

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

МКУ Краснослободского муниципального района

"Управление образованием"

МБОУ ``Краснослободский многопрофильный лицей``

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Касихина Т.И.

Протокол №1

от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Голубева Е.Н.

Приказ № 49

от «30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для учащихся 7 «В» класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

учителя: Мишарова В.Н.

Краснослободск, 2023 год

Пояснительная записка

Цели изучения русского языка как учебного предмета

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие

личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Т.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкиной, М.. Просвещение, 2010.

Изменения, внесенные в примерную (авторскую) рабочую программу

По сравнению с Примерной программой в данной программе уменьшено общее количество часов, в связи с тем, что в учебном году 34 рабочие недели. Соответственно вместо 140 часов, данных в Примерной программе, данная программа рассчитана на 136 часов. Увеличено количество часов на повторение в начале года: добавлены уроки развития речи, т.к. обращается внимание на умение детей строить монологическую речь в публицистическом стиле, умение вести диалог. Увеличено количество уроков на изучение наречия, т.к. тема представляет трудности для учащихся, особенно в правописании наречий. Уменьшено количество уроков на повторение в конце года

Общий объем часов на изучение дисциплины:

На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе предусмотрено 4 часа в неделю, таким образом, рабочая программа реализуется за 136 часов.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования. В том числе: в 7 классе –136 часов.

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная форма. Для достижения целей и задач при изучении русского языка в 7 классе используются как классические, так и нетрадиционные виды и формы уроков. К классическим видам и формам уроков относятся: комбинированный урок, урок самостоятельной работы, повторительно-обобщающий урок, урок закрепления знаний, умений, навыков, урок развития речи.

В ходе реализации настоящей программы используются следующие технологии обучения: технология проблемного обучения, ИКТ-технологии, проектная работа на уроках.

Для отслеживания динамики усвоения учебного материала запланированы входящий, промежуточный и исходящий контроль в виде тестирования и контрольных диктантов по темам изученного материала. Кроме того, на уроках используются такие виды контроля, как тестирование, объяснительный диктант, выборочный диктант, беседа, самостоятельная работа, изложение, сочинение и др.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса:

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности речи», «Стили речи русского языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных, на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно–диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей

- речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; об особенностях склонения причастий; определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении; действительные и страдательные причастия; краткие страдательные причастия; способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; порядок морфологического разбора причастий; грамматические признаки деепричастия как части речи; определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми; способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; порядок морфологического разбора деепричастий; грамматические признаки наречия как части речи; смысловые группы наречий; о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния; признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи; правила употребления предлогов с разными падежами; о производных и непроизводных, простых и составных предлогах; о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении; о сочинительных и подчинительных союзах; порядок морфологического разбора предлогов и союзов; отличие частиц от самостоятельных частей речи; формообразующие и смысловые частицы; отличительные особенности приставки не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни; о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе; производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Орфограммы, изученные в 7 классе: Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов; Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов; Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями; Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени; Правописание НЕ с деепричастиями; Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е; Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий; Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е; Буквы О-Е после шипящих на конце наречий; Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С; Дефис между частями слова в наречиях; Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных; Мягкий знак после шипящих на конце наречий; Слитное и раздельное написание производных предлогов; Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато; Раздельное и дефисное написание частиц; Правописание частицы НЕ с различными частями речи; Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ. правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты. По связной речи: адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы; подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся; грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Тематическое планирование учебного материала

№п/п	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Основные виды учебной деятельности учащихся						
			Уроки усвоения новых знаний	Уроки закрепления и обобщения	Уроки-практикумы	Комбинированные уроки	Уроки развития речи	Уроки контроля	Уроки коррекции знаний (работа над ошибками)

				ия					
1.	Введение	1				1			
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	12	1	1	1	1	5	1	2
3.	Причастие	34	7	6	5	5	5	2	4
4.	Деепричастие	12	4	1	1	1	2	1	2
5.	Наречие	30	6	3	4	4	8	1	4
6.	Категория состояния	4	1	1			2		
7.	Предлог	11	2	2	1	1	2	1	2
8.	Союз	10	2	2	2	2			1
9.	Частица. Междометие	16	4	4	2	2	1	1	2
10.	Систематизация и обобщение изученного в 7 классе	4		2	2				
	Промежуточная аттестация	1							
	Резервный урок	1							
	ИТОГО	136	28	22	18	17	25	7	17

Содержание учебного предмета

«Русский язык как развивающееся явление»(1ч.)

