

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО

Касихина Т.И.

Протокол №1
от «30»августа 2023 г.

Утверждено
Директор

Голубева Е.Н.

Протокол №49
от «30»августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 7 «А» класса

Учитель: Кирдяшкина Юлия Александровна

Краснослободск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

1. Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
3. Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
5. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5—6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Общая характеристика учебного предмета

Язык — по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды

речевой деятельности, различные коммуникативные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс русского языка направлен на достижение **следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Нормативные и правовые документы, на основе которых составлена программа:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Рабочая программа по русскому составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ
4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по **русскому языку** (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
5. Положение о структуре рабочей программы педагога МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей», реализующего ФГОС ООО
6. Учебный план МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» на 2023-2024 учебный год.

Сведения о количестве учебных часов

Данная программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком, включая контрольных работ -1, контрольный диктант -8 уроков развития речи- 24 ч., уроков с использованием материалов национально-регионального компонента – 6 ч., тест-1 ч.

Используемый учебно-методический комплекс

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***Личностные результаты:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Реализация этнокультурного содержания

№	тема	содержание
1.	Публицистический стиль	Составление текста публицистического стиля о роли изучения истории родного края и родного языка
2.	Описание внешности человека	Описание внешности человека в национальном костюме
3.	Причастный оборот	Закрепление темы на краеведческом материале
4.	Междометия как часть речи	Составление предложений о республике, городе, микрорайоне

IV.Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Содержание учебного курса	всего	Теоретических
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	1
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах (14)	10+4	10+4

3.	Причастие (25)	22+3	22+3
4.	Деепричастие(12)	10+2	10+2
5.	Наречие (23)	18+5	18+5
6.	Категория состояния (4)	3+1	3+1
7.	Самостоятельные и служебные части речи (1)	1	1
8.	Предлог (10)	9+1	9+1
9.	Союз (15)	13+2	13+2
10.	Частица(16)	11+5	11+5
11.	Междометие (4)	2+2	2+2
12.	Повторение и систематизация пройденного материала в 7 классе (11)	9+2	9+2
		136	136

Содержание тем учебного курса

Содержание программы

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *и* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К. Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз

ни... ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К. Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К. Р. Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	По плану	По факту	Тема раздела Темаурока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
Введение 1ч.								
1	4.09		Русский язык как развивающееся явление	1	Урок актуализации знаний и умений	Русский язык как развивающееся явление. <i>Лексические и фразеологические новации последних лет.</i> Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.	Знать группы славянских языков; знать, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается (на примере устаревших слов и неологизмов).	Предметные Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Личностные Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (10 +4)								
2	5.09		Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Грамматическая	Знать предмет изучения синтаксиса; отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных;	Предметные Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора <i>Коммуникативные:</i> добывать

					ленности (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.	знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам; определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; составлять простые и сложные предложения на указанную тему; производить синтаксический разбор простого предложения.	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
3	7.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Урок общеметодической направленности Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи	Знать предмет изучения пунктуации; функции знаков препинания; знаки завершения, условия постановки двойного знака завершения; разделительные знаки препинания в простом и сложном предложениях и условия их выбора; выделительные знаки и условия их выбора. Уметь составлять из указанных простых предложений сложные, употребляя подходящие по смыслу союзы из данного списка; уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложении с прямой речью.	Предметные Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач Личностные Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

4	8.09		Лексика и фразеология	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке; понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова». Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте; пользоваться толковым словарем; подбирать примеры на все изученные лексические понятия.	Предметные Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами полного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные Формирование познавательного интереса к предмету исследования
5	11.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. <i>Фонетическая транскрипция.</i> Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Знать предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; порядок фонетического разбора слова; знать предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, ъ и ь разделительных). Уметь подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных звуков в указанном тексте; производить фонетический разбор	Предметные Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Личностные

						Связь фонетики с графикой и орфографией.	слов; уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм; обозначать морфему, в которой находится орфограмма; уметь правильно писать <i>о—ё</i> после шипящих в разных частях слова различных частей речи. Уметь определять количество абзацев в тексте, составлять план текста, определять ситуацию использования текста, сжато пересказывать указанный текст.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
6	12.09		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Урок общеметодической направленности	Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Основные способы образования слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; знать о связи орфографии со словообразованием; порядок морфемного и словообразовательного разбора. Уметь выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами-гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм.	Предметные Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста Личностные Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

7	14.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Урок общеметодической направленности	<p>Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.</p>	<p>Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; знать формы изменения глагола; как определяется вид, спряжение глагола; общее и различное у склоняемых частей речи, об отличии местоимений от других склоняемых слов; знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи; знать о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике.</p> <p>Уметь группировать части речи, определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных частей речи; уметь группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять тип и стиль текста; языковые средства, характерные для указанного стиля; определять основную мысль текста; уметь передавать свое впечатление от картины в форме письма.</p>	<p>Предметные Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p> <p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>
8	15.09		Контрольный диктант	1	К. Р. Урок развивающего контроля	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.	Знать основные орфографические и пунктуационные правила, уметь применять их на практике	<p>Предметные Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <i>Коммуникативные:</i> формировать</p>

					ля		<p>навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p> <p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>
9	18.09		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками,</p>	<p><i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грам. задании к нему</p> <p>Предметные Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные Формирование устойчивой</p>

						<p>коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>		<p>мотивации к самодиагностике результатов изучения темы</p>
10	19.09		<p>Морфология и орфография. Морфологический разбор слова</p>	1	<p>Урок обобщения и систематизации знаний. Самостоятельные и творческие задания.</p>	<p>Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.</p>	<p>Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; знать формы изменения глагола; как определяется вид, спряжение глагола; общее и различное у склоняемых частей речи, об отличии местоимений от других склоняемых слов; знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи; знать о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике.</p> <p>Уметь группировать части речи, определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы</p>	<p>Предметные</p> <p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p>

