

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Краснослободский муниципальный район
МБОУ ``Краснослободский многопрофильный лицей``

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Касихина Т.И.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Голубева Е.Н.
Приказ № 49
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык.»

для обучающихся 11 «Б» класса

Учитель: Ермакова Людмила Анатольевна

г. Краснослободск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая примерная программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2020 г.

Цель реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

Место рабочей программы в ООП:

Согласно учебному плану МБОУ «Ромодановская СОШ№3» на 2023-2024 учебный год на изучение русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводится в 11 классе- 2 часа в неделю, 68 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;*
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;*
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*
- соблюдать культуру публичной речи;*
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: 6 орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические

нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Содержание учебного предмета в 11 классе

ВВЕДЕНИЕ. Русский язык в современном мире. Экология языка.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире.

Пунктуационные нормы русского языка.

Простое осложненное предложение.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обособленные приложения. Знаки препинания.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Обобщающие слова при однородных членах.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Знаки препинания в предложении с разными видами связи

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Понятие о функциональной стилистике.

Стилистическая норма русского языка.

Разговорная речь. Функции разговорной речи.

Научный стиль. Особенности научно- популярного стиля.

Официально- деловой стиль.

Публицистический стиль.

Жанры публицистики. Лингвистические заметки.

Хроника, репортаж.

Интервью.

Очерк. Язык рекламы

Культура публичной речи.

Язык художественной литературы.

Обобщение и систематизация изученного материала.