Повторение изученного в 5—6 классах(12ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (34ч.)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие (12ч.)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (30ч.)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *а* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (4ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Предлог(11ч.)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз(10ч.)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица (15ч.)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Междометие(1ч.)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (4ч.)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология

Примерные темы исследовательских и проектных работ для учащихся 7 класса:

Влияние технического прогресса на окружающую среду

Новая ярмарка игрушек

Фотографии из домашнего альбома

Профессия – журналист.

Учебный доклад

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема и тип урока	Результаты обучения	Формируемые универсальные учебные действия	Дата	
				план	факт

1.1	Русский язык как развивающееся явление	<p>Личностные Формирование здания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p> <p>Предметные Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему</p> <p>Метапредметные Строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем иностранного языка</p>	<p>Личностные Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	5.09	
-----	--	---	---	------	--

Повторение изученного в 5-6 классах (7 ч.+5 ч. РР)

2.1	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор	<p>Личностные Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности</p> <p>Предметные Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора</p> <p>Метапредметные Строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем иностранного языка.</p>	<p>Личностные Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> <p>Регулятивные Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания. Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>	6.09	
2.2	Лексика и фразеология	<p>Личностные Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности</p> <p>Предметные освоить алгоритм комплексного анализа текста</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p> <p>Регулятивные Оценивают достигнутый результат. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные Выражают структуру задания разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы его решения в зависимости от конкретных условий. Выражают смысл</p>	7.09	

		теоретические сведения.	ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
2.3	Фонетика и орфография.	Личностные Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности. Предметные научиться применять образец фонетического разбора слова Метапредметные Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	Личностные Формирование мотивации к аналитической деятельности Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания Коммуникативные Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	8.09	
2.4	Словообразование и орфография.	Личностные Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности. Предметные научиться производить морфемный и словообразовательный разбор слова Метапредметные Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем	Личностные Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	11.9	
2.5	Морфология и орфография.	Личностные Стремление к речевому совершенствованию. Предметные научиться применять образец морфологического разбора слов различных частей речи Метапредметные Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Личностные Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания , выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений	12.09	

		пользоваться орфографическим словарем	Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
2.6 2.7	Входной контрольный диктант, его анализ	Личностные Способность к самооценке. Предметные Способность осуществлять самоконтроль. Метапредметные Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы).	Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Коммуникативные Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия	13.09 15.09	
2.8 2.9	<u>РР Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью», его анализ</u>	Личностные Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию Предметные Научиться составлять план текста описания пейзажной картины, конструировать текст описания Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании Метапредметные Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	Личностные Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Регулятивные Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения Познавательные Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умеют слушать и слышать друг друга	18.09 19.09	
2.10	<u>РР Текст. Диалог как текст. Виды диалога.</u>	Личностные Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. Предметные Научиться производить композиционно- языковые признаки текста Научиться определять текст по форме, виду, речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов Научиться строить диалог и оформлять реплики Метапредметные Соблюдать в практике устного и письменного общения нормы русского литературного языка; извлекать фактуальную информацию из текстов,	Личностные Формирование познавательного интереса Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	20.09	

		содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к поставленной проблеме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.			
2.11 2.12	<i>РР Стили русского языка Публицистиче ский стиль. Подготовка к проекту.</i>	Личностные Способность к самооценке. Предметные Научиться определять текст по форме, виду, речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков текста Метапредметные Способность осуществлять самоконтроль.	Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Коммуникативные Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия	22.09 25.09	
Причастие. (28 +6 РР)					
3.1 3.2	Причастие как часть речи	Личностные Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Предметные Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Личностные Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Строят логические цепи рассуждений Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем Коммуникативные Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	26.09 27.09	
3.3 3.4	Склонение причастий	Личностные Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста. Предметные Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий Метапредметные Находить и исправлять грамматические ошибки в письменной речи;	Личностные Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности Регулятивные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	28.09 2.10	

		создавать устный текст с учетом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка.	<p>Познавательные Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования .Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования</p> <p>Коммуникативные Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией</p>		
3.5 3.6	Причастный оборот. Выделение причастного оборота	<p>Личностные Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста.</p> <p>Предметные Научиться обособлять распространенное согласованное определение</p> <p>Метапредметные Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.</p>	<p>Личностные Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p> <p>Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами</p> <p>Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое</p>	3.10 4.10	
3.7	<u>РР Описание внешности человека</u>	<p>Личностные Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.</p> <p>Предметные Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания</p> <p>Метапредметные Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста).</p>	<p>Личностные Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Регулятивные Оценивают достигнутый результат. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое</p>	6.10	
3.8 3.9	<u>РР Сочинение по картине В.Хабарова «Портрет Милы»</u>	<p>Личностные Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.</p> <p>Предметные Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания Научиться проектировать и</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p>Регулятивные Оценивают достигнутый результат. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные Выражают структуру задания разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы его</p>	9.10 10.10	