							глагола, производить морфологический разбор изученных частей речи; уметь группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
11	21.09		(Р) Текст как речевое произведение. Функционально-смысловые типы речи.	1	Р/Р	Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Смысловые части и основные средства связи между ними. <i>Функционально-смысловые типы текста.</i> Повествование, описание, рассуждение; их признаки.	Знать определение текста, название наименьшей части текста, средства связи предложений в тексте, определение абзаца; смысловые типы текстов. Уметь составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте; доказывать принадлежность к тексту данной группы предложений; определять тип текста, доказывать принадлежность текста к названному типу; делить текст на абзацы; озаглавливать текст.	Предметные Научиться определять и выделять композиционно- языковые признаки текста <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать пролуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста Личностные Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности
12	22.09		(Р)Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний	1	Р/Р	Текст как продукт речевой деятельности. Написание сочинения	Знать правила построения текста, уметь отбирать языковой материал, составлять план текста.	Предметные Готовятся к сочинению, рецензируют работы товарищей. Исправляют недочёты и пишут сочинения. <i>Познавательные</i> Способность преобразовывать

			сад осенью»					<p>визуальную ин-формацию в текстовую</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Личностные Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию</p>
13	25.09		Морфология и орфография.	1	Урок общеметодической направленности	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; знать формы изменения глагола; как определяется вид, спряжение глагола; общее и различное у склоняемых частей речи, об отличии местоимений от других склоняемых слов; знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи; уметь группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	<p>Предметные Научиться связывать морфологию и орфографию и использовать это на практике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи</p>

								и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста Личностные формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
14	26.09		(Р) Стили литературного языка.	1	Р/Р	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Знать определение литературного языка, формы литературного языка (письменную и устную); стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный), их признаки, отличия друг от друга; знать жанры, характерные для различных стилей; отличия языка художественной литературы от стилей литературного языка. Уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю, доказывать принадлежность текста к названному стилю, определять принадлежность жанра к тому или иному стилю.	Предметные Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
15	28.09		Р) Публицистический стиль. НРК	1	Р/Р	Основные жанры публицистического <i>стиля:</i> выступление, <i>статья, интервью, очерк</i> , создание устных монологических высказываний на	Знать особенности публицистического стиля, его жанры; языковые средства публицистического стиля; виды публичных общественно-политических выступлений и их структуру. Уметь находить тексты, написанные в публицистическом стиле; определять	Предметные Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

						актуальные социально-культурные, нравственно-этические темы	признаки публицистического стиля в указанных текстах; доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю; уметь составлять устное выступление-обращение в публицистическом стиле.	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля Личностные Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
--	--	--	--	--	--	---	---	---

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (22+3)

16	29.09		Причастие как часть речи и его грамматические признаки.	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.	Предметные Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Личностные Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
17	2.10		Морфологические признаки у причастий. Признаки глагола у причастия.	1	Урок «откры тия» знаний	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. Уметь определять признаки глагола у причастий	Предметные Научиться находить признаки глагола у причастий <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия Личностные Формирование устойчивого интереса к

								самосовершенствованию
18	3.10		Морфологические признаки у причастий. Признаки прилагательного у причастия.	1	Урок «открытия» знаний	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. Уметь определять признаки прилагательного у причастий, определять синтаксическую роль	<p>Предметные Научиться находить признаки прилагательных в причастий</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия</p> <p>Личностные Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию</p>
19	5.10		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Правописание гласных и согласных в составе морфем (окончаний).	Знать о склонении полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий. Уметь согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<p>Предметные Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями</p> <p>Личностные Формирование устойчивой</p>

								мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
20	6.10		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. НРК	1	Урок «открытия» нового знания	Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Обособленные члены предложения. Парные знаки препинания.	Знать определение причастного оборота; что в предложении причастный оборот является одним членом предложения (определением); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения причастного оборота на письме. Уметь находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запяты при причастном обороте; строить предложения с причастным оборотом; находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом.	Предметные Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
21	9.10		(Р) Описание внешности человека. НРК	1	Р/Р	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-	Знать об описании как о смысловом типе текста; особенности описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»). Уметь находить элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»); определять роль описания отдельных	Предметные Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через

						смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Особенности типа речи - описания	элементов внешности человека для передачи особенностей его характера; различать официально-деловой и художественный стили описания человека.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Личностные Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
22	10.10		(Р) Сочинение -описание внешности человека по картине.	1	Р/Р	Написание сочинения описания.	Уметь создавать письменный текст – описание внешности человека, осуществлять самопроверку.	Предметные Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Личностные Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
23	12.10		Работа над ошибками. Действительные и страдательные причастия		Урок «открытия» нового знания	Причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки	Знать определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий. Уметь разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять	Предметные Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

							ошибки в смешении действительных и страдательных причастий.	кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Личностные Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
24	13.10		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать, как образуются действительные причастия настоящего времени; суффиксы действительных причастий настоящего времени; условия выбора гласных <i>у (ю)</i> и <i>а (я)</i> в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени; правильно выбирать и писать гласные <i>у (ю)</i> и <i>а (я)</i> в действительных причастиях настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Предметные Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Личностные Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
25	16.10		Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок «открытия» нового знания	Причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки	Знать, как образуются действительные причастия прошедшего времени; суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени;	Предметные Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:

						разграничивать действительные причастия настоящего, и прошедшего времени, группировать словосочетания с названными причастиями; заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени.	использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
26	17.10		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СПНВ	1	Урок «открытия» нового знания	Причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать, как образуются страдательные причастия настоящего времени; суффиксы страдательных причастий настоящего времени; условия выбора гласных <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени; заменять действительные причастия настоящего времени страдательными; правильно выбирать и писать гласные <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот.	Предметные Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями Личностные Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

27	19.10		Страдательные причастия прошедшего времени	1	Урок общественной направленности	Причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки	Знать, как образуются страдательные причастия прошедшего времени; суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; находить страдательные причастия прошедшего времени; определять форму причастий.	<p>Предметные Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>
28	20.10		Краткие страдательные причастия	1	Урок «открытия» нового знания	Причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки	Знать о том, что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; знать формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении; сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастий; ударение в кратких страдательных причастиях (<i>взята́, переведена́, привезена́</i> и др.). Уметь образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении; правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях.	<p>Предметные Научиться находить краткие страдательные причастия <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные</p>

								Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию
29	23.10		Гласные перед н и нн в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	1	Урок общеметодической направленности	Правописание гласных в составе морфем.	Знать условия выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях, ход рассуждения для выбора гласных перед н в названных причастиях. Уметь применять ход рассуждения для выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях; правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Предметные Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Личностные Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
30-31	24.10 26.10		Одна и две буквы н в суффиксах СППВ и прилагательных, образованных от глаголов.	2	Урок общеметодической направленности	Правописание согласных в составе морфем (суффикс).	Знать причины возникновения трудностей при написании н и нн в причастиях; условия выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, выбор н и нн в суффиксах; знать слова-исключения; ударение в полной форме действительных и страдательных	Предметные Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых

						<p>причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные; правильно писать н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени (<i>поднявший</i> — <i>поднятый</i>, <i>начавший</i> — <i>начатый</i> и др.).</p>	<p>заданий</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>	
32	27.10		Н и NN в суффиксах кратких СППВ и кратких прилагательных.	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Правописание согласных в составе морфем. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.</p>	<p>Знать об условиях перехода причастий в прилагательные; знать условия выбора н и nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных, выбор н и nn в суффиксах.</p> <p>Уметь образовывать краткие страдательные причастия прошедшего времени, заменять глаголы краткими страдательными причастиями, правильно писать н или nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь описывать внешность друзей,</p>	<p>Предметные</p> <p>Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>

						знакомых по фотографии.	
33	6.11		Отличие причастий от отглагольных прилагательных.	1	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение	<p>Уметь разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные; правильно писать <i>и</i> или <i>ни</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных;</p> <p>Предметные Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования Личностные Формирование мотивации учения</p>
34	7.11		Морфологический разбор причастия	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	<p>Знать порядок морфологического разбора причастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия.</p> <p>Предметные Научиться производить морфологический разбор причастия Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания Личностные Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>

35	9.11		Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	КД	Причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание, обособление.	Знать причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, правописание, правил обособления причастного оборота.. Уметь применять знания на практике.	<p>Предметные Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p> <p>Личностные Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
36	10.11		Слитное и раздельное написание не с причастиями. Работа над ошибками.	1	Урок обобщения	Слитные и раздельные написание. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с причастиями; графически обозначать условия выбора правильного написания; разграничивать приставку не- и частицу не с причастиями; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и	<p>Предметные Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями</p> <p>Комментарии: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>

						раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи (существительными, прилагательными, причастиями).	преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
37	13.11		(Р) Выборочно е изложение (описание внешности человека)	1	РР	Выборочное изложение содержания прочитанного текста (отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека») Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в художественной литературе, объяснение их значения с помощью толкового словаря.	Знать особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности. Уметь определять основную мысль изложения; выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека); составлять план изложения; излагать подтему исходного текста. Предметные Научиться выбирать материал из текста в соответствии с поставленной задачей; знать о роли деталей в художественном описании портрета литературного героя; уметь составлять план исходного текста; сохранять в выборочном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании героя; создавать текст на основе исходного. Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний. Личностные Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором.

								Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций
38	14.11		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах СППВ	1	Урок «открытия» нового знания	Применение знаний и умений по морфемике и морфологии в практике правописания.	Знать условия выбора букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи. Уметь правильно писать буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами <i>о</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> после шипящих по видам орфограмм.	Предметные Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
39	16.11		Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Урок рефлексии	Причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание, обособление.	Знать причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, правописание, правил обособления причастного оборота.. Уметь применять знания на практике.	Предметные Научиться применять правила <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

								повторения темы Личностные :формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности
40	17.11		Контрольн ый диктант по теме «Причасти е»	1	Урок контро ля	Адекватное восприятие устной и письменной речи. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.	Уметь применять на практике полученные знания.	Предметные Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики Личностные Способность к самооценке
						Деепричастие (10 + 2)		
41	20.11		Деепричаст ие как часть речи. Морфологи ческие признаки глагола у деепричаст ий. Работа над	1	Урок «откры тия» нового знания	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). Уметь находить слова, обозначающие основные и	Предметные Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью

			ошибками.				<p>добавочные действия, в предложениях;</p> <p>Уметь подбирать примеры на различные орфограммы, объяснять правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению нового</p>
42	21.11		Морфологические признаки наречия у деепричастий.	1	Урок общеметодической направленности	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	<p>Знать характеристику деепричастия по значению, признаки наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении;</p> <p>Уметь определять синтаксическую роль деепричастия;</p>	<p>Предметные</p> <p>Научиться находить морфологические признаки наречия у деепричастий</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p> <p>Личностные</p> <p>Стремление к самосовершенствованию</p>
43	23.11		Деепричастный оборот. Пунктуация при деепричастном	1	Урок «открытия» нового знания	Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Обособленные члены предложения.	<p>Знать определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия</p>	<p>Предметные</p> <p>Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