Тематическое планирование

| Содержание | Количество часов | Развитие речи | Контрольная работа /тест |
|---|------------------|---------------|--------------------------|
| Введение | 2 | - | - |
| Повторение изученного в 10 классе | 11 | 1 | 1 |
| Язык и речь. Культура речи | 33 | 2 | 2 |
| Функциональная стилистика и культура речи | 17 | 2 | 1 |
| Повторение | 5 | - | 1 |
| Итого | 68 | 5 | 5 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование раздела, темы | Кол- во часо в | Тип урока | Содержание предмета | План. дата | Факт. дата |
|-----|--|-------------------------|--|---|------------------|---------------|
| 1-2 | Русский язык в современном мире. Экология языка | 2 | Урок актуализации знаний и умений | Роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Взаимоотношения русского языка с языками коренных народов России; роль языка на международной арене. Формирование нравственной культуры через возрождение грамотного языка. | 5.09. 7.09. | |
| | Повторение изученного в 10 классе (11 часов) | | | | | |
| 3 | Повторение. Язык и его функции. Формы существования языка. Речевое общение. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Язык и его функции. Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | 12.09. | |
| 4-5 | КР Входной контроль. Контрольная работа и ее анализ | 2 | Урок контроля знаний и умений | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. | 14.09. 19.09. | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------------------------|--|
| 6 | Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Орфоэпические и лексические нормы русского языка. Выразительные средства русской фонетики, лексики. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | 21.09. | |
| 7-10 | Орфографические нормы русского языка. | 4 | | Орфографические нормы русского языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | 26.09. 28.09. 3.10. 5.10. | |
| 11 | Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Словообразовательные и морфологические нормы русского языка. Выразительные средства русской морфологии. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | 10.10. | |
| 12-13 | РР Сочинение-рассуждение | 2 | Урок развития речи | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Способы связи между предложениями в тексте. Аргумент. Способы аргументирования | 12.10. 17.10. | |
| Язык и речь. Культура речи (33 часа) | | | | | | |
| 14 | Синтаксис. Синтаксические нормы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксис. Единицы синтаксиса. Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли Синтаксические нормы. | 19.10. | |
| 15 | Практикум. Синтаксические нормы | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Синтаксис. Единицы синтаксиса. Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли Синтаксические нормы | 24.10 | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|----------------------------|--|
| 16-17 | Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Пунктуация. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. Связь пунктуации и синтаксиса. Три принципа русской пунктуации: формально-грамматический, логически-смысловой, интонационный. | 26.10 7.11 | |
| 18-19 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Понятие «однородные члены предложения». Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Пунктуационные нормы русского языка. | 9.11. 14.11. | |
| 20-22 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 3 | Урок комплексного применения знаний и умений | Обособленные члены предложения. Виды обособленных членов. Функции тире и запятой. Пунктуационные нормы русского языка. | 16.11. 21.11. 23.11. | |
| 23 | Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Обособленные члены предложения. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. | 28.11. | |
| 24-25 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Вводные конструкции. Обращение. Пунктуационные нормы русского языка. | 30.11. 5.12. | |
| 26 | Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Вводные конструкции. Группы вводных слов, словосочетаний, предложений. Обращение. Пунктуационные нормы русского языка. | 7.12. | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|------------------|--|
| 27-28 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Типы сочинительных союзов. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. | 12.12. 14.12. | |
| 29 | Практикум. Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. | 19.12. | |
| 30-31 | Контрольная работа в формате ЕГЭ и ее анализ | 2 | | | 21.12. 26.12 | |
| 32-33 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Типы подчинений. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов, особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение. | 28.12 9.01. | |
| 34 | Практикум. Знаки В сложноподчинённом предложении | 1 | | Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов, особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение. | 11.01. | |
| 35-36 | РР Сочинение-рассуждение | 2 | Урок развития речи | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Способы связи между предложениями в тексте. Аргумент. Способы аргументирования | 16.01. 18.01. | |
| 37-38 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 | Урок комплексного применения знаний | Бессоюзное сложное предложение. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания: запятая, тире, двоеточие, точка с запятой - и их функции в письменной речи русского языка. | 23.01 25.01 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------|--|
| | | | и умений | | | |
| 39 | Практикум. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | | Бессоюзное сложное предложение. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания: запятая, тире, двоеточие, точка с запятой - и их функции в письменной речи русского языка. | 30.01. | |
| 40-41 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Сложное предложение с разными типами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. | 1.02 6.02. | |
| 42 | Практикум. Пунктуация в сложном предложении | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. | 8.02. | |
| 43-44 | КР Контрольная работа и ее анализ | 2 | Урок контроля знаний и умений | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. | 13.02. 15.02. | |
| 45-46 | Сочинение-рассуждение | 2 | Урок развития речи | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Способы связи между предложениями в тексте. Аргумент. Способы аргументирования | 20.02. 22.02. | |
| Функциональная стилистика и культура речи (17 часов) | | | | | | |
| 47 | Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь как разновидность современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого | 27.02. | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---------------------------|--|
| 48 | Разговорная речь | 1 | Урок усвоения новых знаний | общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. | 29.02. | |
| 49-50 | Научный стиль. Официально-деловой стиль | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного, публицистического, официально-делового стилей | 5.03 7.03. | |
| 51-52 | РР Сочинение-рассуждение | 2 | Урок развития речи | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Способы связи между предложениями в тексте. Аргумент. Способы аргументирования | 12.03. 14.03. | |
| 53-54 | Публицистический стиль Жанры публицистики. Хроника, репортаж. Интервью. Очерк. Язык рекламы. | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. | 19.03. 21.03. | |
| 55 | Культура публичной речи | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | | 4.04. | |
| 56-58 | Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи | 3 | Урок комплексного применения знаний и умений | Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. | 9.04. 11.04. 16.04. | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|------------------|--|
| 59-60 | КР Контрольная работа и ее анализ | 2 | Урок контроля знаний и умений | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. | 18.04. 23.04. | |
| 61 | Практикум. Функционально-смысловые типы речи. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Функционально-смысловые типы речи: стили речи (научный, публицистический, официально-деловой), разговорная речь, язык художественной литературы. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | 25.04. | |
| 62-63 | Сочинение-рассуждение | 2 | | | 30.04. 2.05. | |

Повторение изученного в 10-11 классах (5 часов)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|
| 64 | Повторение. Язык и общество. Речевая деятельность. Язык и речь. Культура речи. Языковые нормы. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. | 7.05 | |
| 65 | Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Синтаксис. Пунктуация. Взаимосвязь разделов лингвистики. Синтаксические и пунктуационные нормы. Авторские знаки. Активные процессы в русском языке на современном этапе. | 14.05 | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|-----------------|--|
| 66 | Повторение. Текст. Типы и стили речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Текст. Признаки текста. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 16.05 | |
| 67-68 | КР Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ и ее анализ | 2 | Урок контроля знаний и умений | Орфографические нормы, пунктуационные Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. | 21.05 23.05. | |

Список литературы

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.
2. Нарушевич А. Г. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
3. Сенина Н. А., Нарушевич А. Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки.
4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации: Книга для учителя. – М., 1987.
7. ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий под редакцией С.И.Львовой, И.П. Цыбулько. – М.: ЭКСМО, 2011, 2017, 2018.
8. Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.
9. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.
10. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
11. Мучник Б.С. Культура письменной речи: формирование стилистического мышления. – М., 1994.
12. Русский язык. Диагностические работы в формате ЕГЭ. Кузнецов А.Ю. и др. – М., 2017, 64 с