		<p>реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании</p> <p>Метапредметные способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p>	<p>решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
3.10	Действительные и страдательные причастия	<p>Личностные Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи.</p> <p>Предметные Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации; создавать разные по цели высказывания предложения с учетом речевой ситуации.</p>	<p>Личностные Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p> <p>Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами</p> <p>Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое</p>	11.10	
3.11	Полные и краткие страдательные причастия	<p>Личностные Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.</p> <p>Предметные Научиться определять и различать полные и краткие причастия</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи правильной интонации в высказываниях</p>	<p>Личностные Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Регулятивные Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> <p>Коммуникативные Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи</p>	13.10	
3.12 3.13	Действительные причастия настоящего	<p>Личностные Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесения того,</p>	16.10 17.10	

	времени. Гласные в суффиксах этих причастий.	Предметные Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона Познавательные информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию		
3.14	Действительные причастия прошедшего времени.	Личностные Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме. Предметные Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Личностные Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Регулятивные Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения - сказуемого Коммуникативные Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Работают в группе. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	18.10	
3.15 3.16	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах этих причастий	Личностные Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи. Предметные Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем.	Личностные Формирование познавательного интереса Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона Познавательные Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию	20.10 23.10	
3.17	Контрольный диктант	Личностные Способность к самооценке. Предметные Способность осуществлять	Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	24.10	

		самоконтроль. Метапредметные Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы).	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Коммуникативные Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия		
3.18	Страдательны е причастия прошедшего времени	Личностные Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи. Предметные Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах и таблицах.	Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Регулятивные Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями. Коммуникативные Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управляют своим поведением.	25.10	
3.19	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Личностные Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи. Предметные Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном Познавательные Выделяют и формулируют проблему. Структурируют знания Коммуникативные Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Интересуются чужим мнением и высказывают свое	27.10	
3.20 3.21	Н и НН в суффиксах полных причастий	Личностные Стремиться к совершенствованию собственной речи. Предметные Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку у по алгоритму Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.	Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания	06.11 07.11	
3.22	Н и НН в	Личностные Уважительное отношение к	Личностные Формирование навыков индивидуальной и	8.11	

3.23	кратких причастиях	<p>родному языку.</p> <p>Предметные Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах и таблицах.</p>	<p>коллективной исследовательской деятельности</p> <p>Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном</p> <p>Познавательные Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания. Выделяют и формулируют проблему</p> <p>Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют её, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	10.11	
3.24 3.25	<u>РР</u> <u>Выборочное</u> <u>изложение по</u> <u>тексту</u> <u>М.Шолохова,</u> <u>его анализ.</u>	<p>Личностные Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.</p> <p>Предметные Знать о повествовании как функционально-смысловом типе речи, о роли описания в художественном повествовании; знать структуру текста типа повествование, способы включения описания в повествование; определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; доказывать принадлежность текста к определенному стилю речи; составлять план текста; пересказывать исходный текст в письменной форме.</p> <p>Метапредметные Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p>	<p>Личностные Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Регулятивные Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p>Коммуникативные Проявляют речевые действия: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p>	13.11 14.11	
3.26	Морфологический разбор причастия	<p>Личностные Стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Предметные Научиться производить морфологический разбор причастия</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не известно</p> <p>Познавательные Осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные Работают в группе – устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации; учитывают разные мнения</p>	15.11	

3.27 3.28	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	<p>Личностные Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.</p> <p>Предметные Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно использовать различные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>Регулятивные Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с данным правилом</p> <p>Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>	17.11 20.11	
3.29 3.30	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий	<p>Личностные Стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Предметные Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p> <p>Метапредметные Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.</p> <p>Регулятивные Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.</p> <p>Коммуникативные Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	21.11 22.11	
3.31	Повторение изученного о причастии	<p>Личностные Стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Предметные Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Метапредметные Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.</p> <p>Регулятивные Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.</p> <p>Коммуникативные Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	24.11	
3.32	Проверочный тест по теме «Причастие».	<p>Личностные Способность к самооценке.</p> <p>Предметные Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; защищать проект (публичное выступление перед аудиторией).</p> <p>Метапредметные Способность осуществлять самоконтроль.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	27.11	