			обороте			Парные знаки препинания.	выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме. Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения Личностные Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
44	24.11		Закрепление полученных знаний о деепричастии. Пунктуация при деепричастном обороте	1	Урок обобщения знаний	Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Обособленные члены предложения. Парные знаки препинания.	Уметь находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота; правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.	Предметные Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию

45	27.11		Раздельное написание не с деепричастиями	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Слитные и раздельные написания.	Знать условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу не и приставку не- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными).	Предметные Научиться применять правила написания не с деепричастиями Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
46	28.11		Деепричастия совершенного вида	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки	Знать, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий совершенного вида. Уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида; заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями; находить и выделять на письме деепричастные обороты.	Предметные Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному

								самосовершенствованию
47	30.11		Деепричастия несовершенного вида	1	Урок общеевропейской направленности	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки	Знать, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (<i>чёрная, балуясь</i> и др.).	Предметные Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий Личностные Способность к самооценке
48	1.12		Морфологический разбор деепричастия Особенности употребления деепричастий в речи.	1	Урок общеевропейской направленности	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Текст как продукт речевой деятельности. <i>Функционально-смысловые типы текста.</i> Повествование, описание, их признаки. Структура текста.	Знать порядок морфологического разбора деепричастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия. Знать особенности текста-повествования; особенности описания действий; главное в рассказе. Уметь описывать действия, используя деепричастия;	Предметные Научиться выполнять морфологический разбор деепричастия Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные

							Формирование устойчивой мотивации к обучению
49	4.12		(Р) Подготовка к написанию сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	РР	Работа репродукцией картины с	<p>Уметь создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).</p> <p>Предметные Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Личностные Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.</p>
50	5.12		Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»		РР	Написание сочинения: повествовательного текста с элементами описания.	<p>Уметь создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа)</p> <p>Предметные Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого</p>

							<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Личностные</p> <p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.</p>
51	7.12		Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	1	Урок закрепления	Деепричастия, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	<p>Знать значение, образование и правописание деепричастий. Уметь правильно писать деепричастия, обособлять деепричастия и деепричастные обороты.</p> <p>Предметные</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,</p>

							индивидуальному плану.
52	8.12		Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».	1	Тест	Деепричастия, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	<p>Уметь применять полученные знания при выполнении тестовых заданий</p> <p>Предметные Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные Способность к самооценке</p>
Наречие (18+5)							
53	11.12		Наречие как часть речи. Анализ тестирования.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Наречия, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	<p>Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.</p> <p>Предметные Научиться определять наречия по их грамматическим признакам Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий Личностные Формирование устойчивой</p>

								мотивации к изучению и закреплению нового
54	12.12		Смысловые группы наречий. Использование наречий в речи.	1	Урок общеметодической направленности	Речевой этикет. Нормы русского литературного языка.	Знать лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий. Уметь определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.	<p>Предметные Научиться дифференцировать наречия по значению Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> <p>Личностные Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>
55	14.12		Способы образования наречий.	1	Урок общеметодической направленности	Основные способы образования наречий.	Знать способы образования наречий, уметь производить словообразовательный разбор наречия.	<p>Предметные Научиться определять от каких частей речи образованы наречия Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> <p>Личностные Формирование устойчивой</p>

								мотивации к изучению и закреплению нового
56	15.12		(Р)Подготовка к написанию сочинения по картине Попова «Первый снег»	1	РР	Работа репродукцией	с	<p>Уметь создавать текст- описание на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).</p> <p>Предметные Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>
57	18.12		Сочинение по картине Попова «Первый снег»	1	РР	Написание сочинения-описания		<p>Уметь создавать текст- описание на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).</p> <p>Предметные Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>

							<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	
58	19.12		Работа над ошибками в сочинении. Степени сравнения наречий, их образование.	1	Урок общетодической направленности	<p>Морфологические признаки наречия. Способы образования степеней сравнения наречий.</p>	<p>Знать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени.</p> <p>Уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.</p>	<p>Предметные Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.</p> <p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к исследовательской</p>

								деятельности по алгоритму
59	21.12		Морфологи ческий разбор наречия	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Наречия, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.	Предметные Научиться производить морфологический разбор наречия Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия Личностные Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
60	22.12		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Слитные и раздельные написания. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е ; знать о разграничении наречий с не и кратких прилагательных с не . Уметь правильно писать не с наречиями на -о и -е ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями на -о и -е ; разграничивать наречия с не и краткие прилагательные с не ; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи.	Предметные Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила Личностные Формирование устойчивой мотивации к творческой

							деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
61	25.12		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	Урок общеметодической направленности	<p>Правописание гласных в составе морфемы (приставки).</p> <p>Знать условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий, отрицательных местоимений.</p> <p>Уметь правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях, отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p>Предметные</p> <p>Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами полного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p>
62	8.01		(Р) Устное изложение с элементами сочинения	1	РР	<p>Подробное изложение содержания прочитанного текста. Создание связного текста-рассуждения.</p> <p>Изложение повествовательного текста с элементами описания. Знать характеристики подробного изложения, композицию рассказа, порядок следования частей рассказа.</p> <p>Уметь устно пересказывать исходный текст с элементами сочинения, работать в паре.</p>	<p>Предметные</p> <p>формулировать основную мысль текста; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь связно и точно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

