н.Н., Гольцова Т.Н. Справочник-практикум по русскому языку. М.: Дрофа, 2007г.
3. Гац О.А. Методический блокнот учителя русского языка. М.: Дрофа, 2007г.
4. Дейкина Н.Н., Пахнова А.М. Русский язык. Раздаточный материал. М.: Дрофа, 2007г.
5. Петровская О.Н. Диктанты по русскому языку. 8 класс. М.: Дрофа, 2007г.
6. Уроки русского языка КиМ 8 класс (DVD-BOX) CD- ROM. М.: Дрофа, 2007г.
7. Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету в 3х ч. (DVD-BOX) CD- ROM. М.: Дрофа, 2007г.
8. Страна Лингвения. Сборник диктантов, тренингов, электронных словарей. (DVD-BOX) CD- ROM. М.: Дрофа, 2007г.
9. Русский язык. Справочник школьника. (DVD-BOX) CD- ROM. М.: Дрофа, 2007г.
10. Фраза. Обучающая программа-тренажер. (DVD-BOX) CD- ROM. М.: Дрофа, 2007г.
11. Схемы – таблицы по орфографии и пунктуации. М.: Дрофа, 2007г.
- 12.. Компьютер, мультимедийный проектор, экран (ресурсы кабинета), Дрофа , 2007 г.

### **Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык 8 класс»**

Основная учебно-методическая литература

1. Л.А.Тростенцова Т.А. Ладыженская,, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016г.

Дополнительная учебно-методическая литература

1. Русский язык 8 класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2013.
2. Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2013.
3. Русский язык. 8 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. М.: Эксмо,2008г.
4. Лингвистический учебник по этикету, фразеологии, этимологии. М.: Дрофа, 2007г
5. Львова О.А. Речевой этикет. М.: Дрофа, 2007г
6. Львова О.А. За страницами школьного учебника. Русский язык. 8 класс. М.: Дрофа, 2007г
7. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2006г.
8. Русский язык 5 – 11 классы: диктанты. Волгоград: Учитель, 2008г.
9. Сборник диктантов по орфографии. 8 класс М.: Дрофа, 2007г.
10. Самостоятельная работа над словарными словами. М.: Экзамен, 2008г
11. Быстрова В.А. Обучение русскому языку в школе. М.: Дрофа, 2007г

12. Путешествие по родному краю. Дидактический материал. Саранск, 1996г.
13. Национально – региональный компонент на уроке и во внеурочное время Саранск, 1998г.
14. Тексты с региональным компонентом для речевого анализа в школе Саранск, 2003г
15. Закон РФ и РМ «Об образовании»
16. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
- 17 Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
18. «Русский язык в школе», приложение к газете «Первое сентября»

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

19. Презентации

## Список источников к рабочей учебной программе «Русский язык 8 класс»

### Источники, использованные при подготовке рабочей программы

1. Авторская программа по русскому языку для 5 – 9 классов. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год
- 2.М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку для общеобразовательных школ. Москва, «Просвещение», 2010 г.
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005
4. Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 8 кл. / Л. А. Виноградова. – М., 1985.
5. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
- 6.Закон РФ и РМ «Об образовании».
- 7.Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. – М., 1994.
8. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2005.
- 9.Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.
- 10..Скорород Л. К. Словарная работа на уроках русского языка / Л. К. Скорород. – М., 1990.
- 11.Л.А.Тростенцова Т.А. Ладыженская,, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык.Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016г.

### Для учителя

1. Беляева, О.В., Даценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 8 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 2009
2. Горшкова В. Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнения с выборочным ответом / В. Н. Горшкова. - М., 1983.
3. Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
4. Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка: 8 кл.: Книга для учителя / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М.: Просвещение, 1992.
5. Панов М. В. Занимательная орфография. - М., 1984.
6. Сборник нормативных документов Русский язык: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. – М.: Дрофа, 2009
- 7.Скорород Л. К. Словарная работа на уроках русского языка/Л. К. Скорород. - М., 1990.
- 8.Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс: Книга для учителя /Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
- 9.Францман Е. К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Е. К. Францман. -М., 1996.

10. Халикова Н. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-8 классы: Методическое пособие / Н. В. Халикова, В. В. Леденева. - М.: Дрофа, 1996.
11. Шапиро Н. А. Русский язык в упражнениях: 5-8 классы / Н. А. Шапиро. - М.: Первое сентября, 2002.
12. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. - М.: Первое сентября, 2002.

### Для учащихся

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся / А. Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение, 1995.
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.
3. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах / В. И. Кодухов. - М., 1984.
4. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 8 класс / Л. Г. Ларионова. - М.: Просвещение, 2004.
5. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс / А. Б. Малюшкин. - М., 2006.
6. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 8 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
8. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2015.
9. Русский язык: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2013.
10. Соловьева Н. Н. Русский язык: Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ: 8 класс / Н. Н. Соловьева. - М.: Просвещение, 2005.
11. Шанский Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. - М., 19