3.33 3.34	Обучающий диктант по теме «Причастие», его анализ	<p>Личностные Способность к самооценке.</p> <p>Предметные Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Метапредметные Способность осуществлять самоконтроль.</p>	<p>Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Познавательные Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> <p>Коммуникативные Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия</p>	28.11 29.11	
Деепричастие. (10 ч.+2 ч.)					
4.1	Понятие о деепричастии	<p>Личностные Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Предметные Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы</p>	<p>Личностные Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p> <p>Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания, выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	1.12	
4.2 4.3	Деепричастный оборот. Выделение деепричастного оборота	<p>Личностные Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме</p> <p>Предметные Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь;</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимают оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p> <p>Коммуникативные Задают вопросы, адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	4.12 5.12	
4.4	НЕ с деепричастиями	<p>Личностные Стремление к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Предметные Научиться применять правила написания не с деепричастиями</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>	<p>Личностные Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p> <p>Регулятивные Оценивают достигнутый результат. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные Выражают структуру задания разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы его решения в зависимости от конкретных условий. Выражают смысл ситуации различными средствами</p>	6.12	

			Коммуникативные Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
4.5 4.6	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	<p>Личностные Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.</p> <p>Предметные Научиться определять деепричастия несовершенного и совершенного вида по грамматическим признакам</p> <p>Метапредметные Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p>	<p>Личностные Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Регулятивные Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p>Коммуникативные Проявляют речевые действия: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p>	8.12 11.12	
4.7	Морфологический разбор деепричастия	<p>Личностные Стремление к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Предметные Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>	<p>Личностные Формирование мотивации к аналитической деятельности</p> <p>Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Познавательные Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания</p> <p>Коммуникативные Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>	12.12	
4.8	Повторение по теме «Деепричастие»	<p>Личностные Интерес к изучению языка.</p> <p>Предметные Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим словарем.</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном</p> <p>Познавательные Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания. Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью</p>	13.12	

			выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие		
4.9 4.10	Контрольный диктант, его анализ	<p>Личностные Способность к самооценке.</p> <p>Предметные Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Метапредметные Способность осуществлять самоконтроль</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	15.12 18.12	
4.11 4.12	<u>РР Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»</u>	<p>Личностные Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.</p> <p>Предметные Познакомиться с сюжетной картиной; знать понятие композиции; устно описывать изображенное на картине, раскрывая замысел художника.</p> <p>Метапредметные Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображаемому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Регулятивные Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p> <p>Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>	19.12 20.12	
Наречие. (22 ч.+8 ч.)					
5.1	Наречие как часть речи	<p>Личностные Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные Научиться определять наречия по их грамматическим признакам</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).</p>	<p>Личностные Формирование навыков анализа.</p> <p>Регулятивные Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p> <p>Коммуникативные Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	22.12	
5.2	Смысловые	Личностные Осознание лексического	Личностные Формирование устойчивой	25.12	

	группы наречий	<p>богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.</p> <p>Предметные Научиться дифференцировать наречия по значению</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли.</p>	<p>мотивации к обучению</p> <p>Регулятивные Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.</p> <p>Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания</p>		
5.3 5.4	Степени сравнения наречий	<p>Личностные Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Предметные Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Регулятивные Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.</p> <p>Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания</p>	26.12 27.12	
5.5	Морфологический разбор наречия	<p>Личностные Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Предметные Научиться производить морфологический разбор наречия</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).</p>	<p>Личностные Формирование познавательного интереса.</p> <p>Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают свой способ действия с эталоном</p> <p>Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.</p> <p>Коммуникативные Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий</p>	29.12	

5.6 5.7	<u>РР Сочинение</u> <u>в виде</u> <u>дневниковых</u> <u>записей по</u> <u>картине</u> <u>И.Попова</u> <u>«Первый</u> <u>снег», его</u> <u>анализ</u>	Личностные Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме Предметные Описывать изображенные на картине предметы в заданной форме дневниковых записей, используя синонимы; предупреждать повторы слов. Метапредметные Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на картине; создавать письменный текст, соблюдая его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Личностные Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца Регулятивные Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	8.01 9.01	
5.8 5.9	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	Личностные Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию Предметные Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и -е Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Личностные Формирование познавательного интереса. Регулятивные Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. Коммуникативные Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	19.01 12.01	
5.10 5.11	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Личностные Интерес к созданию собственных текстов. Предметные Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях Метапредметные Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты	Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Коммуникативные Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия	15.01 16.01	
5.12 5.13	Н и НН в наречиях на –о и -е	Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык. Предметные Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е- Метапредметные Соблюдать в практике	Личностные Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика Регулятивные Составляют план и последовательность действий Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым	17.01 19.01	