								<p>Познавательные: извлекать информацию. Строить речевое высказывание.</p> <p>Личностные Способность к самооценке</p>
63	9.01		Н и НН в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Урок общеметодической направленности	<p>Правописание согласных в составе морфемы (суффикс). Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.</p>	<p>Знать условия выбора одной и двух букв н в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p>Предметные Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е</i></p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p> <p>Личностные Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p>
64	11.01		(Р) Сочинение. Описание действий	1	РР	<p>Написание сочинения – описания действий. Текст. Смысловые части и основные средства связимежду ними.</p>	<p>Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности. Уметь описывать действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля.</p>	<p>Предметные Научиться применять алгоритм описания действий</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>

							связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Личностные Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	
65	12.01		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	Урок общеметодической направленности	Правописание гласных в составе морфемы (суффикс). Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	Знать условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий; <i>о</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова различных частей речи. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; <i>о</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Предметные Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Личностные Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
66	15.01		Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	КД	Правила написания наречий.	Уметь применять полученные знания по орфографии и пунктуации на практике. Уметь выполнять работу над ошибками.	Предметные Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

							<p>синтаксическими нормами полного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> <p>Личностные</p> <p>Способность к самооценке</p>
67	16.01		Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Классификация ошибок	<p>Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст</p> <p>Предметные</p> <p>Научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>Метапредметные</p> <p>К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
68	18.01		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с –из, -до, -с.	1	Урок рефлексии	Правописание гласных в составе морфемы (суффикс). Применение знаний и умений по словообразованию	<p>Знать условия выбора букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.</p> <p>Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>Предметные</p> <p>Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать</p>

						в практике правописания.		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения Личностные Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
69	19.01		Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок «открытия» нового знания	Дефисные и отдельные написания.	Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	Предметные Научиться применять правило написания наречий через дефис <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий Личностные Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
70	22.01		(Р) Описание внешности и действий человека	1	РР	Написание сочинения – описания внешности и действий. Текст.	Знать особенности описания внешности и действий человека, композицию рассказа по картине. Уметь создавать рассказ на основе изображенного на картине с	Предметные Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-

			по картине Е. Н. Широкова «Друзья».			Смысловые части и основные средства связимежду ними.	описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени).	описание Коммуникативные: уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине. Личностные Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию
71	23.01		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и числительных. Работа над ошибками.	1	Урок общеметодической направленности	Слитные и раздельные написание.	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем.	Предметные Научиться применять правило написания приставок в наречиях Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий Личностные Формирование навыков

								организации и анализа своей деятельности в составе группы
72	25.01		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок «открытия» нового знания	Правописание Ъ. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам орфограмм.	Предметные Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова Личностные Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
73	26.01		Повторение темы «Наречие»	1	Урок повторения и закрепления	Наречия, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание наречий.	Уметь применять знания о наречиях на практике	Предметные Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; Коммуникативные: уметь вступать в диалог и вести беседу, точно и ясно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды

							<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: анализировать явления и систематизировать знания учащихся.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к личностному самоопределению</p>
74	29.01		Контрольная работа по теме «Наречие»	1	КР	Применение основных орфографических и пунктуационных правил.	<p>Уметь применять полученные знания по орфографии и пунктуации на практике.</p> <p>Предметные</p> <p>Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Личностные</p> <p>Способность к самооценке</p>
75	30.01		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Урок рефлексии	Классификация ошибок	<p>Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять орфограммы и пунктограммы, подбирать примеры на определённое правило.</p> <p>Предметные</p> <p>Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Метапредметные</p> <p>К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе</p>

							<p>индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками , выполнения граммат. задания</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности</p> <p>(самодиагностике результатов обучения)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Категория состояния (3+1)

76	1.02		Категория состояния как часть речи. Слова категории состояния.	1	Урок «открытия» нового знания	Категория состояния как часть речи.	<p>Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.</p> <p>Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.</p>	<p>Предметные</p> <p>Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p>
----	------	--	--	---	-------------------------------	-------------------------------------	--	---

								Личностные Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
77	2.02		Морфологический разбор категории состояния	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Категория состояния, её грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать план морфологического разбора категории состояния. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния.	Предметные Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок Личностные Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
78	5.02		(Р) Способы сжатия текста. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.	1	РР	Способы сжатия текста Сжатое изложение содержания прослушанного текста «Обыкновенная земля»	Знать способы сжатия, выполнять упражнения на сжатие текста Знать характеристики сжатого изложения; знать об обобщенной форме передачи исходного текста. Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме).	Предметные Научиться сжимать текст, используя полученные знания Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

			Паустовский).					сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Личностные Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи
79	6.02		Повторение по теме «Категория состояния». Анализ изложения.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Категория состояния. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; разграничение наречий и категории состояния. Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.	Предметные Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные Способность к самооценке
Самостоятельные и служебные части речи (1)								
80	8.02		Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок комплексного применения	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные	Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части	Предметные Знать признаки самостоятельных и служебных частей речи Коммуникативные: формировать

					ения знаний и умений	части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи.	речи в тексте, классифицировать их.	навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Личностные Способность к самооценке
Предлог (9+1)								
81	9.02		Предлог как часть речи Употребле ние предлогов	1	Урок «откры тия» нового знания	Служебные части речи. Синтаксические связи слов в словосочетании. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания. Уметь группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога. Знать об однозначных и многозначных предлогах. Уметь определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов; находить и	Предметные Научиться отличать предлог от других частей речи Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Личностные Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

							исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-синонимами.	
82	12.02		Непроизводные и производные предлоги	1	Урок обще- методи- ческой направ- леннос- ти	Культура речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных. Уметь находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки ; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.	Предметные Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера. умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов Личностные Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
83	13.02		Простые и составные предлоги	1	Урок рефлек- сии	Особенности делового стиля речи.	Знать, какие предлоги являются простыми, какие — составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи. Уметь находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.	Предметные Научиться различать простые и составные предлоги <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Личностные

								Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
84	15.02		Морфологический разбор предложения	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Особенности предложения как части речи	Знать порядок морфологического разбора предложения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) предложения.	Предметные Научиться производить морфологический разбор предложения Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения Личностные Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
85	16.02		(Р) Сочинение -репортаж на основе увиденного по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	РР	Написание сочинения - репортажа	Знать особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека. Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображённого на картине.	Предметные Научиться составлять и редактировать текст впечатления Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера. умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Личностные

								Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
86	19.02		Анализ сочинения.	1	РР	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка	Уметь выполнять работу над ошибками.	<p>Предметные Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Метапредметные К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, выполнения граммат. задания</p> <p>Личностные Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p>
87	20.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Урок «открытия» нового знания	Слитное и раздельное написание. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Уметь правильно писать производные предлоги с изученным	<p>Предметные Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>

							<p>видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.</p>	<p>самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокооптации. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы Личностные Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
88	22.02		Повторение по теме «Предлог».	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Синтаксические связи слов в словосочетании. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	<p>Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания. Уметь группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога.</p>	<p>Предметные Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Личностные Способность к самооценке</p>
89	26.02		Контроль	1	КД	Применение	Уметь адекватно воспринимать	Предметные

			ый диктант			основных орфографических и пунктуационных правил.	текст, применять основные орфографические и пунктуационные нормы, осуществлять самопроверку.	<p>Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Личностные</p> <p>Способность к самооценке.</p>
90	27.02		Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Классификация ошибок	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	<p>Предметные</p> <p>Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Метапредметные</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p>

								<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, выполнения граммат. задания</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности</p> <p>(самодиагностике результатов обучения)</p>
Союз (13+2)								
91	29.02		Союз как часть речи	1	Урок общеметодической направленности	Служебные части речи. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	<p>Знать определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного.</p> <p>Уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.</p>	<p>Предметные</p> <p>Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
92	1.03		Простые и составные союзы	1	Урок «открытия» нового	Овладение приемами работы с учебной книгой	<p>Знать, какие союзы являются простыми, какие — составными.</p> <p>Сведения о Ф. И. Буслаеве и его</p>	<p>Предметные</p> <p>Научиться различать союзы простые и составные</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать</p>

					знания		книге «О преподавании отечественного языка». Уметь находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами.	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
93	4.03		Союзы сочинительные и подчинительные	1	Урок общечеловеческой направленности	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с различными видами связи.	Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные. Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Предметные Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения Личностные Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
94	5.03		Запятая между простыми предложениями	1	Урок общечеловеческой направленности	Части сложного предложения. Средства связи простых	Знать об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Уметь находить границу между	Предметные Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных

			иями в союзном сложном предложении		ти	предложений в составе сложных.	простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам.	зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с ней связанных Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
95	7.03		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Урок общедисциплинарной направленности	Части сложного предложения. Средства связи простых предложений в составе сложных	Знать об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам.	Предметные Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с ней связанных Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

								ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
96	8.03		Сочинительные союзы	1	Урок рефлексии	Простые и сложные предложения. Роль союзов. Значение сочинительных союзов.	Знать группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов. Уметь различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (<i>как... так и, не только... но и, не то... не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам.	Предметные Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокооптации. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений Личностные Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
97	11.03		Подчинительные союзы	1	Урок рефлексии	Простые и сложные предложения. Роль союзов. Значение подчинительных союзов.	Знать группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу. Уметь определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с	Предметные Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

						использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам.	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза</p> <p>Личностные Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>
98	12.03		Морфологический разбор союза	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Морфологические признаки и синтаксическая роль союзов.	<p>Знать порядок морфологического разбора союза.</p> <p>Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союза.</p> <p>Предметные Научиться производить морфологический разбор союза</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога</p> <p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
99	14.03		(Р)Изложение с элементами и сочинения «Книга –	1	РР	Написание сжатого изложения по прочитанному тексту, создание текста-рассуждения на заданную тему.	<p>Уметь сжато передавать содержание текста, создавать текст-рассуждение.</p> <p>Предметные Научиться передавать текст сжато</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: осознавать</p>

			наш друг и советчик».					значение и роль книги в жизни человека. Познавательные: построить речевое высказывание в устной и письменной форме. Личностные Способность к самооценке
100	15.03		(Р)Анализ изложения с элементами и сочинения.	1	РР	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.	Знать требования к написанию изложения с элементами сочинения. Уметь объяснять свои ошибки и приводить примеры на то же правило.	Предметные Научится объяснять допущенные ошибки Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. Личностные Способность к самооценке
101-102	18.03 - 19.03		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2	Урок «открытия» нового знания	Морфологические признаки союзов, наречий, местоимений и частиц, их синтаксическая роль.	Знать условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом. Уметь различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора	Предметные Научиться применять правила слитного написания союзов также. тоже. чтобы Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать

							правильных написаний.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов Личностные Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
103	21.03		Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Урок общетеоретической направленности	Особенности предлогов и союзов.	Уметь различать предлоги и союзы., объяснять их роль в предложении. Уметь правильно писать предлоги и союзы. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с предлогами и союзами.	Предметные Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Личностные Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
104-	22.03		Контрольный диктант	1	КД	Применение основных орфографических и пунктуационных правил. Применение	Уметь адекватно воспринимать текст. Уметь применять полученные знания на практике.	Предметные Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников,