		<p>письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>единицам Познавательные Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>		
5.14	<p><u>РР Описание действий.</u> <u>Подготовка к проекту</u></p>	<p>Личностные Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста Предметные Знать о роли деталей в художественном описании действий предмета; уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; создавать текст на основе исходного. Метапредметные Воспринимать прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p>	<p>Личностные Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения Регулятивные Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста Коммуникативные Проявляют речевые действия: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p>	22.01	
5.15	<p>Буквы О и Е после шипящих на конце наречий</p>	<p>Личностные Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык. Предметные Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>	<p>Личностные Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий Познавательные Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий с</p>	23.01	

			целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
5.16 5.17	Буквы О и А на конце наречий	<p>Личностные Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.</p> <p>Предметные Научиться применять правила написания о и а на конце наречий</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>	<p>Личностные Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика</p> <p>Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий</p> <p>Познавательные Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	24.01 26.01	
5.18 5.19	<u>РР сочинение-описание действий, его анализ</u>	<p>Личностные Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.</p> <p>Предметные Знать о повествовании как функционально-смысловом типе речи, знать структуру текста типа повествование, способы включения рассуждения в повествование; определять ведущий тип речи;; доказывать принадлежность текста к определенному стилю речи; составлять план текста; пересказывать исходный текст в письменной форме.</p> <p>Метапредметные Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p>	<p>Личностные Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Регулятивные Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p>Коммуникативные Проявляют речевые действия: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p>	29.01 30.01	
5.20 5.21	Дефис между частями слова в наречиях	<p>Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.</p> <p>Предметные Научиться применять правило</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят</p>	31.01 2.02	

		<p>написания наречий через дефис</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания.</p>	<p>учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий</p> <p>Познавательные Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>		
5.22 5.23	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	<p>Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.</p> <p>Предметные Научиться применять правило написания наречий</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий</p> <p>Познавательные Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	5.02 6.02	
5.24	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	<p>Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.</p> <p>Предметные Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий</p> <p>Метапредметные Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Личностные Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика</p> <p>Регулятивные Составляют план и последовательность действий</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам</p> <p>Познавательные Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p>Коммуникативные Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	7.02	
5.25 5.26	<u>РР Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья», его анализ</u>	<p>Личностные Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств</p>	<p>Личностные Формирование любви к Родине, природе родного края</p> <p>Регулятивные Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение</p>	9.02 12.02	

		<p>при создании текста сочинения в устной или письменной форме</p> <p>Предметные Знать о роли деталей в художественном описании, ; описывать сюжетную картину; создавать текст-описание.</p> <p>Метапредметные Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на картине; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания</p>	<p>Познавательные Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение</p> <p>Коммуникативные Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>		
5.27	Повторение изученного по теме «Наречие»	<p>Личностные Интерес к изучению языка.</p> <p>Предметные Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим словарем.</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном</p> <p>Познавательные Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания. Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>	13.02	
5.28 5.29	Контрольный диктант, его анализ	<p>Личностные Способность к самооценке.</p> <p>Предметные Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор наречия.</p> <p>Метапредметные Способность осуществлять самоконтроль</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	14.02 16.02	
5.30	<u>РР Учебно-научная речь.</u> <u>Учебный доклад.</u> <u>Проект</u>	<p>Личностные Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Предметные: Научиться выявлять и объяснять композиционно - языковые признаки текста учебно- научного стиля</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном</p> <p>Познавательные Умеют заменять термины определениями.</p>	19.02	

		<p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы литературного языка</p>	<p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания. Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>		
Категория состояния. (2 ч.+2 ч.)					
6.1	Категория состояния.	<p>Личностные Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Предметные Научиться отличать слова категории состояния от наречий и других частей речи, учитывая их роль в односоставных предложениях</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы литературного языка.</p>	<p>Личностные Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно - научного стиля</p>	20.02 21.02	
6.2	Морфологический разбор категории состояния	<p>Личностные Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Предметные Научиться производить морфологический разбор категории состояния</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).</p>	<p>Личностные Формирование познавательного интереса.</p> <p>Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают свой способ действия с эталоном</p> <p>Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.</p> <p>Коммуникативные Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий</p>	26.02	
6.3 6.4	<u>РР Сжатое изложение, его анализ</u>	<p>Личностные Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.</p> <p>Предметные Знать о повествовании как функционально-смысловом типе речи, о роли</p>	<p>Личностные Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Регулятивные Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий</p>	27.02 28.02	

		<p>описания и рассуждения в художественном повествовании; знать структуру текста типа повествование, определять ведущий тип речи;; доказывать принадлежность текста к определенному стилю речи; составлять план текста; пересказывать исходный текст в письменной форме, уметь извлекать нужную информацию и убирать лишнее</p> <p>Метапредметные Воспроизводить сжатый текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p>	<p>Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p>Коммуникативные Проявляют речевые действия: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p>		
Служебные части речи. Предлог (9 ч+2 ч)					
7.1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	<p>Личностные Осознание ответственности за произнесенное</p> <p>Предметные Научиться отличать служебные части речи от самостоятельных и предлог от других частей речи</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; способность строить рассуждение</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p> <p>Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	1.03	
7.2	Употребление предлогов	<p>Личностные Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию</p> <p>Предметные Научиться применять правила написания предлогов и их употребление в устной и письменной речи</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p> <p>Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят</p>	4.03	

		теоретические сведения; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке.	логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме		
7.3	Предлоги производные и непроизводные, простые и составные	Личностные Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык. Предметные Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи Научиться различать простые и составные предлоги Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и текстов упражнений; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации.	Личностные Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий. Познавательные Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	5.03	
7.4	Морфологический разбор предлога	Личностные Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык. Предметные Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице	Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Регулятивные Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	6.03	
7.7 7.8	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык. Предметные Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих	Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Регулятивные Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	11.03 12.03	

		теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
7.9	Повторение изученного по теме «Предлог»	Личностные Способность к самооценке. Предметные Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Предлог»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст. Метапредметные Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска Коммуникативные Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	13.03	
7.10 7.11	Контрольный диктант, его анализ	Личностные Способность к самооценке. Предметные Правильно писать слова с изученными орфограммами; ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; выполнять разбор слова морфологический. Метапредметные Способность осуществлять самоконтроль.	Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Регулятивные Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Коммуникативные Управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	15.03 18.03	
Союз (10 ч.)					
8.1	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Личностные Осознание ответственности за произнесенное. Предметные Научиться отличать союзы от других частей речи и определить их роль в предложении Научиться различать союзы простые и составные Метапредметные Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Личностные Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации	19.03	
8.2	Союзы сочинительные и подчинительные	Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык. Предметные Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам Метапредметные Извлекать фактуальную	Личностные Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	20.03	

		информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Познавательные Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое		
8.3 8.4	Запятая перед союзами в сложном предложении	Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык. Предметные Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях.	Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Регулятивные Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	22.03 3.04	
8.5	Сочинительные союзы	Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык. Предметные Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	5.04	
8.6	Подчинительные союзы	Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык. Предметные Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	8.04	
8.7	Морфологический разбор союза	Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык. Предметные Знать порядок морфологического разбора союза; выполнять морфологический разбор союза. Метапредметные Способность определять	Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Регулятивные Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя	9.04	

		последовательность действий, работать по плану	существенные и несущественные признаки Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
8.8 8.9	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык. Предметные Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	10.04 12.04	
8.10	Повторение изученного по теме «Союз»	Личностные Способность к самооценке. Предметные Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Союз как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм; озаглавливать текст. Метапредметные Адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения.	Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска Коммуникативные Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	15.04	
Частица. Междометие (15 ч. +1 ч.)					
9.1	Частица как часть речи	Личностные Осознание ответственности за произнесенное. Предметные Научиться отличать частицу от других частей речи Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Личностные Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	16.04	
9.2	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык. Предметные Научиться различать частицы по их значению Метапредметные Извлекать фактуальную	Личностные Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделяют и осознают то, что	17.04	

		информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;; соблюдать нормы речевого этикета.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
9.3	Модальные частицы	Личностные Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для воспроизведения исходного текста в устной форме. Предметные Научиться определять разряды смысловых различительных частиц Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.	Личностные Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	19.04	
9.4 9.5	Раздельное и дефисное написание частиц	Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык. Предметные Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Личностные Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона Познавательные Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	22.04 23.04	
9.6	Морфологический разбор частицы	Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык. Предметные Знать порядок морфологического разбора частицы;	Личностные Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят	26.04	

		<p>выполнять морфологический разбор частицы (устный и письменный).</p> <p>Метапредметные Способность определять последовательность действий, работать по плану</p>	<p>учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий</p> <p>Познавательные Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое</p>		
9.7	Отрицательные частицы	<p>Личностные Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка.</p> <p>Предметные Научиться определять разряды отрицательных частиц</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарем</p>	<p>Личностные Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний</p> <p>Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона</p> <p>Познавательные Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p>Коммуникативные Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p>	29.04	
9.8	Различие на письме частиц НЕ и НИ	<p>Личностные Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка</p> <p>Предметные Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило</p>	<p>Личностные Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний</p> <p>Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	30.04	
9.9	Различие на письме частицы Не и приставки Не	<p>Личностные Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.</p> <p>Предметные Научиться различать</p>	<p>Личностные Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний</p> <p>Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	3.05	