						знаний и умений по фонетике, морфемике, морфологии и синтаксису в практике правописания.		способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий Личностные Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
105	2.04		Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Классификация ошибок	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	Предметные Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Личностные Формирование познавательного интереса к диагностической

								деятельности (самодиагностике результатов обучения)
Частицы (11+5)								
106	4.04		Частица как часть речи	1	Урок рефлексии	Служебные части речи.	<p>Знать определение частицы как части речи.</p> <p>Уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.</p>	<p>Предметные Научиться отличать частицу от других частей речи</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> <p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
107	5.04		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.</p>	<p>Знать о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы бы со словами.</p> <p>Уметь определять роли частицы бы; различать на письме союз чтобы и местоимение что с частицей бы; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.</p>	<p>Предметные Научиться различать частицы по их значению.</p> <p>Научиться определять формообразующие частицы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>

								ходе исследования частиц Личностные Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
108	8.09		Смысловые частицы	1	Урок общеметодической направленности	Стили речи. Лексическое значение слова. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Знать смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц. Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях.	Предметные Научиться определять смыслообразительных частицы Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц Личностные Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
109	9.04		Подготовка к сочинению «Как мне стать чемпионом»	1	РР	Работа над сочинением, подбор материала	Определение темы текста, составление плана, отбор языкового материала и грамматических конструкций.	Предметные уметь отбирать материал для сочинения Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен

							существительных Личностные Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.
110	11.04		(Р) Советы самому себе «Как мне стать чемпионом»	1	РР	Написание сочинения.	Определение темы текста, составление плана, отбор языкового материала и грамматических конструкций. Предметные уметь отбирать материал для сочинения Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных Личностные Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.
111	12.04		Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок «открытия» нового знания	Дефисные и раздельные написание. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц. Уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний. Предметные Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего

							<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики</p>
112	15.04		(Р) Устное выступление «Весна наступает»	1	РР	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	<p>Уметь создавать текст-описание (по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»), воспроизводить его перед аудиторией по памяти.</p> <p>Предметные</p> <p>Научиться выступать перед публикой</p> <p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p> <p>Личностные</p> <p>Стремиться к речевому самосовершенствованию.</p>
113	16.04		Морфологический разбор частицы	1	Урок комплексного применения знаний и	Особенности частицы как части речи	<p>Знать порядок морфологического разбора частицы.</p> <p>Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы.</p> <p>Предметные</p> <p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>

					умений			планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения Личностные Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
114	18.04		Отрицательные частицы не и ни	1	Урок общеметодической направленности	Лексическое значение слова. Применение знаний и умений по лексике при правописании.	Знать, что частица не может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни . Уметь определять значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях; составлять предложения, в которых частица ни служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.	Предметные Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Личностные Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации
115	19.04		Различение частицы и приставки не- Приставка не и	1	Урок общеметодической направленности	Слитные и отдельные написания. Применение знаний и умений по морфологии в	Знать условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи. Уметь правильно писать слова разных частей речи с не ; графически объяснять условия выбора	Предметные Научиться различать написание приставки не- и частицы не Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

			частица не с различным и частями речи.		ти	практике правописания.	правильных написаний; группировать предложения по способу написания не с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой не- ; составлять таблицу изученных видов орфограмм с не .	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокооптации.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики</p>
116-117	22.04		(Р) Сочинение -рассказ по данному сюжету	2	РР	Написание сочинения	Знать особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога. Уметь составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из его героев.	<p>Предметные уметь отбирать материал для сочинения</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных</p> <p>Личностные Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.</p>
118	23.04		Частица ни , приставка	1	Урок «открытия»	Слитные и отдельные написания.	Знать о различии на письме частицы ни , приставки ни- , союза ни — ни .	<p>Предметные Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного</p>

			ни- , союз ни — ни		нового знания	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Уметь различать на письме частицу ни , приставку ни ; союз ни — ни ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	состава, различать написание отрицательных частиц ни , приставки ни- , союза ни. , ни <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц Личностные Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
119	25.04		Повторени е по теме «Частицы»	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Служебные части речи, их особенности.	Уметь применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Предметные Отвечать на контрольные вопросы по разделу <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в диалог и вести беседу. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> синтезировать знания учащихся по изученным темам. Личностные

							Способность к самооценке.
120	26.04		Контрольный диктант	1	КД	Правила орфографии и пунктуации.	<p>Уметь применять на практике основные орфографические и пунктуационные нормы с опорой на знания по фонетике, морфемике, лексике, морфологии, синтаксису</p> <p>Предметные Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p> <p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>
121	29.04		Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	Урок рефлексии	Анализ ошибок	<p>Уметь объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст</p> <p>Предметные Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Метапредметные К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в</p>

								<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, выполнения граммат. задания</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p>
Междометие (2+2)								
122	30.04		Междометие как часть речи.	1	Урок обще-методическ ой направленности	Междометия и звукоподражательные слова.	<p>Знать определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи.</p> <p>Уметь находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.</p>	<p>Предметные</p> <p>Научиться определять междометие по его грамматическим признакам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
123	6.05		Дефис в междометиях. Знаки	1	Урок обще-метод	Дефисные написания. Осложнённые	Знать условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при междометиях.	<p>Предметные</p> <p>Научиться применять правила дефисного написания наречий,</p>

			препинания при междометиях		ической направленности	предложения.	Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания; составлять диалог, включая в него междометия; выразительно читать предложения с междометиями.	постановки знаков препинания при междометиях <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий Личностные Формирование навыков развернутого анализа
124	7.05		(Р) Контрольное изложение	1	РР	Подробное изложение содержания прослушанного текста	Уметь адекватно воспринимать текст, определять тему, идею, выделять микротемы, составлять план, создавать письменный подробный пересказ прослушанного текста, проверять работу.	Предметные Пишут контрольное изложение <i>Познавательные</i> Воспроизводить прослушанный художественный текст в письменной форме <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Личностные Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию сжатой формы исходного текста.