		<p>написание отрицательных частиц и приставок не и ни</p> <p>Метапредметные Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении</p>	<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
9.10	Различение на письме частицы Ни и приставки Ни	<p>Личностные Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.</p> <p>Предметные Научиться различать написание отрицательных частиц и приставок ни</p> <p>Метапредметные Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении</p>	<p>Личностные Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний</p> <p>Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	6 .05	
9.11	<u>РР Сжатие текста</u>	<p>Личностные Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.</p> <p>Предметные Научиться сокращать исходный текст</p> <p>Метапредметные Создавать сжатый текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; находить и исправлять</p>	<p>Личностные Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний</p> <p>Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	7 .05	

		грамматические ошибки в чужом тексте			
9.12	Повторение по теме «Частица»	<p>Личностные Способность к самооценке</p> <p>Предметные Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Частица»; определять их вид; рассказывать об орфограммах, изученных в разделе, в научном стиле речи; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе.</p> <p>Метапредметные Адекватно понимать устные и письменные высказывания.</p>	<p>Личностные Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний</p> <p>Регулятивные Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи</p>	8.05	
9.13 9.14	Контрольный диктант, его анализ	<p>Личностные Способность к самооценке.</p> <p>Предметные Правильно писать слова с изученными орфограммами; ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; выполнять разбор слова морфологический.</p> <p>Метапредметные Способность осуществлять самоконтроль</p>	<p>Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Регулятивные Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p> <p>Коммуникативные Управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	13.05 14.05	
9.15 9.16	Междометие. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	<p>Личностные Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.</p> <p>Предметные Научиться определять междометие по его грамматическим признакам Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях</p> <p>Метапредметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило</p>	<p>Личностные Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний</p> <p>Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	15.05 17.05	
Повторение и систематизация изученного (4ч.)					
10.1	Разделы науки о языке. Фонетика и орфография	Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	20.05	

		<p>Предметные Знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизировать изученное по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации; рассказывать о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях.</p> <p>Метапредметные Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы.</p>	<p>Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Познавательные Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска</p> <p>Коммуникативные Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Умеют слушать и слышать друг друга</p>		
10.2	Лексика и словообразование	<p>Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.</p> <p>Предметные Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста</p> <p>Метапредметные Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p> <p>Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	21.05	
10.3	Морфемика. Морфология. Орфография.	<p>Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.</p> <p>Предметные Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова</p>	<p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>	22.05	

		<p>Метапредметные Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы.</p>	<p>Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
10.4	Синтаксис и пунктуация	<p>Личностные Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.</p> <p>Предметные Знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в простом предложении (с однородными членами, с обращением), в сложном предложении, в предложении с прямой речью</p> <p>Метапредметные Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы.</p>	<p>Личностные Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа</p> <p>Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной</p> <p>Познавательные Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы выбора орфограмм. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	24.05	
	Промежуточная	Личностные Способность к самооценке.	Личностные Формирование навыков	27.05	

	аттестация(диктант)	<p>Предметные Правильно писать слова с изученными орфограммами; ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; выполнять разные виды разбора</p> <p>Метапредметные Способность осуществлять самоконтроль</p>	<p>самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Регулятивные Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p> <p>Коммуникативные Управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>		
--	---------------------	--	---	--	--

Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык 7 класс»

1. Словари русского языка (ресурсы кабинета), М, Дрофа , 2007г.
2. Войлова Н.Н., Гольцова Т.Н. Справочник-практикум по русскому языку. М.: Дрофа, 2007г.
3. Гац О.А. Методический блокнот учителя русского языка. М.: Дрофа, 2007г.
4. Дейкина Н.Н., Пахнова А.М. Русский язык. Раздаточный материал. М.: Дрофа, 2007г.
5. Колокольцев С.И. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин 5-7 класс. М.: Дрофа, 2007г.
6. Петровская О.Н. Диктанты по русскому языку. 7 класс. М.: Дрофа, 2007г.
7. Уроки русского языка КиМ 7 класс (DVD-BOX) CD- ROM. М.: Дрофа, 2007г.
8. Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету в 3х ч. (DVD-BOX) CD- ROM. М.: Дрофа, 2007г.
9. Страна Лингвиния. Сборник диктантов, тренингов, электронных словарей. (DVD-BOX) CD- ROM. М.: Дрофа, 2007г.
10. Русский язык. Справочник школьника. (DVD-BOX) CD- ROM. М.: Дрофа, 2007г.
11. Фраза. Обучающая программа-тренажер. (DVD-BOX) CD- ROM. М.: Дрофа, 2007г.
12. Схемы – таблицы по орфографии и пунктуации. М.: Дрофа, 2007г.
- 13.. Компьютер, мультимедийный проектор, экран (ресурсы кабинета), Дрофа , 2007 г.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык 7 класс»

Основная учебно-методическая литература

1. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013г.