125	13.05		Контрольное изложение	1	РР	Подробное изложение содержания прослушанного текста	Уметь адекватно воспринимать текст, определять тему, идею, выделять микротемы, составлять план, создавать письменный подробный пересказ прослушанного текста, проверять работу.	Предметные Пишут контрольное изложение <i>Познавательные</i> Воспроизводить прослушанный художественный текст в письменной форме <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Коммуникативные</i> : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Личностные Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию сжатой формы исходного текста.
-----	-------	--	-----------------------	---	----	---	---	--

Повторение и систематизация изученного в VI–VII классах (9 + 2)

126	14.05		Анализ контрольного изложения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, соблюдения	Уметь объяснять и исправлять ошибки, допущенные в изложении, выполнять работу над ошибками.	Предметные Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Метапредметные К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут
-----	-------	--	--------------------------------	---	--	--	---	---

						норм русского литературного языка.		преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, выполнения граммат. задания Личностные Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)
127	15.05		Разделы науки о русском языке	1	Урок общеметодической направленности	<p>Наука о русском языке и ее основные разделы. <i>Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.</i></p> <p>Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.</p>	<p>Знать разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни.</p> <p>Уметь рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания.</p>	<p>Предметные Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному</p>

								самосовершенствованию
128	16.05		(Р) Текст. Стили речи	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического , официально- делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально- делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.	Знать признаки текста; виды текста, их отличие друг от друга; стили речи и их особенности, их отличие друг от друга; группировку жанров по стилям речи. Уметь определять вид текста, принадлежность текста к стилю речи; группировать жанры по стилям речи; доказывать принадлежность текста к стилю речи.	Предметные Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное Научиться применять алгоритмы определения стиля речи <i>текста</i> <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
129	17.05		Фонетика. Графика	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука	Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; порядок фонетического разбора слова. Уметь рассказывать о звуках русского языка, о назначении алфавита в форме научного описания; группировать слова, в которых буквы не совпадают и	Предметные Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями

						и буквы. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.	совпадают с произношением; производить фонетический разбор слов.	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов Личностные Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности
130	20.05		Лексика и фразеология	1	Урок рефлексии	Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. <i>Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.</i>	Знать определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке; назначение слов и фразеологизмов в языке; отличие лексического значения от грамматического; общее и различное у синонимов, антонимов; роль диалектных, жаргонных, профессиональных, устаревших слов в художественных произведениях; словари русского языка. Уметь рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания; определять лексическое и грамматическое значение слов; составлять словосочетания с многозначными словами; находить диалектные слова и определять их значение.	Предметные Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

131	21.05		Годовой контрольный диктант	1	Урок контроля	Основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь применять на практике основные орфографические и пунктуационные нормы с опорой на знания по фонетике, морфемике, лексике, морфологии, синтаксису	<p>Предметные Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p> <p>Метапредметные К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p>Личностные Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>
132	23.05		Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Классификация ошибок	Знать виды ошибок. Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания	<p>Предметные Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы</p> <p>Метапредметные К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>

								П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками Личностные Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
133	24.05		Морфемика. Словообразование	1	Урок общепедагогической направленности	Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов.	Знать определение морфемики и словообразования как разделов науки о языке; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора. Уметь рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово; производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	Предметные Находить связь между морфемикой и словообразованием и использовать это на практике Коммуникативные: уметь эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования слова. Личностные Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
134-135	27.05-28.05		Морфология Орфография	2	Урок общепедагогической направленности	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные	Знать определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологический разбор слова. Уметь рассказывать о частях речи в	Предметные Находить связь между морфологией и орфографией и использовать это на практике Коммуникативные: уметь эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности.

					морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	форме научного описания; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи; производить морфологический разбор слов. Знать определение орфографии как раздела науки о языке; определение орфограммы; буквенные и небуквенные орфограммы; опознавательные приметы орфограмм; места орфограмм в слове и между словами; условия выбора орфограмм.	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования слова.</p> <p>Личностные Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>
136	31.05		(Р) Заключите льный урок. Систематиз ация знаний, полученны х за год.	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Создание письменного текста.	<p>Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на лето.</p> <p>Предметные Научиться самодиагностике результатов изучения тем Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Личностные Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики</p>

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Творческие задания для обучающихся

1. Терминология разных профессий
2. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся
3. Из истории фразеологизмов

Тематика рефератов

1. **Рефераты о выдающихся учёных-лингвистах:** «Русский лингвист Ф.Ф.Фортунатов. Учение о грамматической форме слова», «В.И.Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка» и другие.

2. **Рефераты о языке и речи:**

«Язык есть исповедь народа» Отражение культуры в русском языке»

«Исторический путь русского языка»

«Графика и орфография. Реформы и реформаторы»

«Язык средств массовой коммуникации»

«Речевой этикет. Антиэтикетное речевое поведение»

«Язык и власть»

«Русский язык в международном общении»

«Русский язык в межнациональном общении»

«Вопросы экологии языка»

«Языковая литературная норма, её типы»

«Роль А.С. Пушкина в преобразовании русского литературного языка» и другие.

Письменные творческие работы

1. Сочинения и изложения согласно учебной программе

2. Лингвистические сказки