Дополнительная учебно-методическая литература

1. Русский язык 7 класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград:Учитель, 2013.
2. Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2013.
3. Русский язык. 7 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. М.: Эксмо,2008г.
4. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 классы. М.: Дрофа, 2007г
5. Лингвистический учебник по этикету, фразеологии, этимологии. М.: Дрофа, 2007г
6. Львова О.А. Речевой этикет. М.: Дрофа, 2007г

7. Львова О.А. За страницами школьного учебника. Русский язык. 7 класс. М.: Дрофа, 2007г
8. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2006г.
9. Русский язык 5 – 11 классы: диктанты. Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Сборник диктантов по орфографии. 7 класс М.: Дрофа, 2007г.
11. Самостоятельная работа над словарными словами. М.: Экзамен, 2008г
12. Быстрова В.А. Обучение русскому языку в школе. М.: Дрофа, 2007г
13. Путешествие по родному краю. Дидактический материал. Саранск, 1996г.
14. Национально – региональный компонент на уроке и во внеурочное время Саранск, 1998г.
15. Тексты с региональным компонентом для речевого анализа в школе Саранск, 2003г
16. Закон РФ и РМ «Об образовании»
17. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
18. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
19. «Русский язык в школе», приложение к газете «Первое сентября»

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

20. Презентации

«Прямая речь», «Омонимы», «Обращение», «Однородные члены предложения», «Однозначные и многозначные слова», «Фразеология», «Повторение изученного по теме «Лексика», «Глагол как часть речи».

Список источников к рабочей учебной программе « Русский язык 7 класс»

Источники, использованные при подготовке рабочей программы

1. Авторская программа по русскому языку для 5 – 9 классов. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год

2.М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку для общеобразовательных школ. Москва, «Просвещение», 2010 г.

3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005

4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. – СПб., 2004

5. Введенская Л. А. От собственных имён к нарицательным / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников, - М., 1989.

6. Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 7 кл. / Л. А. Виноградова. – М., 1985.

7.Гдалевич Л. А. Уроки русского языка в 7 классе / Л. А. Гдалевич, Э. Д. Фудим. – М., 1991.

8. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.

9. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

10. Закон РФ и РМ «Об образовании».
11. Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. – М., 1994.
12. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2005.
13. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.
15. Скороход Л. К. Словарная работа на уроках русского языка / Л. К. Скороход. – М., 1990.
14. Учебник «Русский язык». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2013.

Для учителя

1. Беляева, О.В., Даченко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 2009
2. Горшкова В. Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнения с выборочным ответом / В. Н. Горшкова. - М., 1983.
3. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-7 классы /А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
4. Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
5. Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
6. Колчанова, С.С. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ С.С.Колчанова, - Волгоград: Учитель, 2007
7. Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка: 7 кл.: Книга для учителя / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М.: Просвещение, 1992.
8. Панов М. В. Занимательная орфография. - М., 1984.
9. Романова С. А. Тематическая разработка уроков русского языка: 7 класс. - 2-е изд., дораб. / С. А. Романова. - М.: Школьная пресса, 2002.
10. Сборник нормативных документов Русский язык: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. – М.: Дрофа, 2009
11. Скороход Л. К. Словарная работа на уроках русского языка/Л. К. Скороход. - М., 1990.
12. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс: Книга для учителя /Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
13. Францман Е. К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Е. К. Францман. -М., 1996.
14. Халикова Н. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-7 классы: Методическое пособие / Н. В. Халикова, В. В. Леденева. - М.: Дрофа, 1996.
15. Шапиро Н. А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы / Н. А. Шапиро. - М.: Первое сентября, 2002.
16. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. - М.: Первое сентября, 2002.

Для учащихся

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся /А. Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение, 1995.
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 5 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.
3. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах / В. И. Кодухов. - М., 1984.
4. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 7 класс/Л. Г.Ларионова. -М.: Просвещение, 2004.
5. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс / А. Б. Малюшкин. - М., 2006.
6. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 7 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
8. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
9. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений/Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2013.

10. Соловьева Н. Н. Русский язык: Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ: 7 класс / Н. Н. Соловьева. - М.: Просвещение, 2005.
11. Шанский Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. - М., 1985

